



2. ŠKOLNÍ ŘÁD

Verze:	7
Vypracoval:	Mgr. Tomáš Olivka, ředitel školy
Schválil:	Mgr. Tomáš Olivka, ředitel školy
Spisový znak:	2.1.
Skartační znak:	A5
Školská rada schválila dne:	27. 8. 2018
Pedagogická rada projednala dne:	21. 6. 2018
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2018
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2018

Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu, nebo vydáním nové verze.

ČÁST I.: ÚVODNÍ USTANOVENÍ

Školní řád je součástí povinné dokumentace školy podle Zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky na něj navazující a zohledňuje Úmluvu o právech dítěte.

Školní řád upravuje:

- Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků a jejich zákonných zástupců ve škole
- Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole
- Provoz a vnitřní režim školy
- Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
- Podmínky zacházení se školním majetkem ze strany žáků
- Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- Podmínky ukládání výchovných opatření
- Podmínky ro omlouvání a uvolňování žáků z vyučování
- Poučení o povinnosti dodržovat školní řád

Školní řád je závazný pro všechny žáky školy, jejich zákonné zástupce a všechny zaměstnance školy a je platný i pro akce související s výchovně vzdělávací činností školy, které se uskutečňují mimo budovu školy.

Žák je povinen řádně chodit do školy, osvojovat si znalosti, jednat, chovat se a vystupovat jako kultivovaný člověk. Pro žáka jsou závazné základní právní normy, zakotvené v právním řádu naší republiky, a proto je žák povinen dbát toho, aby neničil hodnoty vytvořené prací druhých, aby svým chováním nepoškozoval kohokoliv druhého, včetně jména pověsti školy.

Žák je zodpovědný za své studijní výsledky a chování.



Na škole není povolena činnost politických stran a politických hnutí ani jejich propagace.

Na škole není povolena jakákoliv propagace náboženství.

Ve škole je zakázáno používat nelegální softwarové vybavení na všech zařízeních ve škole používaných.

ČÁST II.: USTANOVENÍ PRO ŽÁKY A ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE

A) Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

Žák má právo na:

1. vzdělání a účast ve výuce podle rozvrhu hodin
2. využití školských služeb organizace poskytování těchto služeb (zejména školní stravování, výchovné poradenství). Informace o organizaci poskytování jednotlivých školských služeb jsou přístupné na www stránkách školy,
3. na rovný přístup ke vzdělání bez jakékoliv diskriminace,
4. na ústavně zaručená práva a svobody při výchově a vzdělávání a všech dalších činnostech školy,
5. na bezpečnost a ochranu zdraví během školního vyučování a na školních akcích,
6. informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání, a to prostřednictvím žákovských knížek,
7. odpočinek během přestávek,
8. přístup k informacím, které podporují jeho rozvoj,
9. poskytnutí pomoci v případě, že se ocitne v nesnázích, že neporozuměl učivu nebo potřebuje doplnit své znalosti,
10. ochranu před informacemi, které škodí jeho vývoji a nevhodně ovlivňují jeho morálku,
11. vyjádření svého názoru (vhodnou a přiměřenou formou) ve věcech, které se ho týkají,
12. sdělení svého názoru třídnímu učiteli, ostatním vyučujícím, výchovnému poradci, řediteli školy a zástupci ředitele školy,
13. ochranu před fyzickým či psychickým násilím a nedbalým zacházením,
14. ochranu před všemi formami zneužívání,
15. ochranu před kontaktem s návykovými látkami.
16. zakládat v rámci školy samosprávné orgány žáků, volit a být do nich volen, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy nebo školskou radu s tím, že ředitel školy nebo školská rada jsou povinni se stanovisky a vyjádřeními těchto samosprávných orgánů zabývat a své stanovisko k nim odůvodnit,
17. účastnit se všech akcí pořádaných školou,
18. na bezplatné zapůjčení jedné sady učebnic



Žák je povinen:

