

# Koncepce rozvoje školy ve Velké Polomi pro období 2019 - 2025

Ve Velké Polomi dne: 25.9.2019

Vypracoval: Mgr. Tomáš Olivka – ředitel p.o.

## Charakteristika organizace

Dnem 1.1.2003 byl zřízen právní subjekt Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace. Tato příspěvková organizace zahrnuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a mateřské školy umístěné v obcích Velká Polom a Horní Lhota. Tento právní subjekt poskytuje svými součástmi:

- V MŠ vzdělávání a péči o děti předškolního věku. (96 dětí)
- V ZŠ plnění povinné školní docházky. (465 žáků)
- Ve školní družině péči o děti zaměstnaných rodičů v době po vyučování. (120 žáků)
- Školní jídelna zajišťuje stravování dětí docházejících do MŠ a ZŠ, vaří pro Základní a mateřskou školu v Hrabyni a dále zajišťuje doplňkovou činnost (až 800 porcí denně)

Do ZŠ docházejí a dojíždějí žáci z Velké Polomi od 1.ročníku a od 6.ročníku potom žáci z Horní Lhoty i žáci z obcí Dolní Lhota, Hrabyně, Čavisov, Kyjovice, Budišovice a Ostrava.

Základní škola a Mateřská škola Velká Polom se nachází v centru obce. Je velice dobře přístupná.

Celá organizace působí ve čtyřech budovách, z nich tři jsou vedeny jako odloučená pracoviště. Z důvodu téměř maximálního využití kapacity všech budov jsou již druhým rokem první třídy vyučovány v bývalé mateřské škole.

Celá organizace je velice dobře materiálně zabezpečena a její prostředí působí velice klidně.

### *Personální zajištění:*

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje 53 pedagogických pracovníků, kdy kromě jedné učitelky ZŠ mají všichni pedagogičtí pracovníci požadovanou kvalifikaci. Pedagogický sbor ZŠ byl v minulém školním roce z většiny obměněn z důvodu odchodu původních pedagogů do důchodu. Provoz ŠJ zabezpečuje 12 pracovníků, provoz v ostatních částech zajišťuje 10 provozně hospodářských pracovníků včetně pracovníků s ekonomickým vzděláním.

### *Materiální zabezpečení:*

Komplex budov ZŠ a MŠ ve Velké Polomi je umístěn poblíž hlavního silničního tahu, který však již není tolik vytížen vzhledem k otevření silničního obchvatu. Provoz na komunikaci tak výuku neruší. Poloha MŠ v Horní Lhotě je ideální, co se týká rušivých vlivů.

Vybavení jednotlivých škol je na dobré úrovni a je průběžně doplňováno. Slabým bodem je učebna informatiky, která je s 18 PC připojenými k nedostačující síti již zastaralá a splňuje pouze základní funkci. Všude je průběžně obměňován školní nábytek a vybavení kabinetů. Škola poskytuje své prostory také pobožce ZUŠ, ale vzhledem k maximální naplněnosti školy je potřeba usilovat o nové prostory pro ZUŠ

