

Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace

Kompletní  
ŠVP

**Školní vzdělávací program ZŠ Velká Polom**

RVP ZV  
Základní vzdělávání

1.9.2021

# Obsah

|                                                                         |     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Identifikační údaje .....                                            | 2   |
| 2. Charakteristika školy .....                                          | 3   |
| 3. Charakteristika ŠVP .....                                            | 5   |
| 3.1. Zaměření školy .....                                               | 5   |
| 3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... | 6   |
| 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie školy .....                        | 8   |
| 4. Učební plán .....                                                    | 19  |
| 5. Učební osnovy .....                                                  | 21  |
| 5.1. Jazyk a jazyková komunikace .....                                  | 21  |
| 5.1.1. Český jazyk a literatura .....                                   | 21  |
| 5.1.2. Anglický jazyk .....                                             | 95  |
| 5.1.3. Německý jazyk .....                                              | 130 |
| 5.1.4. Ruský jazyk .....                                                | 141 |
| 5.2. Matematika a její aplikace .....                                   | 151 |
| 5.2.1. Matematika .....                                                 | 152 |
| 5.3. Informatika .....                                                  | 198 |
| 5.3.1. Informatika .....                                                | 198 |
| 5.4. Člověk a jeho svět .....                                           | 210 |
| 5.4.1. Prvouka .....                                                    | 210 |
| 5.4.2. Náš svět .....                                                   | 225 |
| 5.5. Člověk a společnost .....                                          | 236 |
| 5.5.1. Dějepis .....                                                    | 237 |
| 5.5.2. Výchova k občanství .....                                        | 255 |
| 5.6. Člověk a příroda .....                                             | 268 |
| 5.6.1. Fyzika .....                                                     | 268 |
| 5.6.2. Chemie .....                                                     | 296 |
| 5.6.3. Přírodopis .....                                                 | 312 |
| 5.6.4. Zeměpis .....                                                    | 329 |
| 5.7. Umění a kultura .....                                              | 354 |
| 5.7.1. Hudební výchova .....                                            | 354 |
| 5.7.2. Výtvarná výchova .....                                           | 385 |
| 5.8. Člověk a zdraví .....                                              | 409 |
| 5.8.1. Výchova ke zdraví .....                                          | 409 |
| 5.8.2. Tělesná výchova .....                                            | 420 |
| 5.9. Člověk a svět práce .....                                          | 469 |
| 5.9.1. Pracovní činnosti .....                                          | 469 |

|         |                                     |     |
|---------|-------------------------------------|-----|
| 5.10.   | Volitelné předměty .....            | 500 |
| 5.10.1. | Cvičení z jazyka českého.....       | 501 |
| 5.10.2. | Cvičení z matematiky.....           | 507 |
| 5.10.3. | Cvičení z informatiky.....          | 509 |
| 5.10.4. | Přírodovědná praktika.....          | 510 |
| 5.10.5. | Konverzace v anglickém jazyce ..... | 515 |
| 5.10.6. | Pohybové aktivity.....              | 517 |
| 6.      | Projekty .....                      | 517 |
| 6.1.    | Adaptační kurz.....                 | 518 |
| 7.      | Hodnocení žáků .....                | 518 |
| 8.      | Dodatky.....                        | 530 |
| 9.      | Přílohy.....                        | 530 |

## 1. Identifikační údaje

### Základní údaje:

|                       |                                          |
|-----------------------|------------------------------------------|
| Název ŠVP             | Školní vzdělávací program ZŠ Velká Polom |
| Motivační název       | Škola pro všechny                        |
| Datum                 | 1.9.2021                                 |
| Verze                 | 1.5                                      |
| Název RVP             | RVP ZV Základní vzdělávání               |
| Dosažené vzdělání     | základní vzdělání                        |
| Délka studia v letech | 9                                        |

### Předkladatel:

|               |                                                                                                       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název školy   | Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace                                   |
| Adresa školy  | Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace<br>Opavská 350, 74764 Velká Polom |
| Ředitel školy | Mgr. Tomáš Olivka                                                                                     |
| Kontakty      |                                                                                                       |
| tel.:         | 725 913 312                                                                                           |
| e-mail:       | zsvelkapolom@zsvelkapolom.cz                                                                          |
| web:          | www.zsvelkapolom.cz                                                                                   |
| fax:          | 553 770 221                                                                                           |
| IČ:           | 75026970                                                                                              |
| DIČ:          | CZ75026970                                                                                            |
| RED IZO:      | 600143392                                                                                             |

Koordinátor tvorby Mgr. Gabriela Vrt'ová (gabriela.vrtova@zsvelkapolom.cz)

### Zřizovatel:

Název Obec Velká Polom, Opavská 59, 74764 Velká Polom  
Kontakty tel.: 553 770 228  
web: velkapolom.cz

Platnost dokumentu: 1.9.2021

Datum: od 1. 9. 2021

.....

(datum,

podpis,

razítko)

## 2. Charakteristika školy

|                                     |                 |          |
|-------------------------------------|-----------------|----------|
| Základní škola<br>490 žáků          | IZO 102 432 759 | kapacita |
| Školní družina<br>120 žáků          | IZO 120 003 813 | kapacita |
| Školní jídelna<br>700 jídel         | IZO 120 003 821 | kapacita |
| Školní družina-výdejna<br>153 jídel | IZO 102 956 062 | kapacita |
| Mateřská škola<br>100 dětí          | IZO 107 629 062 | kapacita |

### Historie školy

V roce 1961 byla škola ve Velké Polomi poskytující základní vzdělání přemístěna do nově vybudovaného školního areálu skládajícího se z budovy s učebnami, která byla spojena s tělocvičnou. V roce 1986 byla uvedena do provozu nová přístavba s učebnami pro 1. - 5. ročník se samostatnou místností pro školní družinu, s novou školní kuchyní s jídelnou. V roce 2005 byla provedena generální rekonstrukce starší části areálu a školní kuchyně s jídelnou.

### Úplnost a velikost školy

Základní škola je jednou ze součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Velká Polom. Je úplnou základní školou s devíti ročníky. Na I. stupni (1.-5. ročníky) je po dvou třídách v ročníku, na II. stupni (6.-9. ročník) bývá zpravidla po dvou třídách v každém ročníku. Kapacita školy je 490 žáků. V současné době se počet žáků docházejících do školy pohybuje kolem 460 žáků. Škola je od 6. ročníku spádovou školou pro neúplné základní školy v sousedních obcích (Dolní Lhota a Hrabyně). Od 1. ročníku navštěvují školu také žáci ze sousední obce Horní Lhota, ve které škola není. Podmínky pro dojíždění ze sousedních obcí jsou dostačující.

Prostorné autobusové stanoviště se nachází asi 50 metrů od školy a dojíždějící žáci nemusejí přecházet žádnou komunikaci. Před školou se nachází také prostorné parkoviště, které slouží i rodičům při návštěvách školy. Škola se nachází v krajní části obce ve směru na Ostravu nedaleko sportovního areálu místní tělovýchovné jednoty (v tomto prostoru je fotbalové hřiště, areál pro jízdu na koních a jsou tam i tenisové kurty).

### Vybavení školy

#### *Materiální a technické:*

Škola má pro žáky vždy dostatečný počet učebnic, neboť fond učebnic je podle potřeby obnovován a doplňován. Také vybavení pomůckami je dobré a podle potřeby a finančních možností doplňováno.

K výuce slouží kromě kmenových tříd také odborné učebny (pro fyziku a chemii, učebna s 18 počítači připojenými na internet). Pro výuku je k dispozici školní dílna a tělocvična. V roce 2005 byla v budově s učebnami 6. - 9. ročníku provedena celková rekonstrukce. Vznikla tak nová moderní budova. Při rekonstrukci byly učebny vybaveny novými školními tabulemi s keramickým povrchem a do všech učeben byla zavedena počítačová síť. Průběžně je

obnovován i školní nábytek.

Prostory školy (především tělocvična) jsou k dispozici pro mimoškolní činnost. Také pec na vypalování keramiky, kterou je škola vybavena, školní dílnu i počítačovou učebnu využívají děti v době mimoškolní.

#### *Prostorové:*

Areál školy se skládá ze tří vzájemně propojených budov - z tělocvičny, z budovy s učebnami pro 1. - 5. ročník (zde je v přízemí umístěna školní kuchyně s jídelnou, v patře je místnost školní družiny) a budovy s učebnami 6.- 9. ročníku. Každá z budov má samostatný vchod. Šatny pro žáky 1.-9. ročníku jsou vybaveny šatnovými skříňkami pro každého žáka.