1. dodržovat ve škole zásady bezpečnosti, hygieny a slušného chování. Jakékoliv projevy, které se vyznačují záměrem někomu ublížit, ohrozit jej či zastrašovat budou kázeňsky potrestány. Stejně tak budou potrestány fyzické útoky v podobě bití, vydírání a loupeží, poškozování věcí i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv nebo vyhrožování,
2. řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat, přicházet do školy pravidelně a včas podle rozvrhu hodin nebo pokynů vyučujících,
3. účastnit se výuky všech povinných, volitelných, nepovinných předmětů a zájmových útvarů, do kterých byli přijati, odhlásit se mohou vždy ke konci pololetí,
4. účastnit se akcí vyplývajících z učebního plánu daného předmětu, kulturních akcí a všech dalších akcí, které ředitel školy vyhlásí jako povinné,
5. chodit do školy čistě a slušně oblečení, při vstupu do školy se v šatně přezout do vhodných hygienických přezůvek domácího charakteru se světlou podrážkou (za přezůvky se nepokládá sportovní obuv užívaná v hodinách TV), odložit svrchní oděv, při odchodu ze školy odložit přezůvky v šatně, je zakázáno nošení tepláků mimo hodin TV,
6. nosit do hodin tělesné výchovy cvičební úbor a sportovní obuv s protiskluzovou podrážkou neznečišťující podlahu,
7. nosit do hodin pracovních činností a výtvarné výchovy vhodný pracovní oděv a obuv,
8. před ukončením vyučování z bezpečnostních důvodů neopouštět školní budovu bez vědomí vyučujících, v době mimo vyučování zůstat ve škole jen se svolením vyučujících a pod jejich dohledem,
9. být na začátku každé vyučovací hodiny ve třídě na místě, na vyučování být řádně připraven a vybaven pomůckami, připravovat se na vyučování řádně a systematicky,
10. ve škole i mimo školu dodržovat pravidla slušného chování, slušně pozdravit každého dospělého pohybujícího se ve škole,
11. v době přestávek se pohybovat ve třídě nebo na příslušné chodbě (výjimkou je školní jídelna pro přihlášené strážníky na svačinu nebo oběd),
12. dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
13. okamžitě oznámit šikanování sebe sama nebo jiných žáků (výchovnému poradci, třídnímu učiteli, kterémukoliv pedagogickému pracovníkovi školy),
14. s výjimkou akutních stavů navštěvovat lékaře přednostně mimo vyučování
15. dodržovat pravidla společenského chování, a to i v etice oblékání, mluvy a vnějších projevů, zejména sexuální povahy a využívání zkrášlovacích prostředků,
16. dbát o čistotu a pořádek a pomáhat při udržování pořádku ve škole a jejím okolí,
17. dodržovat zákaz jakéhokoliv spotřebiče do elektrické sítě



18. oznámit třídnímu učiteli nebo kterémukoliv pedagogickému pracovníkovi školy nevolnost, úraz nebo další potíže,
19. pokud zjistí ztrátu osobní věci, bezprostředně tuto skutečnost oznámit vyučujícímu nebo učiteli, který vykonává dozor a současně třídnímu učiteli (učitelce),
20. udržovat své pracovní místo v čistotě a pořádku,
21. chránit majetek svůj i majetek svých spolužáků (Ve věcech odložených v šatně je zakázáno ponechávat osobní doklady, peníze, klíče, mobilní telefony a jiné cenné předměty. Škola zodpovídá za ztrátu pouze ošacení a obuvi odložené v uzamčené šatní skřínce. Pojištění se nevztahuje na ztrátu ostatních věcí. Ztráta musí být nahlášena okamžitě po jejím zjištění, nejpozději však při odchodu ze školy po skončení vyučování. Za pojistnou událost se nepovažuje věc zapomenutá a hledaná až následující den.),
22. vypnout vyzvánění na svých mobilních telefonech, nepořizovat bez souhlasu pedagoga jakékoli záznamy (audio, video, foto) z vyučování a z přestávek,
23. ve školní jídelně se řídit pokyny učitelů a pracovníků školní jídelny. Žák dodržuje pravidla slušného stolování,
24. v odborných učebnách, školní dílně, tělocvičně a na školním pozemku se řídit řády platnými pro tyto prostory,
25. omluvit se ihned na začátku vyučovací hodiny, zapomene-li žák jakoukoliv učební pomůcku, učebnici, žákovskou knížku (žák 1. a 2. třídy) nebo domácí úkol,
26. nalezené věci odevzdat třídnímu učiteli, řediteli školy, nebo zástupci ředitele.

Žák má přísně zakázáno:

1. pouštět do budovy školy kohokoliv,
2. donášet do školy a požívat tabákové výrobky, elektronické cigarety, alkohol a ostatní návykové látky,
3. konzumovat energetické nápoje,
4. chovat se agresivně, šikanovat spolužáky, používat nepřiměřenou obranu, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči spolužákům nebo pracovníkům školy nebo školského zařízení,
5. nosit předměty, které nesouvisejí s vyučováním, a předměty, které by mohly ohrozit jejich zdraví, způsobit úraz nebo ohrozit mravní výchovu žáků,
6. používat mobilní telefon v průběhu celého vyučování, mobilní telefon je v tašce s vypnutým vyzváněním (v odůvodněných případech lze telefon použít po domluvě s pedagogickým pracovníkem školy),
7. žvýkat žvýkačku ve vyučovacích hodinách,
8. během vyučování a přestávek svévolně opouštět budovu školy,
9. dopouštět se chování, které je v rozporu se zásadami slušného chování a mravního kodexu,
10. neoprávněně manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením bez přítomnosti učitele,



11. manipulovat se žaluziemi,
12. pořizovat během vyučování jakékoliv záznamy (zvukové, obrazové, elektronické,...)
13. nevhodně či vulgárně komentovat spolužáky, vyučující nebo zaměstnance školy na internetu. Takovéto chování je považováno za kyberšikanu.