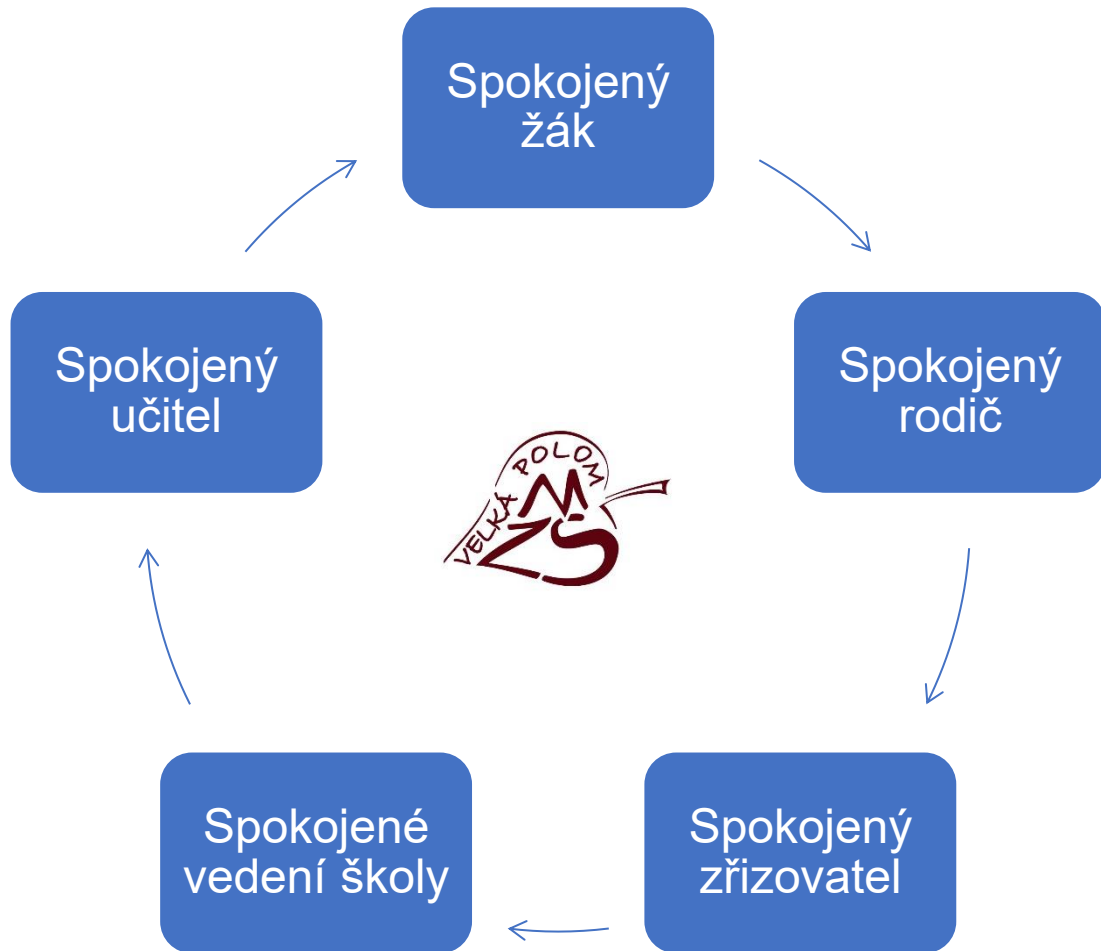
*Vedlejší hospodářská činnost:*

Příjmy z vedlejší hospodářské činnosti jsou dosahovány pronájmem učeben školy pobočce ZUŠ Háj ve Slezsku, pronájmem školní tělocvičny a sportovní haly, vařením obědů pro cizí strávníky.

## Hlavní vize školy:

- úspěšný žák schopný zvládnout jakýkoli typ střední školy dle jeho zájmu a schopností
- nepřepřelňovat početně třídy
  - v případě potřeby využít možnost PH max k dělení početných tříd na menší skupiny
  - zajistit dostatek aprobovaných a kvalitních pedagogických pracovníků
- udržet maximální aprobovanost
- EVVO přenést dětem do denního života
  - zapojit do výuky a do podvědomí žáků obec a okolí školy s hlediska životního prostředí
- bezpečným prostředím k seberealizaci učitele
  - zajistit zázemí pro učitelé, dát možnost k vzdělávání a podnítit jejich nápady.

## System zachování spokojenosti



## Strategický plán rozvoje školy na období 2019–2025

### Rozvojový záměr organizace

Před formulováním strategických záměrů byla vypracována vstupní SWOT analýza

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<p>Adaptace z MŠ na ZŠ Adaptační kurzy pro žáky 6.roč. Bezpečné prostředí Dobrá kuchyně Dobrá spolupráce s ekonomickým úsekem školy Estetické prostředí Inkluzivní vzdělávání Kreativita učitelů v mateřské škole Kvalifikování učitelé Materiální vybavení Minimum patologických jevů díky dobré práci metodika prevence Podpora začínajících učitelů Profesní rozvoj Projekty EU Spolupráce s pedagogickou fakultou – praxe studentů Spolupráce se zřizovatelem Školní družina s rozšířeným provozem a kroužky Úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy Vstřícné a otevřené vedení školy Výuka anglického jazyka na vysoké úrovni po stránce personálního zajištění (C2, C1)</p>	<p>Absence kariérového poradce Absence konzultační místnosti pro rodiče Absence multimediální učebny Absence zázemí pro výchovné poradce Komplikace při spolupráci učitel x asistent pedagoga Konektivita Malé zaměření na nadané žáky Materiální vybavení v hale Volba povinně volitelných předmětů Vysoké počty dětí ve třídě Zastaralé ICT vybavení v učebně informatiky</p>
<b>Příležitosti</b>	<b>Hrozby</b>
<p>Budování jména školy Kvalita výuky Mimoškolní aktivity Získání certifikátu ekoškola</p>	<p>Přeplněnost tříd a celé organizace Vybydlení Bezpečnost žáků</p>