#### *Hygienické:*

Školní prostory jsou světlé, čisté, učebny mají dostatečnou velikost. Zajištěno je i kvalitní osvětlení učen.

V budově s třídami pro 1.-5. ročníky se prostorná chodba mezi učebnami stává během přestávek odpočinkovou hrací plochou - prostotem pro nenáročné pohybové aktivity. Žáci 6.- 9. ročníku využívají o přestávkách k odpočinku a relaxaci přízemní halu, tzv. "respirium". V jarních a podzimních měsících tráví žáci čas během hlavní přestávky v parkovém prostoru před školou. Také travnaté plochy školní zahrady mohou, zejména děti ve školní družině, využívat k relaxaci.

Součástí subjektu, do kterého patří základní škola, je i školní kuchyně s jídelnou. Ta také zajišťuje žákům 1.-5. ročníku čaj v dopoledních hodinách. Ve škole je i prostor k případnému ošetření dítěte nebo jeho pobytu do příjezdu rodičů, pokud se dítě zraní či onemocní. V sousedství školy je také ordinace obvodního lékaře, který je smluvním lékařem právního subjektu, jehož je základní škola součástí. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí. Toalety v budově 6.- 9. ročníku jsou vybaveny bidety a sprchovými kouty, také prostor mezi šatnami u tělocvičny je vybaven sprchami.

#### Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, učitelé a vychovatelé školní družiny. Převládají v něm zkušení pedagogové s delší pedagogickou praxí. Všichni členové pedagogického sboru jsou plně kvalifikovaní pro práci, kterou vykonávají. Téměř polovina sboru ovládá nejméně jeden cizí jazyk, který je schopna vyučovat. Ve sboru jsou i pedagogové proškolení pro práci s žáky se SPU. Výchovná poradkyně má kromě vysokoškolského pedagogického vzdělání i vysokoškolské vzdělání se specializací pro výchovné poradenství. Ve škole také působí kvalifikovaný poradce pro volbu povolání. Pedagogové zvyšují svou úroveň dalším vzděláváním zaměřeným na zdokonalování metodických postupů, získávání zkušeností s novými formami výuky a v neposlední řadě se jedná o vzdělávání v ovládání informačních a komunikačních technologií.

#### Charakteristika žáků

Školu navštěvují od 1. ročníku děti z Velké Polomi a děti ze sousední obce Horní Lhota. Od 6. ročníku potom i žáci ze dvou sousedních malotřídních škol-v Dolní Lhotě a Hrabyni. Zájem mají i rodiče žáků z dalších okolních obcí. Učitelé mají zkušenosti s integrací žáků se specifickými poruchami učení a chování. Chování žáků a vztahy mezi nimi jsou dobré až velmi dobré. Těší nás, že se žáci naší školy nedopouštějí závažných přestupků. V posledních letech narůstá počet pochval, které jsou žákům udělovány zároveň s vysvědčením.

### 3. Charakteristika ŠVP

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV, analýzy vlastních schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Název Škola pro všechny také není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu – otevřenost školy všem dětem, rodičům – a to obsahem vzdělávání, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace. Základní škola Velká Polom je zaměřena na to, aby poskytovala základní vzdělání a tím umožňovala plnění povinné školní docházky a připravovala k dalšímu vzdělávání.

#### 3.1. Zaměření školy

##### Hlavní cíle:

Základní škola Velká Polom je zaměřena na to, aby poskytovala základní vzdělání a tím umožňovala plnění povinné školní docházky a připravovala k dalšímu vzdělávání.

- chceme vést žáky k aktivitě, tvořivosti a odpovědnosti
- snažit se dosáhnout toho, aby žáci v průběhu základního vzdělávání postupně získávali to, co by jim umožňovalo dále pokračovat ve studiu, zdokonalovat se v profesi, kterou si zvolí a během celého života se dále vzdělávali
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními ve škole i mimo školu
- zapojovat žáky co nejaktivněji do procesu vzdělávání mimo jiné volbou nejvhodnějších metod a forem práce, zejména:
  - spojovat teorii s praxí (přímá zkušenost) - besedy, výstavy, exkurze
  - uplatňovat projektové vyučování - podpora tvořivosti žáků
  - zajišťovat dostatek informačních zdrojů - internet, knihovna
  - vést žáky k samostatnosti, k poznávání vlastních možností
  - umožňovat žákům prezentovat výsledky jejich práce
  - hodnotit žáka za to, co zvládá
  - využívat dobrých výsledků žáka k motivaci

dále:

- rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování, učit žáky řešit problémy
- uplatňovat mezipředmětové vztahy
- využívat praktických cvičení, dramatické výchovy
- učit žáky řešit problémy na základě zhodnocení informací
- učit žáky účinně komunikovat
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti žáků (mluvené i psané)
- učit žáky naslouchat druhým
- učit žáky správnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí
- učit žáky vážit si prostředí školy, třídy
- vést žáky k tomu, aby si vážili své práce a jejich výsledků
- rozvíjet ekologickou výchovu

##### Otevřená, komunitní škola:

- prezentace školy na veřejnosti (články v tisku, webové stránky školy)
- den otevřených dveří (spolupráce s mateřskou školou)
- akce pro veřejnost, hlavně rodičovskou
- konzultační hodiny pro rodiče
- spolupráce se školním parlamentem
- schránka námětů a připomínek
- spolupráce s ostatními organizacemi (OÚ, PPP)

#### **Zdravý životní styl:**

- protidrogová prevence (aktivní práce metodika prevence sociálně patologických jevů, aplikace metodického pokynu k prevenci sociálně patologických jevů)
- organizace Adaptačního kurzu (program vede k vytváření postojů, vedoucích k zodpovědnosti za život ve společnosti)
- celoškolní tělovýchovné soutěže (školní pohár, plavecké kurzy, lyžařský kurz, školní přebory, turnaje)
- smysluplné využití volného času (nabídka zájmových útvarů)
- ochrana člověka za mimořádných životních situací (živelné pohromy, varovné signály první pomoc, projektové vyučování)
- dopravní výchova

#### **Prohloubení jazykových a komunikačních dovedností:**

- konverzační soutěže v cizím jazyce
- recitační soutěž
- činnost školního parlament
- vydávání školního časopisu
- olympiáda Čj, Aj
- projektové dny

#### **Estetická výchova:**

- probuzení zájmu a citového vztahu dětí k výtvarnému dílu, správnému postoji k přírodě i věcem denní potřeby (návštěva divadel, výstav, filmových představení)
- výzdoba školy a úprava okolí školy
- nabídka volitelných předmětů a zájmových útvarů se zaměřením na estetickou výchovu
- spolupráce na zlepšování školního prostředí (vlastní práce žáků, výzdoba, prostředí tříd, péče o květiny)
- soutěže (výtvarné, recitační, literární, pěvecké)
- prezentace výtvarných prací na veřejnosti
- příprava kulturního vystoupení sboru Paprsek

### **3.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení):



Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou posíláni se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tito žáci zařazováni do speciální pedagogické péče. S dětmi pracují vyškolené asistentky na 1. stupni i na 2. stupni. Ve škole také s žáky pracuje speciální pedagog se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců žáka vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. V něm se uvádí závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co je konkrétně reedukace zaměřena, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno vyučující, která bude s žákem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí se přihlíží k vývojové poruše a žák je v daném předmětu hodnocen s tolerancí. IVP je realizován ve spolupráci se zákonným zástupcem a pedagogem, který vychází z platné právní úpravy. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Stejným způsobem probíhá i sestavení IVP. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

- zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných:

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. Je jim umožněno více (nadstandardně) pracovat na počítači, s tablety (vzdělávací program, vyhledávání informací), individuálně pracovat s naučnou literaturou. V naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou zapojováni do olympiády daného vyučovacího předmětu. Jsou pověřováni vedením a řízením skupin. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň atd. Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé výtvarné techniky, podílí se na zpracování soutěžních tematických prací, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů a pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Není výjimkou, že

vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy a TU, který je zaznamená do školní matriky.

- zabezpečení žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním:

Škola je také otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním. Pedagogičtí pracovníci se speciální pedagogickou odborností ve spolupráci s třídním učitelem zajišťují vzdělávací potřeby žáků a současně ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími poradenskými zařízeními zajišťují odbornou diagnostiku. Na základě této diagnostiky jsou plánovány a využívány vhodné metody a postupy ve výuce. Na základě odborného posudku poradenských center pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se zákonným zástupcem vytvářejí a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Jeho struktura vychází z platné právní úpravy. V případě potřeby individuální asistence ve výuce škola umožní zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s dalšími pracovníky ve škole, třídním učitelem.