Nedodržování zákazu je považováno za hrubé a velmi hrubé porušení školního řádu.

Zákonný zástupce má právo:

1. volit a být volen do školské rady,
2. prostřednictvím členů školské rady se podílet na správě školy, podávat podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy,
3. být informován o průběhu a výsledcích vzdělávání svého dítěte (žakovská knížka, třídní schůzky, individuální konzultace),
4. být podle aktuální situace včas informován o ředitelském volnu,
5. vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich dětí,
6. na informace a poradenskou pomoc školy pro jejich děti v záležitostech týkajících se vzdělávání podle realizovaného vzdělávacího programu,
7. požádat o uvolnění žáka z výuky podle pravidel tohoto řádu,
8. na ochranu svých osobních údajů podle zvláštního zákona a dát svůj souhlas s užitím osobních údajů tak, jak je tento způsob užití definován ve školských předpisech,
9. domáhat se svých práv, pokud se domnívá, že jsou nějakým způsobem porušena; stížnosti k nadřízenému orgánu se řídí vyhláškou o správním řízení a platnými předpisy.

Zákonný zástupce je povinen

1. zajistit, aby žák řádně docházel do školy,
2. oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku (§ 28 odst. 2 a 3 školského zákona) a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost a žáka, a změny v těchto údajích,
3. informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vyučování,
4. na vyzvání ředitele školy nebo pedagogického pracovníka se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka ,
5. dokládat důvody nepřítomnosti žáka v souladu s podmínkami uvedenými ve školním řádu, omluvit nejpozději do 72 hodin,
6. písemně požádat o uvolnění žáka z vyučování, pokud žák odchází ze školy před ukončením výuky – záznam musí být proveden v žakovské knížce,
7. odstranit škodu na školním majetku, kterou prokazatelně zavinilo jeho dítě, či finančně uhradit opravu,



8. vzít na vědomí informace uvedené v žákovské knížce, které jsou tímto považovány za doručené.
9. Průběžně kontrolovat žákovskou knížku,
10. Řídit se školním řádem a respektovat další vnitřní předpisy školy.

Pracovník školy má právo:

1. udělovat žákovi pokyny související s výukou,
2. objektivně hodnotit chování jednotlivých žáků a výsledky jejich školních činností,
3. zeptat se žáka na jeho jméno, jméno třídního učitele a jméno jeho rodičů.

Pracovník školy je povinen

1. vyslechnout dotaz, přání či stížnost žáka, vhodným způsobem na ně odpovědět a zachovat důvěrnost informací,
2. připravovat žáky k odpovědnému životu, vést je k toleranci, umožňovat jim volbu v rozhodnutích a hledání vhodných řešení, povzbuzovat je k aktivní spoluúčasti na dění ve škole,
3. projednat s rodičem (zákonným zástupcem) na jeho požádání v předem dohodnutém termínu jakoukoli záležitost týkající se jeho dítěte, žáka školy,
4. zajistit oddělení dítěte nebo mladistvého, který vykazuje známky akutního onemocnění, od ostatních dětí a mladistvých, zajistit nad ním dohled zletilé fyzické osoby a neprodleně oznámit tuto skutečnost nadřízeným vedoucím zaměstnancům.

B) Docházka do školy, základní pravidla chování ve škole a informování o průběhu a výsledcích vzdělávání

1. žák chodí do školy pravidelně a včas, zúčastňuje se výuky podle rozvrhu hodin,
2. za docházku do školy zodpovídají zákonní zástupci žáka
3. nepřítomnost žáků omlouvají rodiče písemně (v žákovské knížce, nebo elektronické žákovské knížce). Onemocnění a nepřítomnost z důvodů, které nebyly předem známy, omluví nejpozději do tří dnů od začátku nepřítomnosti. Předem známou nepřítomnost je nutno omluvit v dostatečném předstihu,
4. krátkodobou absenci do tří dnů omlouvá zákonný zástupce,
5. u opakované krátkodobé absence (do tří dnů) bude absence doložena od lékaře apod.
6. absenci nad tři dny omlouvá zákonný zástupce
7. v případě předvídané absence žáka přetrvávající více než tři dny zákonní zástupci podávají prostřednictvím třídního učitele řediteli školy písemnou žádost o uvolnění z výuky, v níž doloží důvod nepřítomnosti.
8. absence, která není řádně doložena dle bodu 3, je pokládána za neomluvenou.
9. žák může být na základě doporučení lékaře osvobozen z výuky tělesné výchovy nebo jiného předmětu. V takovém případě požádají rodiče žáka ředitele školy o vydání rozhodnutí. Svou žádost doloží lékařským posudkem, který jim vydá třídní učitel. V případě dočasného osvobození od výuky (lékařský zákaz některých činností na dobu