Na základě jejího výstupu a dalších provedených analýzy došlo ke stanovení těchto záměrů:

1. Vytvoření funkčního systému autoevaluace.
2. Uvedení současného ŠVP a zaměření školy do souladu s vizí školy.
3. Usilování o získání titulu Ekoškoly.
4. Optimalizace finanční situace školy.
5. Zabezpečení profesního rozvoje pracovníků.
6. Zdokonalení informačního systému školy.
7. Zajištění funkčnosti a provázanosti jednotlivých složek školy – školská rada, mateřská škola apod.

Pro organizaci je žádoucí, aby došlo k využití všech příležitostí a předností a byly minimalizovány nedostatky, aby mohlo dojít k dosažení strategického úspěchu. Z analýz, které byly prováděny, bylo zjištěno, že základní i mateřská škola disponuje mnoha silnými stránkami a příležitostmi, které mohou být využity v jejich prospěch. Tím, že budeme neustále zlepšovat a rozvíjet kvalitní práci, dojde i k odstranění nedostatků.

## 1. Stručný strategický plán školy

Pro úspěšné zabezpečení chodu školy po stránce výchovně vzdělávacího procesu, provozuschopnosti a vybavenosti, je třeba se v oblasti personální politiky, materiálně technického zabezpečení, ekonomické a výchovně vzdělávací činnosti zaměřit na plnění dále uvedených dílčích cílů:

Základní škola je v současné době maximálně naplněna žáky. Dle analýzy vývoje bude tato situace ještě nadále několik let pokračovat. Z příložené tabulky vyplývá maximální naplněnost až do roku 2022. V této době budou volná místa v mateřské škole, i na prvním stupni základní školy. Naopak druhý stupeň bude téměř za hranicí možností. V roce 2022 pak mají být otevřeny parcely ve Velké Polomi k výstavbě až 136 bytových jednotek, proto nejsme schopni odhadnout, zda bude populační křivka klesat či naopak dále narůstat.

	přijetí žáci ve škole	Příchozí z Hrabyně	Příchozí z DL a Čavisov	celkem
2019/2020	444	6	10	460
2020/2021	433	12	16	461
2021/2022	426	8	9	443
2022/2023	409	8	12	429

Z těchto důvodů je v období 2019–2025 důležité se ve škole nejvíce soustředit na vzdělávání žáků, jejich bezpečnost, na investice do materiálního zabezpečení, které v současné době je 9 a 14 let po rekonstrukci ale je na něj kladeno velké zatížení a opotřebení. Bude potřeba více investic do malování, oprav, a podobně. Více v příloze PLÁN INVESTIC.

### Výchovně vzdělávací oblast základní školy

- **Úprava školního vzdělávacího program** (dále jen ŠVP) Zapracovat cizí jazyk do některých z ostatních předmětů. V předchozích letech se škola zapojila do projektu CLIL ve vyučování. Učitelé byli na školení v zahraničí a v dalších letech by měly být tyto zkušenosti implementovány do výuky. Dále potom zapracovat do ŠVP EVVO
- **Zaměřit se na volbu povinně volitelných předmětů.** Po personální obměně pedagogických pracovníků využít jejich potenciál k novým možnostem volitelných předmětů.
- **Provádět i nadále nápravu vývojových poruch učení** První rok je na naší škole zaměstnán speciální pedagog, který se individuálně věnuje dětem s poruchami učení. Naše škola má již 12 let zkušenosti s prací asistenta pedagoga a v současné době jich na naší škole působí 5. Velice úzce spolupracujeme se speciálně pedagogickými centry a pedagogickými poradnami a dlouhodobě má naše škola velice dobré jméno a ohlasy v inkluzivním vzdělávání. Nadále budeme chtít toto dobré renomé udržet.