### **3.3. Výchovné a vzdělávací strategie školy**

#### **Kompetence k učení**

##### *Zvládnutí metod a způsobů učení*

##### *Žák na konci 5. ročníku:*

- ví, že se lze učit různými způsoby, s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje ty, které mu vyhovují a devede je používat
- dovede si zjednat klid k práci, pokud ho potřebuje, a stejně tak respektuje, když klid k práci potřebuje jeho okolí
- aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho učivo málo srozumitelné nebo obtížné
- zajímá se o možnosti získání dalších poznatků

- nebojí se zeptat, umí požádat o radu a dohodnout se na podmínkách, pokud ten, kdo mu radu poskytne, nemůže ihned
- přizpůsobí se různým výukovým aktivitám podle zadání učitele
- vysvětlí a uvede příklady, jak se mohou získané informace hodit v jeho osobním životě
- využívá přestávek v práci k odpočinku
- na vyučování se připravuje průběžně

#### Žák na konci 9. ročníku:

- rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější a používá je
- dovede odstraňovat rušivé podněty při učení a pro vlastní učení dovede vytvořit optimální podmínky
- pozná, kdy je při učení vhodné a potřebné spolupracovat a komunikovat a kdy se naopak izolovat
- zajímá se o alternativní zdroje informací a sám je navrhuje k využití
- při učení volí takovou aktivitu, která se mu jeví jako nejvhodnější, svou volbu dovede zdůvodnit
- dovede vysvětlit, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít při jeho dalším vzdělávání nebo osobním životě
- aktivně využívá nabyté poznatky a dovednosti
- během učení a domácí přípravy dle svých potřeb relaxuje způsobem, který jemu samotnému vyhovuje

#### Práce s informacemi

##### Žák na konci 5. ročníku:

- jednoduchý úkol s využitím nabídnutých zdrojů informací
- formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život
- nově získané informace propojuje s předešlými

##### Žák na konci 9. ročníku:

- aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější
- chápe získané informace včetně souvislostí a dovede je vysvětlit (vyjádří vlastními slovy obsah a význam získaných informací)

#### **Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské výuky**

- žák se učí práci s chybou
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace třídit informace podle zadání učitele

#### **Zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků**

- propojuje poznatky z různých předmětů
- formuluje hlavní myšlenky, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací
- samostatně vypracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu (např. referáty)
- aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, tabulky, grafy, tisk, internet)

#### **Vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení**

- identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, hledá způsoby její nápravy
- sám rozpozná, co konkrétně se ještě musí naučit

- slušně požádá spolužáky v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebují klid
- učí se trpělivosti

**Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti**

### **Kompetence k řešení problémů**

#### Zvládnutí analýzy problému

##### Žák na konci 5. ročníku:

- sám nebo ve spolupráci s učitelem pojmenuje problem
- určí, koho nebo čeho se problém týká
- odhadne, co způsobuje problem
- rozpozná, jestli se už s podobným problémem setkal
- určí alespoň částečně, co je při řešení problému rizikové
- posoudí, jak by mohl problém vnímat někdo jiný

##### Žák na konci 9. ročníku:

- rozpozná účastníky a složky problému
- rozpozná příčinu a důsledek a vztah mezi nimi
- dovede roblem, který řeší, porovnat s dříve poznanými problémy
- určí rizikové složky v řešení problému
- analyzuje roblem z různých pohledů

#### Zvládnutí plánování řešení problému

##### Žák na konci 5. ročníku:

- při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého problému
- formuluje jednoduchý předpoklad řešení
- posoudí, zda může jednoduchý problém vyřešit s tím, co ví, alespoň jednu chybějící informaci dovede určit
- navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít
- s pomocí učitele formuluje, za jakých podmínek je možno zvolit dané řešení
- vybírá vhodné řešení z navržených možností a obhájí je

##### Žák na konci 9. ročníku:

- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- na základě dostupných informací dovede formulovat hypotézy
- posoudí/ zjistí, zda lze s využitím zadaných informací ariant řešit, rozhodne, které informace nutné k řešení nejsou k dispozici
- navrhne postup, který by při řešení problému mohl použít
- formuluje předpoklady podmiňující dané řešení
- vyhodnotí případné ariant řešení problému a rozhodne se mezi nimi

#### Zvládnutí řešení problému

##### Žák na konci 5. ročníku:

- samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

- pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- nečeká na hotová řešení, začíná problém řešit sám či s menší pomocí
- s menší pomocí druhých rozpozná chybu v řešení a opraví ji
- v případě jednoduchého problému se pokusí vytvořit novou domněnku, když se předchozí ukázala mylná

#### Žák na konci 9. ročníku:

- postupuje systematicky při řešení problému, hodnotí dosažení dílčích cílů a stanovuje další
- pokračuje v hledání řešení i po neúspěšném řešení, zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění
- sám se pouští do analýzy problému
- dovede určit chyby a navrhnout nové řešení
- vyvíjí nové hypotézy poté, co se předchozí ukázaly mylné

#### **Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické úkoly**

- umí získat informace a poznatky vhodné pro řešení problému
- postupuje systematicky při řešení problému, pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný
- při řešení problému předvídá, jaké situace by mohly nastat
- samostatně nebo ve skupinkách řeší úkoly a náměty, dokáže zvolit nejvhodnější a nejefektivnější pracovní postup
- navrhne postup, který by při řešení mohl použít

#### **Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení**

- navrhne experiment pro ověření hypotézy – provádí experiment
- zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání
- vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků
- posoudí, zda výsledné řešení dává smysl
- aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích
- srozumitelně zdůvodňuje, závěry formuluje až po posouzení celého problému

#### **Žákům není bráněno při vlastní tvorbě pořadí vypracovaných úkolů**

### **Kompetence komunikativní**

#### Zvládnutí práce s informacemi

##### Žák na konci 5. ročníku:

- dovede v textu či jiném záznamu nebo promluvě najít a stručně vyjádřit to, co je základní (klíčové)
- v různých zdrojích, které má k dispozici, dovede najít informace související s probíraným tématem
- pod vedením učitele pozná v textu, které informace si vzájemně odporují
- dovede porovnat různé informace k danému tématu a pozná, když se od sebe odlišují
- k získání a výměně informací dovede využít základní funkce informačních a komunikačních technologií

#### Žák na konci 9. ročníku:

- v textu, promluvě či jiném záznamu dovede pojmenovat a shrnout hlavní myšlenky
- dovede z různých zdrojů vybrat informace, které potřebuje k řešení úkolu, srovnat je s dosavadními informacemi a propojit je
- pozná, když si informace protiřečí
- dovede si z různých zdrojů ověřit pravdivost informací a připravit argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně
- k získání a výměně informací dovede účelně využít takové informační a komunikační prostředky a technologie, které nejlépe vyhovují situaci a okolnostem

#### Srozumitelnost a logika vyjadřování

##### Žák na konci 5. ročníku:

- dovede používat správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem, dovede vysvětlit použitý termín
- umí při popisu situace nebo při vyprávění postupovat chronologicky, popíše příčiny a následky dané situace
- svou myšlenku, svůj prožitek dovede podat písemně
- umí srozumitelně vyslovit svou myšlenku, souvisle a zřetelně vypráví krátký příběh, nebo popisuje jednoduchou situaci
- dovede rozlišit, zda mluví se svými vrstevníky nebo dospělými
- když mluví před ostatními, sleduje jejich chování a reaguje na ně
- mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům

##### Žák na konci 9. ročníku:

- umí se vyjadřovat tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování, sestaví souvislé věty
- k vyjádření dovede použít grafických znázornění a symbolických prostředků
- při vyjadřování dovede uspořádat informace podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
- dovede své sdělení vyjádřit uceleně a srozumitelně se souvislou stavbou celého textu
- před posluchači dovede přednést své sdělení uceleně a srozumitelně
- dovede rozlišit co, komu a jak chce sdělit, k tomu dovede použít vhodné jazykové prostředky
- délku svého projevu dovede přizpůsobit typu publika a jeho odezvě
- umí mluvit výrazně, přizpůsobit tempo posluchačům i obsahu, ovládá mimiku i gesta

#### Kontakty při komunikaci

##### Žák na konci 5. ročníku:

- umí vyslechnout druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- za pomoci starších osob nebo svých vrstevníků se dokáže domluvit s osobami, které dosud neznal
- dovede se zeptat mluvčího, když něčemu nerozumí
- umí odpovědět na položenou otázku
- když s druhým nesouhlasí, dovede zformulovat proč
- umí se přihlásit o slovo, řídí se dohodnutými pravidly diskuse
- v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- chce slyšet názory druhých a respektuje odlišné názory
- dovede různými způsoby vyjádřit své názory, pocity a myšlenky
- dovede hájit svůj názor na věc