- určitou) odevzdá žák lékařské potvrzení třídnímu učiteli, který informuje učitele daného vyučovacího předmětu. V obou výše uvedených případech je tento žák přítomen ve vyučovacích hodinách. Pokud je předmět, z jehož výuky je žák osvobozen rozhodnutím ředitele školy, zařazen na poslední vyučovací hodinu, může být žák na základě písemné žádosti rodičů z hodiny uvolněn,
10. o neomluvené a zvýšené absenci žáka informuje třídní učitel zástupce ředitele školy a výchovného poradce
 11. při absenci vyšší než 30% (každý předmět se posuzuje samostatně), a nedostatečné klasifikaci může ředitel školy nařídit prodloužení klasifikačního období,
 12. žáci se zodpovědně připravují na vyučování, zpracovávají zadané úkoly, na vyučování mají připravené potřebné pomůcky, na hodiny Tv, Pč, Vv, mají vhodný oděv a obuv
 13. jestliže se žák nemohl na vyučování náležitě připravit, nevypracoval domácí úkol, omluví se a zdůvodní svou nepřípravenost učiteli na začátku hodiny. Dle potřeby využije možnosti konzultace (přichází s doplněnou látkou, konkrétními dotazy).
 14. učebnice a školní potřeby nosí do školy podle rozvrhu hodin a podle pokynů pedagogických pracovníků. Učebnice ani pomůcky nezůstávají pod lavicemi
 15. žák se zúčastňuje akcí, které jsou školou organizovány mimo prostory školy. I při takovýchto akcích žák dodržuje ustanovení tohoto řádu.
 16. zákonní zástupci mají právo na přístup k informacím o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka a dalším informacím, které vyplývají z docházky do školy a společného soužití s dalšími osobami v prostředí školy.
 17. ve zvlášť opodstatněných případech poskytují pedagogičtí pracovníci zákonným zástupcům potřebné informace individuálně:
 - a) osobní konzultace – předem domluvená schůzka pedagogického pracovníka a zákonného zástupce
 - b) mailem
 18. zákonní zástupci musí být včas informováni o výrazně zhoršeném prospěchu žáka a o jeho neuspokojivém chování
 19. v případě hrubého porušení školního řádu (ohrožování sebe, spolužáků, učitelů, znemožňování výuky atd.) si zákonný zástupce vyzvedne po telefonické výzvě své dítě

C) Zacházení se školním majetkem, učebnicemi, školními pomůckami

1. učebnice a pomůcky, které jsou žákům poskytovány školou, používá žák tak, aby nedocházelo k jejich poškozování. Učebnice chrání žák obalem. Dbá při tom pokynů vyučujících,
2. všechny věci tvořící zařízení učebny udržuje žák v pořádku a dbá na to, aby nedocházelo k jejich poškozování,
3. pokud žák způsobí svévolně škodu na majetku školy, může být vyžadována odpovídající náhrada,
4. žákům není dovoleno neoprávněně manipulovat se školním zařízením, pokud jim vyučující k této činnosti nedá pokyn.
5. žáci neplytvají elektrickou energií ani vodou
6. žáci neprovozují během přestávek a volných hodin v prostorách školy a přilehlých prostorách činnosti vedoucí k poškozování majetku školy (např. kopaná, jízda na koloběžce apod.)