- **Podporovat nadále provádění prevence a výskytu sociálně patologických jevů.** Ve spolupráci se školním metodikem prevence a vhodnými institucemi i organizacemi realizovat školní preventivní strategii zaměřenou zejména na:
  1. prevenci proti užívání a distribuci návykových látek, hlavně prevenci kouření a pití alkoholu,
  2. prevenci všech forem šikany, xenofobie a intolerance
  3. zdravý a kvalitní způsob života,
  4. zvyšování vlastního právního vědomí.
- Zajistit pro žáky školy **Karierového poradce.**
- **Pokračovat nadále v práci se žakovským parlamentem**
- **Podporovat talentované žáky** v rozvoji schopností, umožňovat jim zapojování do soutěží, olympiád školy, okresu, oceňovat jejich úspěchy pochvalou, informováním veřejnosti v místním tisku Bumerang a na webových stránkách školy.
- **Individuálně pracovat s méně talentovanými žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.** Zde by škola chtěla využít od září 2019 finanční prostředky z dotace (Šablony 2)
- **Pravidelně hodnotit úroveň výchovně vzdělávacího procesu** využitím srovnávacích testů SCIO pro žáky 5. a 9. ročníků
- **Nabídnout opakovaně prostory školy k zájmovým kroužkům,** které by mohli vést učitelé, rodiče, důchodci. V současné době probíhají kroužky angličtiny, házené, volejbalu, basketbalu, taneční. Dlouhodobě se snažíme nalézt odborníky na vedení kroužku technických prací, modeláře, elektro, robotiky.
- **Podporovat spolupráci s rodiči** žáků, maximálně podpořit rodiče pro práci v občanském sdružení, v současné době je čím dál menší aktivita rodičů.

## Výchovně vzdělávací oblast mateřské školy

- **Důsledně realizovat školní vzdělávací program**
- **Zapojit děti do ekologie**, společně s rodiči dětí se podílet na budování a údržbě ekologické zahrady s herními prvky.
- Ve vzdělávacím procesu **využít informační technologie**, zapracovat do ŠVP školky využití interaktivní tabule a zajistit finanční zdroj na její nákup.

## Další záměry iniciované vedením školy

- Nadále podporovat **Adaptační kurzy** pro žáky 6. tříd, kde se setkávají děti ze spádových škol. Pro nově vznikající třídní kolektivy mají tyto akce velice příznivý sociální přínos.
- **Zajistit potřebnou konektivitu, modernizovat ICT učebnu, vytvořit multimediální učebnu.** Ve spolupráci s poskytovatelem internetu pro školu zajistit kvalitní Wi-Fi připojení na celé škole.
- **Podporovat školní časopis, zajistit více finančních prostředků pro její činnost.**
- **Zajistit firmu k vytvoření nových profesionálních www stránek**
- **Zakoupit do školy 3D tiskárnu pro využití v informatice a také v technických pracích.**
- **Rekonstrukce učeben – pracovní činnosti a odborná učebna F a CH. Zajistit finanční zdroje z EU.**
- **Pokusit se zajistit ve spolupráci se zřizovatelem finance na vybudování bezbariérovosti ve škole. V současné době je bezbariérovost minimální.**
- **Pravidelně i nadále informovat** veřejnost o významných činnostech školy v místním časopise Bumerang, regionálním tisku a na www stránkách školy, obce.
- **Pořádat sportovní soutěže** pro žáky spádových škol i škol blízkého okolí.
- **Iniciovat setkání s žáky se spádových škol a vytvořit s nimi společně projektové dny.**
- **Rozšiřovat i nadále nabídku školních kroužků.**

## Záměry v oblasti vytváření vztahů žáků k životnímu prostředí, environmentální výchova

V rámci dotačního titulu vybudujeme před respiriem školy prostor k výuce v přírodě. Dojde k obměně starých křovin za novou výsadbu.

Ve spolupráci z obcí je z dotačního titulu naplánovaná ekologická školní zahrada s venkovní učebnou a spoustou ekologických prvků.

## Personální oblast, pracovní právní vztahy

- **Vytvořit na škole fungující "pracovní tým" pracovníků.** Za poslední 3 roky došlo k obměně téměř 80 % pedagogického sboru. Došlo ke změnám ve vedení školy a další změny jsou očekávány. Proto v dalším období bude kladen důraz na vytváření dobrých vztahů na pracovišti, zvládání krizových situací, spolupráci, kooperaci, komunikaci. Již první společná činnost – vypracování SWOT analýzy naznačila, že

zaměstnanci mají velice podobný pohled na věc, stejné požadavky, nápady i možnosti k řešení.