#### Žák na konci 9. ročníku:

- umí dát najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt
- dovede verbálně i neverbálně dát najevo porozumění
- naváže sám nový kontakt s osobou, kterou dosud neznal
- umí se doplňujícími otázkami po smyslu sdělení ujistit, že porozuměl
- v diskusi dovede využít myšlenky druhých pro svá sdělení a navazuje na ně
- dovede zaujmout nesouhlasné stanovisko konstruktivním způsobem a svůj názor zdůvodní
- rozpozná téma a cíl diskuse
- sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty
- dovede se zamyslet nad názory, které se liší od jeho vlastních, přijme, že výsledkem diskuse nemusí být vždy shoda
- různými způsoby dovede vyjádřit své názory, pocity a myšlenky
- dovede se dívat na věci z různých hledisek
- umí své názory sdělit druhým tak, aby je neurazil
- dovede předložit konkrétní argumenty, je-li přesvědčen o jeho správnosti

#### **Klademe důraz na týmovou práci**

- spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky
- když sděluje názory a pocity, jedná tak, aby je neurazil, aby se nedotkl jejich přesvědčení

#### **Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků**

- umí se zapojit do diskuze, slušně obhájit svůj názor
- uspořádává informace logicky podle časových, místních souvislostí

#### **Dáváme žákům příležitost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízená diskuze, moderování, besídky)**

- vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli
- používá jednoznačná a výstižná pojmenování
- k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků
- uspořádává informace logicky podle časových, místních souvislostí
- své sdělení vyjádří písemně uceleně (stavba vět, odstavce...)
- před známým publikem přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
- zaujme nesouhlasné nebo kritické stanovisko konstruktivním způsobem

#### **Vyžadujeme od žáků využívání informačních zdrojů pro získávání informací**

#### **Kompetence sociální a personální**

##### Příprava práce ve skupině

#### Žák na konci 5. ročníku:

- umí s ostatními vlastními slovy probrat zadaný úkol
- dovede ve skupině rozdělit role
- dovede upravit pracovní místo a půjčovat pomůcky
- umí dodržet termín splnění úkolu
- dodržuje domluvená pravidla a umí upozornit na jejich porušování

- rozpozná, že jednoduchý úkol je hotov
- dovede při potížích hledat pomoc
- umí v případě potřeby nabídnout svou pomoc a vyhovět žádosti o pomoc
- umí dodržovat pracovní pořádek při práci a postarat se o úklid pracoviště po skončení práce

#### Žák na konci 9. ročníku:

- umí při práci ve skupině určit, co je úkolem
- dovede ve skupině rozdělit úkol a přijmout svou část, včetně zodpovědnosti za jejich plnění
- k úkolu vytváří kritéria toho, jak bude vypadat dobře odvedená práce
- dovede zajistit podmínky ke splnění úkolu
- dovede spolu s ostatními stanovit harmonogram práce
- umí pracovat podle zažitých pravidel spolupráce
- rozpozná, kdy je úkol hotov, dovede jeho splnění dovést do konce (včetně vyhodnocování a úklidu)
- při potížích při práci dovede spolu s ostatními hledat, kde došlo k chybě
- umí si všimnout, kdo potřebuje pomoc a dovede ji nabídnout

#### Vyhodnocení práce ve skupině

##### Žák na konci 5. ročníku:

- umí sledovat a podle modelu nebo kritérií připravených učitelem hodnotit práci skupiny, jednotlivců i sebe
- pod vedením učitele navrhuje, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

##### Žák na konci 9. ročníku:

- umí zhodnotit práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, které si skupina vytvořila
- umí spolu s druhými hledat nejlepší návrhy na to, co by se příště mělo dělat stejně a co jinak

#### Upevňování vztahů s druhými

##### Žák na konci 5. ročníku:

- umí vyslovit své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku
- umí poděkovat druhým za uznání
- raduje se z úspěchů celé skupiny
- neposmívá se, při potížích a nezdaru neshazuje vinu na druhé

##### Žák na konci 9. ročníku:

- vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku
- děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny i tehdy, když se na něm nepodílel
- zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých
- umí přiznat porážku, nezdar a neshazuje vinu na druhé, umí se společným rozbořem postupu nebo podmínek dostat k příčinám neúspěchu

#### Volba cílů

##### Žák na konci 5. ročníku:

- dovede si vybrat takové úkoly, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny



- s pomocí dospělého dovede volit cíl pro sebezlepšení a umí určit, co pro to může udělat
- dovede vyslechnout, co mu druzí o jeho práci říkají

#### Žák na konci 9. ročníku:

- dovede si s pomocí učitele vytýčit individuální úkoly a termíny na základě své zkušenosti a vědomí svých dovedností
- umí si stanovit cíle pro sebezlepšení a vydrží usilovat o jejich dosažení
- umí využít zpětně informace pro své další jednání

#### **Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu**

- stanovuje si cíle pro sebezlepšení, snaží se rozvinout v tom, v čem je silný i zlepšit v tom, kde je slabší
- zdržuje se posměšků nad prací druhých, mluví o práci a výsledku a nikoli o vlastnostech osoby
- rozdělí si ve skupině úkol na části a přijme svou účast, včetně zodpovědnosti za jejich plnění
- učí se diskutovat, vyjadřovat a obhajovat svůj názor, přijímat odlišné názory
- dbá, aby komunikace mezi členy týmu byla pro všechny dostupná

**Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu**

#### **Kompetence občanské**

##### Respekt k druhým

#### Žák na konci 5. ročníku:

- vyslechně názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů
- emocím druhých se neposmívá, nedělá opovržlivé poznámky
- nevyjadřuje se pohrdlivě o skupinách lidí nebo jejich příslušnících

#### Žák na konci 9. ročníku:

- názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné
- vyjadřuje své vlastní pocity, nedotýká se citů druhých v různých situacích
- snaží se vyvarovat předsudků v soukromé i veřejné komunikaci

##### Pravidla soužití

#### Žák na konci 5. ročníku:

- s pomocí dospělého vytváří pravidla soužití (třídy, kroužku) a dodržuje je nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení
- ve sporech se dovolává pravidel
- chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi
- v konfliktní situaci navrhuje, jak by bylo vhodné jednat
- neponižuje druhé
- všímá si křivdy, neoplácí

#### Žák na konci 9. ročníku:

- pravidla potřebná pro danou situaci vytváří se skupinou vrstevníků a dodržuje je

- v různých situacích, kde nejsou přesně stanovena pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil
- respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého
- nepoužívá násilné řešení sporu
- fyzickému I psychickému násilí ve škole nepřihlíží, ale podle svých možností se mu postaví

### Krizové situace

#### Žák na konci 5. ročníku:

- zná telefonní čísla místa nebo osoby pro přivolání pomoci, ví, jak ji přivolá
- v kritických situacích nezmatkuje, počká na instrukce, nebo si najde na pomoc vhodnou osobu
- vyhýbá se známým nebezpečím

#### Žák na konci 9. ročníku:

- popíše i předvede některé záchranné postupy a zásady jednání při krizových situacích
- ví, kdo v nouzové situaci pomůže
- dovede přivolat, případně poskytnout potřebnou pomoc
- v kritických situacích poslouchá bez zmatku pokyny, pomůže těm, kteří sami namohou pokyny splnit
- předvídá možná rizika i v nových situacích

### **Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování školního řádu**

- se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci
- samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat, zvažuje pro i proti v daném problému

### **Umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žakovský parlament**

### **Ve škole funguje žakovská samospráva, školní parlament, umožňujeme žákům využít schránku důvěry**

### **Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže**

### **Kompetence pracovní**

#### Zvládnutí plánování

#### Žák na konci 5. ročníku:

- naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci
- pozná, zda měl dost času na práci a jak ji využil
- umí vybrat takové nástroje a materiály, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu
- dovede připravit pracovní místo pro činnost, kterou má dělat

#### Žák na konci 9. ročníku:

- rozplánuje práci do jednotlivých kroků
- umí odhadnout čas nutný ke splnění daného úkolu

- sám navrhne a připraví materiály, nástroje a pracovní postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je

### Zvládnutí vlastní práce

#### Žák na konci 5. ročníku:

- dovede pracovat podle osvědčeného postupu, či jednoduchého návodu
- s pomocí učitele vysvětlí svůj pracovní postup
- umí při práci sledovat termín splnění úkolu
- pracuje úsporně
- pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci

#### Žák na konci 9. ročníku:

- umí pracovat podle návodu, seznámí se s ním, upraví ho podle podmínek a systematicky podle něj pracuje
- je schopen přehledně a podrobně zaznamenat svůj pracovní postup
- úkoly plní ve stanoveném termínu
- pracuje úsporně
- vědomě dodržuje bezpečnostní pravidla

### Zvládnutí hodnocení provedené práce

#### Žák na konci 5. ročníku:

- s pomocí učitele dovede porovnat dílčí činnosti s předem stanovenými kritérii
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol a s pomocí učitele zhodnotí podle předem stanovených kritérií
- vlastní práci i práci ostatních
- na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu či neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy
- s pomocí učitele zjišťuje, jaký vliv mají výrobní postupy na kvalitu životního prostředí

#### Žák na konci 9. ročníku:

- dovede svůj pracovní postup průběžně hodnotit s využitím svých zkušeností
- rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol, sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií vlastní práci i práci ostatních
- umí na základě zhodnocení celé práce pojmenovat příčiny úspěchu či neúspěchu a navrhnout úpravy
- posuzuje výrobní postupy, které sám používá z hlediska bezpečnosti
- pro vlastní činnost volí takové výrobní postupy, které jsou ve vztahu k životnímu prostředí nejšetrnější

### Profesní a podnikatelské myšlení

#### Žák na konci 5. ročníku:

- uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou lépe než jiné
- získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech
- vhodným způsobem nabídne vlastní služby
- s pomocí učitele vysvětlí na příkladech etické normy podnikání

#### Žák na konci 9. ročníku:

- reálně odhadne své možnosti (co dokáže a za jakých podmínek)
- vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohly rozvíjet
- získává potřebné informace o případné budoucí profesi

**Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje prefixe z různých hledisek a vyhodnocuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem**

**Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi**

- cílené ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
- používá různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce
- získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a vyhodnocuje je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem
- zpracovávají testy k volbě povolání (Úřad práce, PPP)

**Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů**

- pracuje podle návodu, přehledně zaznamenává svůj postup
- dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních
- úkoly plní ve stanoveném termínu, pracuje úsporně

**Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky**

### **Kompetence digitální**

#### **Žák na konci 5. ročníku:**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

#### **Žák na konci 9. ročníku:**

- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## 4. Učební plán

### Učební plán I. stupeň

| <b>Povinné předměty</b>           | <b>1. ročník</b> | <b>2. ročník</b> | <b>3. ročník</b> | <b>4. ročník</b> | <b>5. ročník</b> |            |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------|
| <b>Český jazyk</b>                | 9                | 9                | 8                | 7                | 7                | 40         |
| <b>Anglický jazyk</b>             | 1                | 1                | 3                | 3                | 3                | 11         |
| <b>Matematika</b>                 | 4                | 5                | 5                | 5                | 5                | 24         |
| <b>Informatika</b>                | -                | -                | -                | 1                | 1                | 2          |
| <b>Prvouka</b>                    | 1                | 2                | 3                | -                | -                | 6          |
| <b>Náš svět</b>                   | -                | -                | -                | 3                | 4                | 7          |
| <b>Hudební výchova</b>            | 1                | 1                | 1                | 1                | 1                | 5          |
| <b>Výtvarná výchova</b>           | 1                | 1                | 2                | 2                | 2                | 8          |
| <b>Tělesná výchova</b>            | 2                | 2                | 2                | 2                | 2                | 10         |
| <b>Pracovní činnosti</b>          | 1                | 1                | 1                | 1                | 1                | 5          |
| <b>Celkem základní dotace</b>     | 18               | 18               | 21               | 22               | 23               | <b>102</b> |
| <b>Celkem disponibilní dotace</b> | 2                | 5                | 3                | 3                | 3                | <b>16</b>  |
| <b>Celkem v ročníku</b>           | <b>20</b>        | <b>22</b>        | <b>25</b>        | <b>25</b>        | <b>26</b>        | <b>118</b> |

## Učební plán II. stupeň

| Povinné předměty                  | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |            |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura          | 5         | 4         | 4         | 5         | 18         |
| Anglický jazyk                    | 3         | 3         | 3         | 3         | 12         |
| Cizí jazyk                        | -         | 2         | 2         | 2         | 6          |
| Matematika                        | 4         | 5         | 5         | 4         | 18         |
| Informatika                       | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Dějepis                           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Výchova k občanství               | -         | 1         | -         | 1         | 2          |
| Fyzika                            | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Chemie                            | -         | -         | 2         | 2         | 4          |
| Přírodopis                        | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Zeměpis                           | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Hudební výchova                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4          |
| Výtvarná výchova                  | 2         | 1         | 1         | 1         | 5          |
| Výchova ke zdraví                 | 1         | -         | 1         | -         | 4          |
| Tělesná výchova                   | 2         | 2         | 2         | 2         | 8          |
| Pracovní činnosti                 | 2         | 2         | 1         | 0         | 5          |
| Volitelné předměty                | -         | -         | -         | 2         | 2          |
| <b>Celkem základní dotace</b>     | <b>25</b> | <b>27</b> | <b>27</b> | <b>25</b> | <b>104</b> |
| <b>Celkem disponibilní dotace</b> | <b>4</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>7</b>  | <b>18</b>  |
| <b>Celkem v ročníku</b>           | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>32</b> | <b>122</b> |

### Poznámky k učebnímu plánu:

- platný od školního roku 2021/2022.

Učební plán školního vzdělávacího programu "Škola pro všechny" vychází z učebního plánu RVP ZV. V plánu jsou stanoveny časové dotace jednotlivých školních předmětů. Žádné předměty nejsou integrovány, ale učivo v rámci předmětů jednotlivých oblastí je sladěno a vzájemně na sebe navazuje. Průřezová témata jsou začleněna do předmětů a nevyučují se samostatně.

Na 1. stupni jsme v souladu s filozofií školy posílili časovou dotaci v rámci povinných předmětů. Český jazyk (7 disponibilních hodin), matematika (4 disponibilní hodiny), prvouka a náš svět (celkem 2 disponibilní hodiny), cizí jazyk (celkem 3 disponibilní hodiny).

Na 2. stupni je posílena disponibilní dotace 3 hodiny v českém jazyce a 3 hodiny v matematice. Člověk a příroda 8 disponibilních hodin v oborech zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie. Oblast člověk a svět práce je posílena o 2 disponibilní hodiny. V 9. ročníku je potom dotace 2 disponibilní

hodiny na volitelné předměty. Volitelné předměty jsou realizovány dle výběru žáků a organizačních možností školy. Vše v kompetenci ŘŠ. V rámci volitelných předmětů nabízíme žákům tyto předměty:

Cvičení z českého jazyka  
Cvičení z matematiky  
Konverzace v AJ  
Přírodovědná praktika  
Cvičení z informatiky  
Pohybové aktivity

## 5. Učební osnovy

### 5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Daná oblast by měla žáka vybavit znalostmi a dovednostmi umožňujícími správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně je používat v konkrétních situacích. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

#### 5.1.1. Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení

Obor český jazyk a literatura je vyučován od prvního do devátého ročníku jako samostatný předmět.

Výuka předmětu s názvem **Český jazyk** na 1. stupni probíhá většinou v kmenových třídách.

Časová dotace:

1.ročník – 9 hodin týdně  
2.ročník – 9 hodin týdně  
3.ročník – 8 hodin týdně  
4.ročník – 7 hodin týdně  
5.ročník – 7 hodin týdně

Zaměřuje se především na zvládnutí základních dovedností práce s mateřským jazykem. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení,

číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a pocity. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti.