D) Vnitřní režim školy

1. školní budova je pro vstup žáků otevřena od 7,30-8,05 (vstup pro žáky školní družiny se řídí řádem školní družiny). Od 8,05 hodin jsou vchody do školní budovy uzavřeny tak, že nejdou otevřít zvenčí. Cizí osoby mohou do budovy školy vpouštět pouze pracovníci školy. Při příchodu do školy se žák řídí případnými pokyny školníka, dozorcující osoby,
2. do školy přichází žák nejpozději 10 minut před zahájením vyučování, vyjma žáků, kterým to neumožňuje dopravní spojení. Před vyučovací hodinou se žák připraví na vyučování,
3. po zazvonění oznamujícím začátek vyučovací hodiny se žák posadí na své místo a čeká na vyučujícího. Při vyučování v tělocvičně nebo odborných učebnách odvádějí žáky 1.-5. ročníku vyučující, žáci 6.-9. ročníku čekají před uvedenou místností,
4. po schodištích a chodbách chodí žák vpravo. V prostoru schodiště se nezdržuje,
5. v době vyučování (včetně přestávek) může žák opustit školní budovu pouze se svolením vyučujícího, třídního učitele, nebo na základě písemné omluvenky nebo e-omluvenky rodičů,
6. po skončení poslední vyučovací hodiny uklidí žák své pracovní místo a židli zvedne na lavici,
7. žák, který se nestravuje ve školní jídelně, opustí školu ihned po vyučování. Ostatní žáci ihned po obědě. Žák, který dochází do školní družiny, přejde po skončení vyučování do družiny a dále se řídí pokyny vychovatelky školní družiny. V době mimo vyučování může žák pobývat v prostorách školy pouze se souhlasem a za dozoru vyučujícího nebo jiné dospělé osoby,
8. žáci nevstupují do sborovny, kabinetů a ostatních místností vyčleněných pro pedagogické pracovníky nebo zaměstnance školy, nevstupují také do provozních míst. Vstupují pouze na vyzvání.
9. při výuce předmětu pracovní činnosti používá žák podle pokynů učitele pracovní oděv a obuv. V hodinách tělesné výchovy používá obuv a oděv vhodný pro tuto činnost.
10. při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, se zajišťuje bezpečnost a ochrana zdraví žáků ne předem určeném místě 15 minut před dobou shromáždění. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce škola oznámí nejméně dva dny předem zákonným zástupcům, a to zápisem do ŽK, e-ŽK
11. při organizaci výuky na mimoškolních akcích stanoví zařazení a délku přestávek pedagogický pracovník pověřený vedením akce podle charakteru činnosti a základním potřebám žáků

E) Ochrana zdraví

1. do školy žák nenesí věci, které by mohly způsobit úraz či jinak ohrozit zdraví,
2. ve škole se žák chová tak, aby neohrožoval zdraví nebo život svůj či ostatních,
3. žák se vždy řídí poučením o bezpečnosti a ochraně zdraví, se kterým je seznamují jejich učitelé,
4. utrpí-li žák ve škole úraz v době mimo vyučovací hodinu, ihned oznámí (pokud je schopen) tuto skutečnost buď učiteli vykonávajícímu dozor, nebo dospělé osobě, která se nachází nejbližší,



5. pokud není žák schopen oznámit, že utrpěl úraz, učiní tak některý ze spolužáků – svědek úrazu,
6. v záležitostech, které nejsou konkretizovány, se škola řídí metodickým doporučením k bezpečnosti dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních – Minimální standard bezpečnosti.
7. Při hodinách TV musí žáci odložit hodinky, řetízky, šňůrky, větší náušnice, piercing apod. Cenné předměty a peníze si uloží u vyučujícího dle pokynů
8. Pro žáky platí zákaz nošení do školy colových nápojů, nápojů s obsahem kofeinu a energetických nápojů
9. Žáci mají po vlastní úvaze možnost využít anonymní schránku důvěry pro svá sdělení související s problémy alkoholu, drog, šikany, gamblerství, xenofobie, rasismu či násilí, trestné činnosti nebo ničení školního majetku. Informace ze schránky důvěry jsou určeny výchovnému poradci a školnímu metodikovi prevence
10. Žáci a zákonní zástupci mají povinnost neprodleně oznámit řediteli školy případný výskyt infekční choroby ve svém okolí
11. K větrání ve třídách se používají jen spodní křídla oken. Úplné otevření oken je možné jen v přítomnosti vyučujícího

F) Povinnosti třídní služby

1. službu ve třídě vykonává dvojice žáků určovaná třídním učitelem na dobu jednoho týdne,
2. služba kontroluje pořádek ve třídě během přestávek, umývá tabule,
3. při zahájení první vyučovací hodiny nahlásí služba vyučujícímu nepřítomné žáky,
4. nepřijde-li vyučující do 5 minut po zazvonění do třídy, nahlásí to služba zástupci ředitele, při jeho nepřítomnosti řediteli školy, v případě jejich nepřítomnosti učiteli ve vedlejší třídě.