- Nadále prohlubovat **spolupráci vyučujících** mezi sousedními spádovými jednostupňovými školami, z nichž k nám žáci přicházejí na 2. stupeň
- **Zajistit aprobovanost výuky** vlastní personální činností. Operativně reagovat na potřeby zajištění aprobované výuky všech předmětů.
- **Důsledně kontrolovat dodržování stanoveného pracovního řádu** – s maximálním kapacitním využitím budov je zvýšená povinnost pro pedagogické i nepedagogické pracovníky.
- **Umožnit všem vyučujícím prohlubování a zvyšování kvalifikace.** Požadovat jej od všech pedagogů (povinnost dle zákona č. 262/2006 Sb., Zákoník práce) v rámci dalšího vzdělávání pro pedagogické pracovníky (dále jen DVPP) akreditovaných vzdělávacích institucí, kurzů, seminářů, předávání informací a zkušeností z těchto akcí kolegům na metodických sdruženích, zabezpečení dostatečného množství odborné literatury a časopisů k dalšímu studiu vyučujících na základě plánu personálního rozvoje pracovníků školy v jednotlivých oblastech (pedagogická, výchovná, ekonomická, pracovní právo,...)
- **Motivovat vyučující k dalšímu rozvoji ve svých oborech**, zejména tvorbou vlastních plánů osobního rozvoje v souladu s plánem školy a s přechodem k vlastnímu ŠVP.
- **Zaměřit se na vnitřní i vnější komunikační systém školy** – směrem k žákům, rodičovské veřejnosti, pedagogům i ostatním zaměstnancům školy, institucím a organizacím i široké veřejnosti. Rozšířit školní stravování o elektronický funkční systém.
- **Systematicky směřovat k tomu, aby pracovníci školy přijali vizi školy za svou.**

## Materiálně technické zabezpečení

- **Vybudovat školní žákovskou a učitelskou knihovnu**
- **Obměňovat a modernizovat vybavení školy.** Škola je 9-14 let po rekonstrukci. Její nadstandartní vybavení, estetické a moderní prostředí z té doby je již za zenitem a je potřeba vše maximálně udržovat. Bude potřeba postupně obměnit interaktivní techniku na škole, věnovat se estetickému prostředí, obměnit zastaralé a již velmi používané nástěnky sloužící na výzdobu společných prostor. Bude zapotřebí dokončit postupnou obměnu nábytku v učitelských kabinetech. Zaměřit se na kabinety pro učitelé na 1. stupni. Moderně vybavit jejich sborovnu.
- **Vytvářet estetické a motivační prostředí.** Pracovat s prostorem ve třídách, odborných učebnách, chodbách a v okolí školy. Dát prostor žákům zapojit se do této činnosti tvůrčím způsobem.
- **Rozšířit prostory ke zviditelnění úspěchů žáků** v různých soutěžích, což vede k motivaci ostatních.
- **Zaměřit se na větší možnosti multifunkční haly, nabídnou opět veřejnosti, projednat se zřizovatele cenu za pronájem.**

## Okolí školy

- **Zeleň před hlavním vstupem** je přerostlá a zastaralá. Zde bychom chtěli ve spolupráci se zřizovatelem provést generální obměnu zeleně.
- **Chodníky a parkoviště k dořešení – v kompetenci obce.**

## Ekonomická oblast

- **Využívat přidělené finanční dotace.** Ve spolupráci s obcí jako zřizovatelem a příslušného krajského úřadu zajistit hospodárné, efektivní a účelné využití všech přidělených financí.
- **Získávat škole sponzory.** Nabídnout firmám využití zařízení školy pro sportovní a další aktivity, na umístění reklamy a propagace k získání sponzorských finančních i hmotných darů.
- **Získávat další mimorozpočtové prostředky pro činnost školy.** Zaměřit se na využití vhodných dotačních titulů. Tato snaha vede nejen k finančním příspěvkům, ale i ke kladnému zviditelnění školy a zlepšení podmínek výchovy a vzdělávání.
- **Mimo jiné finančně motivovat** pedagogy k aktivitám (projekty, kroužky, ...).

V organizaci bude pravidelně prováděná SWOT analýza školy vedením školy a dále potom tzv, Mapa školy, která analyzuje školu z pohledu pedagogických pracovníků, nepedagogických pracovníků, ostatních zaměstnanců, rodičů i žáků.

### Závěr:

Koncepce školy je zpracována dle mých dlouholetých zkušeností s touto organizací. Veškeré cíle vidím jako reálně splnitelné a věřím, že ve spolupráci s úzkým vedením školy a zřizovatelem dojde k jejich naplnění.