Na druhém stupni je výuka především realizována v kmenových třídách s názvem předmětu **Český jazyk a literatura**. V rámci možností jsou využívány tablety a některé hodiny probíhají v přírodě.  
Časová dotace:

- 6. ročník - 5 hodin týdně
- 7. ročník - 4 hodiny týdně
- 8. ročník - 4 hodiny týdně
- 9. ročník - 5 hodin týdně

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti vede žáka k

- poznání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- poskytuje vědomosti a dovednosti nutné pro zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace, vytváří prostor pro samostatné získávání informací z různých zdrojů
- rozvíjí emocionální a estetické vnímání, kladný vztah k literatuře a dalším druhům umění
- vede k tvořivému myšlení a psaní, k přijímání odlišných názorů druhých, k orientaci v nabídce divadel, kin i dalších médií, k rozvoji čtenářského vkusu a zájmu o četbu
- v komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit
- učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a pocity
- v jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka
- vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování
- v literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy
- získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti
- na 2. stupni vzdělávací obsah předmětu český jazyk - mluvnice je rozdělen na jazykovědu (obecné poučení o jazyce), hláskosloví, tvarosloví, skladbu, význam slov a slovní zásobu, pravopis. Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících
- prohlubuje se učivo o ohebných slovních druzích, nové je pro žáky učivo o rozvíjejících větných členech
- v hodinách komunikace a slohu žáci vyplňují jednotlivé tiskopisy, opakují a prohlubují poznatky o jednoduchých komunikačních žánrech, dopisu, popisu a vypravování
- nové je pro ně pořizování výtahu a výpisků
- v 7. ročníku se zaměří na význam slov, způsoby tvoření slov, na neohebné slovní druhy
- ve skladbě se seznámí s vedlejšími větami, v pravopise se psaním velkých písmen ve vlastních jménech. Novým učivem je charakteristika, líčení, žádost, životopis
- v 8. ročníku se seznámí se slovy přejatými, skloňováním jmen přejatých a cizích vlastních jmen, nově rozeznají slovesný vid, umí poznat přechodníky v psaném projevu



- ve skladbě poznají významové poměry mezi větami hlavními i mezi větami vedlejšími a několikanásobnými větnými členy. Žáci jsou schopni poznat a vysvětlit zvláštnosti větné stavby jako je vsuvka aj. Zvládají větný rozbor u složitějších souvětí
- v hodinách komunikace a slohu se zaměří na charakteristiku lit. postav, výklad, líčení, jednoduchou úvahu
- 9. ročník je věnován především upevňování učiva. Ve skladbě doplní své znalosti o psaní čárky ve větě jednoduché
- seznámí se s publicistickým stylem a některými jeho útvary, učí se diskutovat, vystupovat na veřejnosti
- literatura navazuje na poznatky, které žáci získali na 1. stupni, prohlubují je o další vědomosti z oblasti literární teorie a historie
- rozvíjí své tvořivé psaní

Dovednosti získané v oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

1. Komunikační a slohová výchova
2. Jazyková výchova
3. Literární výchova

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Předmět je propojen s ostatními jazyky, dějepisem (historismy, archaismy), výchovou k občanství, hudební výchovou, výtvarnou výchovou, informatikou, zeměpisem (velká písmena).

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, jejich užití v praktickém životě
- pracuje s žáky s texty, vede žáky ke čtení textu s porozuměním
- vede žáky ke srovnávání různých postupů i možností řešení s cílem zaznamenat shodné a odlišné znaky různě vypracovaných úkolů
- poskytuje možnost ověřovat si správnost řešení v odborných publikacích
- vede žáky k diskusi, zdůvodňování, k hledání, vysvětlování a nápravě chyb

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky ke vzájemné spolupráci
- simuluje životní situace
- vede žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly
- vede žáky k uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- apeluje na zásady slušného chování a mezilidské komunikace
-

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby porozuměli různým typům textu
- vede k dialogu, k obhajobě vlastního názoru na základě věcných argumentů
- vede k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- zadává témata a úkoly, při kterých žáci volí sami vhodné postupy práce a sami docházejí k závěrům a řešením
- vede žáky k rozvržení práce a plánování
- klade cílené otázky, odpovědi na zadané otázky
- podporuje žáky, aby si ověřovali správnost svých výsledků

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- snaží se o rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vede žáky k pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti
- vede k respektování kulturního dědictví a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede žáky k tvorbě vlastních textů
- vede k samostatnosti v práci
- využívá internet
- vede k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny, texty

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data
- pomáhá žákům zvládnout používání digitálních zařízení a aplikací využívaných při učení

Metody a formy práce, projekty:

- výklad
- činnostní učení
- práce s textem
- čtení s porozuměním
- samostatná práce
- skupinová práce
- diskuse o způsobu řešení úloh
- práce se zdroji informací (odborné knihy, encyklopedie, počítačové programy aplikace, videa, televizní programy, internet)
- metody kritického myšlení
- analýza a syntéza
- aplikace teorie do praxe
- práce s chybou

Pomůcky a učební materiály:

- pomůcky, jimiž je vybaven kabinet českého jazyka
- výukové tabule – přehledy
- PC, tablety
- jazykové přehledy
- učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, výukové programy, češtinářské hry, češtinářské karty

## 1.ročník

| <b>Písemný projev</b><br><b>Mluvený projev</b><br><b>Zvuková stránka jazyka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvolňuje si ruku před psaním</li> <li>– umí správně sedět a držet psací potřeby</li> <li>– dodržuje základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, hygiena zraku</li> <li>– rozlišuje písmo tiskací a psací</li> <li>– píše jednotlivé prvky písmen na lince - čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky</li> <li>– rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé a velké, tištěné a psané</li> <li>– určí hlásku na začátku a na konci slova</li> <li>– rozlišuje počet slabik ve slově</li> <br/> <li>– dokáže zformulovat pozdrav a oslovení</li> <li>– umí poděkovat</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s psacími nástroji)</li> <li>– příprava na psaní (cviky pro uvolnění ruky, psaní prvků písmen a číslic)</li> <li>– technika psaní</li> <li>– rozvoj fonetického sluchu</li> <li>– sluchové rozlišení hlásek</li> <li>– komunikační žánry – pozdrav, oslovení</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Přesahy</b><br>Prvouka, HV, PČ, VV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Mluvený projev</b><br><b>Význam a stavba slov</b><br><b>Zvuková stránka jazyka</b><br><b>Čtení</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br><b>Základní literární pojmy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>– vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky</li> <li>– skládá slabiky do slov</li> <li>– správně řadí slabiky ve slově, hlásky ve slabice</li> <li>– doplní chybějící písmena ve slově</li> <li>– přiřazuje obrázky ke slovům</li> <li>– rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné</li> <li>– rozumí pojmům řádek, sloupec, vpravo- vlevo, nahoře- dole, vpředu- vzadu, před- za, nad- pod</li> <li>– utváří si správné čtecí návyky</li> <li>– dokáže zformulovat prosbu</li> <li>– umí poprosit o pomoc</li> <li>– rozpozná písmo psací a tiskací</li> <li>– píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky</li> <li>– přednáší říkadla</li> <li>– pozná říkadlo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</li> <li>– výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</li> <li>– syntéza a analýza slabik, slov</li> <li>– sluchová analýza a syntéza</li> <li>– písmena malá, velká, tiskací</li> <li>– rozlišení zvukové a grafické podoby</li> <li>– komunikační žánry - prosba</li> <li>– správné napojování písmen</li> <li>– jednoduchý literární text – říkadlo</li> <li>– pojem říkadlo</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Přesahy</b><br>Prvouka, HV, PČ, VV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|              |          |
|--------------|----------|
| <b>Říjen</b> | Komentář |
|--------------|----------|

| <b>Zvuková stránka jazyka</b><br><b>Čtení</b><br><b>Mluvený projev</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Základní literární pojmy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově</li> <li>– dokáže z hlásek sestavit slovo</li> <li>– správně vyslovuje délku hlásek, správná intonace a přízvuk</li> <li>– umí rozlišit větu – slovo – slabiku – hlásku /písmeno/</li> <li>– správně čte slova, slabiky</li> <li>– vyjadřuje se srozumitelně</li> <li>– dokáže zformulovat omluvu</li> <li>– orientuje se v literatuře</li> <li>– dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova</li> <li>– pozná hádanku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– správná intonace, tempo, přízvuk</li> <li>– slabiky otevřené, zavřené</li> <li>– čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov</li> <li>– komunikační žánry (omluva)</li> <li>– pojem hádanka</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání,<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Přesahy</b><br>Prvouka, HV, PČ, VV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Listopad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Mluvený projev</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br><b>Základní literární pojmy</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vyjádřit své přání</li> <li>– píše slova podle obrázků</li> <li>– umí naslouchat čtenému textu</li> <li>– dokáže vyprávět krátkou pohádku</li> <li>– pozná pohádku</li> <li>– seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikační žánr přání</li> <li>– psaní slov</li> <li>– jednoduchý literární text – pohádka</li> <li>– pojem pohádka</li> <li>– charakteristika</li> </ul> |

|                                                                                                                             |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                             | postav<br>– obrázková osnova |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání,<br>Sebepoznání a sebepojetí |                              |
| <b>Přesahy</b><br>Prvouka, HV, PČ, VV                                                                                       |                              |
| <b>Prosinec</b><br>Komentář                                                                                                 |                              |