ČÁST III.: HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

A) Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

1. pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žák, zákonní zástupci nezletilého žáka, popř. osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnosti, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka,
2. v prvním pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení. Na konci roku se vydává vysvědčení,
3. hodnocení výsledků vzdělávání žáka je na vysvědčení vyjádřeno klasifikačním stupněm, nebo slovním hodnocením,
4. podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami:
 - a) soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připravenost na vyučování

- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické) a testy
5. o klasifikaci si učitel vede soustavný a přehledný záznam
 6. klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí
 7. ve výchovně vzdělávacím procesu se uplatňuje klasifikace průběžná a celková
 8. průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka
 9. klasifikace souhrnného prospěchu se provádí ke konci každého pololetí a není aritmetických průměrem běžné klasifikace
 10. při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání i souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
 11. klasifikační stupeň určí učitel vyučující danému předmětu
 12. v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
 13. žák musí být z vyučovacího předmětu klasifikován za jedno klasifikační období alespoň tolikrát, kolik je dvojnásobek počtu týdenních hodin vyučovaných v daném předmětu, a to i v případě, že má žák schválen individuální vzdělávací plán
 14. při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou dispozici,
 15. hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné,
 16. žák základní školy musí mít z každého předmětu alespoň čtyři známky za každé pololetí. Známky získává žák průběžně během celého klasifikačního období. Jednotlivé předmětové komise mají stanovena kritéria zásad klasifikace pro každý předmět a seznamují s nimi žáky na začátku školního roku. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je nepřípustné po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa,
 17. učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocení projevů, výkonů, výtvorů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky současně se sdělováním známek žákům,
 18. kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích,
 19. termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 35 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni může žák konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru,
 20. učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek – ústní, písemné zkoušení. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy,



21. v případě, že má žák povolen individuální studijní plán, obsahuje tento plán také podmínky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci,
22. zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí a také vždy, kdy o to zákonní zástupci požádají,
23. informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně,
24. třídní učitelé (výchovní poradce) mají povinnost seznámit ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovního poradce) na pedagogické radě,
25. termín čtvrtletní písemné práce z matematiky a českého jazyka je oznámen nejméně týden předem
26. do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech předmětech. Do vyššího ročníku postoupí žák I. stupně, který již v rámci I. stupně opakoval ročník, a žák II. stupně, který již v rámci II. stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka,
27. nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za I. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, tak se za I. pololetí žák nehodnotí,
28. nelze-li žáka 1. až 8. ročníku hodnotit na konci II. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník,
29. má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka,
30. žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů,
31. ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti,
32. výchovními opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.



33. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě
34. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období
35. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná
36. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a akcích pořádaných školou
37. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě
38. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci nebo reprezentaci školy,
39. Hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených tímto školním řádem.
40. ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze **v případě, že splnil povinnou školní docházku.**
41. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
42. o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák přestává být žákem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.
43. třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci,
44. za porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení uložit:
 - a. napomenutí třídního učitele,
 - b. důtku třídního učitele,
 - c. důtku ředitele školy.



B) Pravidla a zásady pro hodnocení prospěchu, pro udělování pochval a jiných ocenění, pro ukládání napomenutí a důtek, pro sebehodnocení žáků:

1. stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

1. V jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.
2. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".
3. při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku.
4. při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.
5. celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 1. prospěl (a) s vyznamenáním,
 2. prospěl(a),
 3. neprospěl(a).
6. žák je hodnocen stupněm
 - a) prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
 - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - c) neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
7. žák s vývojovou poruchou učení může být na žádost jeho zákonných zástupců hodnocen slovně. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých



předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k jeho věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Hodnocení je vždy individuální.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle

podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují 16 nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.:

- Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, praktika, základy techniky.
- Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy

a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý) Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Dle pokynů učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný) Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze



a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

- Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví.
- Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný) Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný) Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný) Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.



Stupeň 5 (nedostatečný) Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

2. stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

a) Pochvaly:

Neoddělitelnou součástí objektivního hodnocení žáka je vyzdvižení kladných rysů žákovy osobnosti a ocenění jeho aktivní práce formou pochval. Pochvaly je možno udělovat kdykoliv v průběhu celého klasifikačního období.

Pochvala třídního učitele:

Uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících za:

- a) pomoc spolužákovi
- b) účast ve školním kole sportovních a předmětových soutěžích
- c) reprezentaci školy – např. kulturní vystoupení
- d) mimořádnou aktivitu ve vyučování
- e) za práci v žákovské samosprávě apod.

Pochvala ředitele školy:

Uděluje ředitelka školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu třídního učitele a ostatních vyučujících za:

- a) výborné výsledky v okresních a krajských sportovních a předmětových soutěžích a olympiád
- b) samostatnou celoroční práci ve prospěch dobrého jména školy
- c) zvláště významné činy ve prospěch města (ekologické aktivity, protidrogová prevence)
- d) za mimořádný čin – projev lidskosti, statečnosti, reprezentaci školy a dlouhodobé výborné studijní výsledky.