| <b>Význam a stavba slov</b><br><b>Pravopis</b><br><b>Čtení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří a čte věty z daných slov</li> <li>– skládá slova z přeházených písmen</li> <li>– porovnává a třídí slova podle významu</li> <li>– píše správně velká písmena na začátku věty a u typických případů vlastních jmen</li> <li>– správně čte slova se skupinami dvojhásek, shlukem a slabikotvornými souhláskami</li> <li>– čte dvojhásky ou, au, předložkové spoje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hláska, slabika, slovo, věta</li> <li>– porovnávání, třídění slov</li> <li>– velké počáteční písmeno prvního slova věty a u vlastních jmen osob</li> <li>– čtení slov se skupinou dvou souhlásek a se shlukem souhlásek</li> <li>– čtení slov se slabikotvornými souhláskami</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Přesahy</b><br>Prvouka, HV, PČ, VV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Leden</b><br>Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| <b>Význam a stavba slov</b><br><b>Čtení</b> |
|---------------------------------------------|
|---------------------------------------------|

| <b>Mluvený projev</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br><b>Základní literární pojmy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– obměňuje věty</li> <li>– správně řadí slova ve větě</li> <li>– větu končí tečkou, vykřičníkem, otazníkem</li> <li>– správně čte jednoduché věty</li> <li>– rozumí mluveným projevům přiměřené náročnosti</li> <li>– píše interpunkční znaménka</li> <li>– pozná básně</li> <li>– přednáší krátké básně</li> <li>– učí se tvořit slova, která se rýmují</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pořádek slov ve větě</li> <li>– interpunkční znaménka</li> <li>– hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>– jednoduchý literární text <ul style="list-style-type: none"> <li>– krátké básně</li> </ul> </li> <li>– pojem básně</li> <li>– recitace básní</li> <li>– pojem rým</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b><br>Prvouka, HV, PČ, VV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Únor</b><br>Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Pravopis</b><br><b>Zvuková stránka jazyka</b><br><b>Čtení</b><br><b>Písemný projev</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá znaménka ve slovech i ve větách</li> <li>– skládá a čte všechny druhy slabik a slov</li> <li>– čte správně slabiky di – ti – ni, dy – ty – ny a slabiky dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>– plynule čte slova ve větách – rozlišuje je sluchem i zrakem</li> <li>– čte plynule a s porozuměním jednoduchý text</li> <li>– osvojuje si práci s textem</li> <li>– reaguje vhodnými otázkami</li> <li>– dokáže vyprávět krátký příběh</li> <li>– píše opis, přepis</li> <li>– píše správné tvary číslic</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpunkční znaménka</li> <li>– čtení slov s di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>– práce s textem slabikáře</li> <li>– komunikační žánr – příběh</li> <li>– opis, přepis podle předlohy</li> <li>– přepis jednoduchých vět</li> </ul> |

|                                                                                                                            |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                                                                                                                            | – tvary číslic |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí |                |
| <b>Přesahy</b><br>Prvouka, HV, VV                                                                                          |                |
| <b>Komentář</b><br><b>Březen</b>                                                                                           |                |

| <b>Čtení</b><br><b>Mluvený projev</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná členění textu, orientuje se v textu</li> <li>– rozumí pojmům písmeno, slovo, věta, řádek, sloupec, článek, nadpis, stránka</li> <li>– umí vyřídit jednoduchý vzkaz v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>– vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou</li> <li>– opisuje a přepisuje jednoduché věty</li> <li>– umí naslouchat čtenému textu</li> <li>– reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý text</li> <li>– <b>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</b></li> <li>– <b>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s textem</li> <li>– komunikační žánr – vzkaz</li> <li>– opis a přepis vět</li> <li>– poslech textu ze slabikáře, dětských časopisů a knih</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Přesahy</b><br>Prvouka, HV, VV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Komentář</b><br><b>Duben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Čtení</b><br><b>Mluvený projev</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br><b>Základní literární pojmy</b> |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy                                                                                                                                          | Učivo |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– naslouchá ostatním, neskáče do řeči</li> <li>– seznamuje se s cizími hláskami X, W, Q</li> <li>– respektuje pravidla rozhovoru</li> <li>– dokáže zformulovat krátké sdělení</li> <li>– vypravuje o přečteném textu a o svých prožitcích</li> <li>– dodržuje úhlednost písma a dbá na úpravu sešitu</li> <li>– ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q</li> <li>– reprodukuje krátký přečtený nebo slyšený text</li> <li>– čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>– seznamuje se s pojmy – spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, knihovna, divadlo</li> <li>– <b>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</b></li> <li>– <b>tvoří slabiky</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hláska a písmeno X, W, Q</li> <li>– zdvořilé vystupování</li> <li>– uspořádání slov vě větě</li> <li>– správná výslovnost gramatických tvarů podstatných a přídavných jmen, sloves</li> <li>– komunikační žánry – vypravování</li> <li>– úhledný a přehledný písemný projev</li> <li>– pojmy – spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, knihovna, divadlo</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Prvouka, HV, VV</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Květen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br><b>Písemný projev</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže plnit úkoly vyslechnutému literárnímu textu</li> <li>– vyjadřuje své pocity z četby</li> <li>– převádí slova a věty z mluvené podoby do podoby psané</li> <li>– <b>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</b></li> <li>– kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>– nakreslí ilustraci k příběhu</li> <li>– je schopen dramatizovat scénu příběhu</li> <li>– <b>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s literárním textem</li> <li>– sebekontrola písemného projevu</li> <li>– dětské ilustrátory a spisovatele</li> </ul> |

|                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| – <b>spojuje písmena a slabiky</b>                                                                                  |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí |  |
| <b>Přesahy</b><br>Prvouka                                                                                           |  |
| <b>Červen</b><br>Komentář                                                                                           |  |

## 2. ročník

| <b>Opakování učiva</b><br><b>Mluvený projev</b><br><b>Písenný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br><b>Základní literární pojmy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písenný projev</b></li> <li>– využívá znalosti o slabikách při dělení slov na konci řádků</li> <li>– pozná větu</li> <li>– počítá slova ve větě</li> <li>– rozlišuje pravdivost vět</li> <li>– vyslovuje pečlivě, dbá na správnou výslovnost a správné gramatické tvary</li> <li>– užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování</li> <li>– umí pozdravit, se omluvit se, požádat o pomoc</li> <li>– píše správné tvary písmen podle normy psaní</li> <li>– užívá správné velikosti, dbá na rozestup a sklon písmen</li> <li>– písmena správně spojuje do slov</li> <li>– používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>– opisuje a přepisuje slova, věty</li> <li>– řeší hádanky, opakuje rozpočítadla a říkadla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovo, slabika, hláska</li> <li>– dělení slov na konci řádků</li> <li>– počet slabik ve slově, počet slov ve větě</li> <li>– věta, vyjadřování ústní i písenné</li> <li>– pravdivost vět</li> <li>– komunikační žánry: oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, žádost</li> <li>– správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku</li> <li>– tvary písmen</li> <li>– spojování písmen s ostatními písmeny</li> <li>– umísťování diakritických znamének</li> <li>– opis, přepis slov, vět</li> <li>– hádanky, rozpočítadla, říkadla</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Kreativita<br>Komunikace |  |
| Přesahy                  |  |
| Prvouka, VV, HV          |  |
| Komentář                 |  |
| Září                     |  |

| Slovní zásoba a tvoření slov<br>Skladba<br>Písemný projev<br>Čtení<br>Tvořivé činnosti s literárním textem<br>Základní literární pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledává slova opačného a podobného významu, slova nadřazená, podřazená a souřadná</li> <li>– <b>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</b></li> <li>– tvoří krátké věty</li> <li>– rozlišuje a tvoří věty oznamovací, tázací, rozkazovací a práci</li> <li>– vhodnými spojkami spojuje věty do jednoduchých souvětí</li> <li>– z paměti vyjmenuje abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy</li> <li>– píše písmena, opisuje a přepisuje slova, věty, básně</li> <li>– přechází k plynulému čtení textu bez slabikování</li> <li>– užívá správný slovní přízvuk</li> <li>– čte s porozuměním nahlas i potichu</li> <li>– spojuje obsah textu s ilustrací</li> <li>– orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova</li> <li>– volně reprodukuje přečtený text</li> <li>– řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> <li>– řadí věty podle děje</li> <li>– vypravuje pomocí obrázkové osnovy</li> <li>– seznamuje se s bajkou</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– - věta, slovo, slabika</li> <li>– - hranice slov, pořádek slov ve větě</li> <li>– slova opačného a podobného významu</li> <li>– slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>– slova protikladná, souznačná</li> <li>– druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, práci), znaménka, melodie</li> <li>– věta jednoduchá a souvětí</li> <li>– abeceda</li> <li>– tvary písmen, opis, přepis básně</li> <li>– technika čtení</li> <li>– plynulé čtení</li> <li>– čtení přímé řeči, intonace</li> <li>– hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> <li>– text a ilustrace</li> <li>– orientační prvky v textu</li> <li>– vyhledávací čtení</li> <li>– volná reprodukce textu</li> <li>– pořadí slov ve větě</li> <li>– pořadí vět v textu</li> <li>– obrázková osnova</li> <li>– bajka</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                           |  |
|-------------------------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA             |  |
| Psychohygiena<br>Kreativita<br>Komunikace |  |
| <b>Přesahy</b>                            |  |
| Prvouka                                   |  |
| Komentář                                  |  |
| <b>Říjen - listopad</b>                   |  |