- b) Kázeňská opatření – udělovat až po projednání se zákonným zástupcem žáka, snažit se zjistit příčiny špatného chování. Hodnocení kázeňských prohřešků musí být spravedlivé, objektivně srovnatelné a vychází z individuálního přístupu ke každému žákovi.

Napomenutí třídního učitele

1. 3 - 4 zápisy v ŽK (zapomínání, nepřipravenost na vyučování),
2. 3x pozdní příchod do školy,
3. za porušení školního řádu,
4. třídní učitel může udělit napomenutí třídního učitele ihned po porušení kázně, a to také na základě informací jiného vyučujícího či pracovníka, písemně do žákovské knížky a evidence školy.



Důtka třídního učitele

1. 3 - 7 zápisů v ŽK (zapomínání, nepřipravenost na vyučování),
2. 6x pozdní příchod do školy,
3. vulgární vyjadřování v kolektivu
4. za opakované porušení školního řádu
5. třídní učitel může udělit důtku třídního učitele ihned po porušení kázně, a to také na základě informací jiného vyučujícího či pracovníka, písemně do žákovské knížky a evidence školy

Důtka ředitele školy

1. za závažné porušení školního řádu,
2. 10x pozdní příchod do školy,
3. úmyslné zranění spolužáka, psychické a fyzické týrání,
4. úmyslné poškození vybavení školy, cizího majetku, vandalismus,
5. odchod ze školy bez vědomí učitele,
6. za opakované vulgární vyjadřování v kolektivu
7. 1 – 4 neomluvených hodin
8. kyberšikana
9. ředitel školy může udělit důtku ihned po porušení kázně, a to také na základě informací jiného vyučujícího či pracovníka, písemně do žákovské knížky a evidence školy

Druhý stupeň z chování

1. opakované prohřešky zmíněné u důtky ředitele školy,
2. více než 10 pozdních příchodů do školy
3. 5 – 10 neomluvených hodin,
4. hrubé chování k zaměstnanci školy, slovní nebo fyzické napadení,
5. za držení, požití a distribuci omamných a psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
6. za krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
7. za pořizování zvukového či obrazového záznamu bez svolení natáčené osoby
8. za vulgární vyjadřování na adresu učitele a ostatních zaměstnanců školy
9. šikana

Třetí stupeň z chování

1. opakovaně zmíněné prohřešky,
2. více než 10 neomluvených hodin
3. za obzvlášť hrubé ublížení spolužákovi
4. za vážné a úmyslné poškození prostředí školy
5. za opakované držení, požití a distribuci omamných a psychotropních látek včetně tabáku a alkoholu v době vyučování nebo v rámci akcí pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost
6. za opakovanou krádež v areálu školy nebo na akcích pořádaných školou, kde škola za žáka přebírá odpovědnost



Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtka ředitele školy je projednávána na pedagogické radě, snížené stupně z chování jsou schvalovány pedagogickou radou.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtku se zaznamená do dokumentace školy.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků

3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení.

Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat.

Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.



4. Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace. Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1 – výborný - ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný - ovládá
- 3 – dobrý - v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami
- 5 – nedostatečný - neovládá

Úroveň myšlení

- 1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný - nesamostatné myšlení
- 5 – nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodné otázky



Úroveň vyjadřování

- 1 – výborný - výstižné a poměrně přesné
- 2 – chvalitebný - celkem výstižné
- 3 – dobrý - myšlenky vyjadřuje nepřesně
- 4 – dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný - i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

- | | |
|------------------|--|
| 1 – výborný | užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |

Píle a zájem o učení

- 1 – výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný - učí se svědomitě
- 3 – dobrý - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 – nedostatečný - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

- 1 – velmi dobré - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 – uspokojivé - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje 21 bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- 3 – neuspokojivé - Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

C) Komisionální a opravné zkoušky

1. žák devátého ročníku a žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná opravné zkoušky,
2. opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální,



3. žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku,
4. v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálním přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor,
5. komisi pro komisionální přezkoušení nebo opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy, je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, je-li vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c. přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu.
7. výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení,
8. o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

ČÁST IV.: ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

1. Autorská práva a plagiátorství

Ve škole je zakázáno používat nelegální softwarové vybavení na všech zařízeních ve škole používaných.

- a. Rozmnožování celých učebnic a jejich distribuce, užití díla v rozporu s běžným způsobem a v rozporu s oprávněnými zájmy autora je zakázáno.
- b. Použití ukázky (citace) z cizích děl do vlastních výukových materiálů (seminární práce, powerpointové prezentace, dataprojekce, pracovní listy apod.) je dovoleno za podmínek a v souladu s autorským zákonem.
- c. Za plagiátorství lze považovat úmyslné kopírování cizího textu, obrazového a video materiálu a jeho vydávání za vlastní, nedbalé nebo nepřesné citování použité literatury, opomenutí citace (byť neúmyslné) některého využitého zdroje. Seminární práce, slohové práce, úkoly a eseje kontroluje učitel pomocí vhodné aplikace nebo internetu. V případě zjištěného plagiátorství vyučující zhoršuje klasifikaci a navrhuje kázeňské opatření (podle rozsahu a závažnosti).

2. Etický kodex pro práci žáků s informacemi

Povinností žáků je se snažit poctivě a čestně hledat, správně vykládat a tlumočit informace k prospěchu druhých. Zvláště bys měl:

- Ověřovat správnost informací ze všech dostupných zdrojů a neustále se snažit eliminovat neúmyslně vzniklé chyby.

- Vždy uvádět zdroje, z nichž bylo čerpáno. Příjemci informací musí dostat možnost si na jejich správnost udělat vlastní názor.
- U každé zdrojové informace se zamyslet nad tím, proč asi byla publikována.
- Nikdy neměnit obsah multimediálních záznamů jako je zvuk, video, fotky apod. bez uvedení důvodu a souhlasu vlastníka (pokud to licence vysloveně nedovoluje).
- Svou ověřenou pravdu říkat neohroženě i tehdy, neodpovídá-li právě uznávanému výkladu nebo je v rozporu s většinovým názorem.
- Zkoumat své vlastní kulturní hodnoty ale nevnučovat je ostatním.
- Vyvarovat se posuzování člověka jen na základě rasy, pohlaví, věku, původu, sexuální orientace, hendikepu, vzhledu nebo postavení.
- Pomáhat veřejně sdělovat názory těch, jejichž hlas by jinak nebyl slyšet. Oficiální i neoficiální zdroje mohou mít stejnou informační hodnotu.
- Při předkládání vlastních myšlenek rozlišovat mezi fakty a názory. Vždy by mělo být zřetelně označeno, co je ověřitelná skutečnost a co vlastní výklad.

Eticky jednající žák zachází se všemi daty přenášenými internetem s vědomím, že jejich autorem je jiná lidská bytost, jež si zaslouží respekt. Dodržovat bys měl především tato pravidla:

- Získáváním či publikováním informací bys nikdy neměl způsobit újmu ať už jednotlivci či skupině lidí.
- Každý má právo si sám určit, které informace o sobě na internetu zveřejní. Čili, nepublikuj bez dovolení žádná osobní data jiných lidí.
- Před každým odesláním libovolných dat do sítě se vždy nejprve zamysli, jaké následky může tento čin mít.
- Nikdy neužívej materiály jiných bez náležité citace a říd' se pravidly danými použitou licencí.

Žáci mají odpovědnost nejen k sobě navzájem, ale též vůči všem svým čtenářům, posluchačům, divákům nebo jen náhodným návštěvníkům jejich stránek. Očekává se proto, že budeš:

- Ochotně upřesňovat, vysvětlovat a vítat diskusi o všem, co zveřejníš.
- Podporovat příjemce zveřejňovaných produktů, aby vytvářeli zpětnou vazbu, tj. aby reagovali nebo si případně i stěžovali.
- Mít schopnost uznat vlastní chybu a neodkladně ji napravit.
- Odhalovat neetické chování druhých.

Žijeme v informační společnosti, v níž jsou informace objektem každodenního zájmu většiny lidí. Přestože jejich množství je obrovské, jednotlivě jsou velmi křehké a snadno zneužitelné. Važ si proto významu nezkrácených informací i struktury definující jejich vzájemné souvislosti. Svou úctu bys měl prokazovat kromě jiného takto:

- Nikdy nedělej nic, co by mohlo způsobit poškození existujících informací a jejich struktury. Mezi takové aktivity patří třeba nelegální proniknutí do cizí sítě či počítače, tvorba či vědomé šíření počítačových virů, znehodnocování či pozměňování software i hardware, publikování lživé či úmyslně zkreslené informace aj.
- Víš-li něco o potencionálně nebezpečných aktivitách odporujících tomuto kodexu, oznam to.

¹¹Učitel'ský spomocník : Etický kodex pro práci žáků a učitelů s informacemi [online]. Změněno 1. 10. 2007 [cit. 2017-09-26]. Dostupné z: <http://www.spomocnik.cz/index.php?id_document=2150>



3. Kontrola provádění ustanovení této směrnice je součástí směrnice Vnitřní kontrolní systém.
4. Uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.

Ve Velké Polomi
dne 21. 6. 2018

.....
Mgr. Tomáš Olivka, ředitel školy

Školská rada schválila školní řád
dne 27. 8. 2018

.....
Předsedy školské rady