| <b>Zvuková stránka jazyka</b><br><b>Pravopis</b><br><b>Mluvený projev</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br><b>Základní literární pojmy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>– orientuje se v rozdělení hlásek na samohlásky, dvojhlásky a souhlásky</li> <li>– při čtení i psaní odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>– zvládá psaní samohlásky ú/ů v jednoduchých slovech</li> <li>– odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>– umí popřát</li> <li>– domýšlí jednoduchý příběh</li> <li>– volně dramatizuje situace</li> <li>– užívá velká písmena ve slovech i větě</li> <li>– provádí kontrolu svého písenného projevu</li> <li>– dbá na čitelnost a úhlednost svého písenného projevu</li> <li>– pracuje s encyklopedií</li> <li>– seznamuje se s pojmy knihovna, knihkupectví, čtenář, spisovatel</li> <li>– pracuje s přirovnáním</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hláska a písmeno</li> <li>– obrázky slov</li> <li>– samohlásky, dvojhlásky, souhlásky</li> <li>– samohlásky krátké a dlouhé</li> <li>– slabikotvorné r, l</li> <li>– souhlásky tvrdé, měkké, obojetné</li> <li>– ú/ů na začátku, uvnitř a na konci slova</li> <li>– i/y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>– přání</li> <li>– doplnění neúplných vět</li> <li>– dovyprávění příběhu</li> <li>– krátké dramatizace situací</li> <li>– tvary písmen</li> <li>– opis básně, přepis</li> <li>– práce s encyklopedií</li> <li>– podstatné informace, klíčová slova</li> <li>– pojmy knihovna, knihkupectví, čtenář,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | spisovatel<br>– přirovnání |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Kulturní difference<br>Lidské vztahy |                            |
| <b>Přesahy</b><br>Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| Komentář<br><b>Prosinec - únor</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                            |

| <b>Pravopis</b><br><b>Mluvený projev</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br><b>Základní literární pojmy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev)</li> <li>– zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci slov (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f)</li> <li>– pojmenuje předměty a jejich vlastnosti</li> <li>– popisuje pohádkové postavy, zvířata</li> <li>– opisuje a přepisuje písmena a krátké texty</li> <li>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>– převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky</li> <li>– odlišuje pohádku od ostatního vyprávění</li> <li>– domýšlí jednoduchý příběh</li> <li>– kreslí vlastní ilustrace k příběhům</li> <li>– pracuje s pojmem pohádka</li> <li>– rozlišuje pojmy vyprávění, vypravěč, jeviště, herec, divák</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>– párové souhlásky</li> <li>– popis pohádkové postavy, zvířete, obrázku</li> <li>– seznámení s charakteristikou</li> <li>– tvary písmen</li> <li>– opis říkadla, hádanky, psaní vlastních jmen, přirovnání</li> <li>– vyprávění příběhu, pohádky</li> <li>– text a ilustrace</li> <li>– pohádka (znaky a rysy), pohádkové bytosti, autoři klasických pohádek, jejich život a dílo</li> <li>– pojmy vyprávění, vypravěč, jeviště, herec, divák</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kreativita</p> <p style="text-align: center;">Poznávání lidí</p> <p style="text-align: center;">Mezilidské vztahy</p> <p style="text-align: center;">Komunikace</p> <p style="text-align: center;">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kulturní difference</p> <p style="text-align: center;">Lidské vztahy</p> |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Prvouka, HV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Březen - duben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

| <p style="text-align: center;"><b>Tvarosloví</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Pravopis</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Mluvený projev</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Písenný projev</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Základní literární pojmy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s názvy slovních druhů</li> <li>– v textu pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky a, i, nebo, ani</li> <li>– použije spojky ve větě, souvětí</li> <li>– rozlišuje obecná a vlastní jména</li> <li>– umí odůvodnit a správně psát velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob a zvířat</li> <li>– opakuje probrané učivo 2. ročníku</li> <li>– dodržuje posloupnost děje na základě pozorování</li> <li>– píše správné tvary písmen a číslic podle normy psaní</li> <li>– nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie</li> <li>– učí se správně napsat adresu a přání</li> <li>– <b>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</b></li> <li>– umí naslouchat textu</li> <li>– vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>– rozliší vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>– přednáší z paměti texty přiměřeného věku</li> <li>– pracuje s pojmem báseň, básník</li> <li>– <b>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– názvy slovních druhů</li> <li>– podstatná jména, slovesa, předložky, spojky a, i, ani, nebo</li> <li>– obecná a vlastní jména</li> <li>– velká písmena</li> <li>– souhrnné opakování učiva</li> <li>– plánování výletu, popis návštěvy</li> <li>– psaní nadpisů</li> <li>– přepis hádanky, básně</li> <li>– psaní číslic</li> <li>– abeceda - velká tiskací písmena</li> <li>– soustředěný poslech čtených textů</li> <li>– poezie a prózy</li> <li>– přednes</li> <li>– pojem báseň, básník</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>úplnost</b>                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Kulturní difference<br>Lidské vztahy |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                               |  |
| Prvouka, VV, HV                                                                                                                                                                              |  |
| Komentář                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Květen - červen</b>                                                                                                                                                                       |  |

### 3.ročník

| Zvuková stránka jazyka<br>Pravopis<br>Písemný projev<br>Opakování učiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>– rozlišuje pojmy slabika, hláska, písmeno, určí počet slabik ve slově</li> <li>– z paměti vyjmenuje abecedu</li> <li>– řadí slova podle abecedy</li> <li>– v textu pozná podstatná jména, sloves a spojky</li> <li>– rozlišuje samohlásky, souhlásky a dvojhlásky</li> <li>– zvládá psaní krátkých a dlouhých samohlásek</li> <li>– odůvodňuje a napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hláskosloví</li> <li>– rozdělení hlásek</li> <li>– hláska-písmeno, slabika – slovo</li> <li>– abeceda</li> <li>– druhy hlásek</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Září</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |

|                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Význam a stavba slov</b><br><b>Pravopis</b><br><b>Písemný projev</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|

| <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br><b>Základní literární pojmy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnává význam slov</li> <li>– třídí slova podle významu</li> <li>– zdůvodní a správně píše párové souhlásky uvnitř i na konci slov</li> <li>– dodržuje základní hygienické návyky při psaní i čtení</li> <li>– seznamuje se s literárními pojmy – báseň, verš, rým, říkadlo, poezie, próza</li> <li>– <b>čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</b></li> <li>– <b>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</b></li> <li>– <b>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nauka o slově</li> <li>– slovo a skutečnost</li> <li>– význam slova, přízvuk</li> <li>– slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, nadřazená, podřazená, protikladná</li> <li>– párové souhlásky</li> <li>– hygienické návyky</li> <li>– správné sezení, držení psací potřeby, hygiena zraku</li> <li>– základní literární pojmy – verš, rým, říkadlo, báseň, próza, poezie</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Kulturní difference<br>Lidské vztahy<br>Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Přesahy</b><br>Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Říjen</b><br>Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                             |
|-----------------------------|
| <b>Význam a stavba slov</b> |
|-----------------------------|



| <b>Pravopis</b><br><b>Čtení</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br><b>Základní literární pojmy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</li> <li>– poznává ve slovech kořen slova, předponovou část, příponovou část</li> <li>– utvoří k danému kořenu slova příbuzná</li> <li>– tvoří slova příbuzná a pozná je v textu</li> <li>– zvládá pamětně a vyjmenovává vyjmenovaná slova po Z, B, chápe jejich význam</li> <li>– odůvodňuje a píše správně i-í nebo y-ý ve vyjmenovaných slovech po Z, B a v jejich tvarech</li> <li>– vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících</li> <li>– zvládá správnou intonaci, člení text a frázuje</li> <li>– píše čitelně, úhledně, v přiměřené velikosti, dodržuje sklon a rozestupy písmen a číslic</li> <li>– rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>– orientuje se v knihovně, umí si vypůjčit knihy</li> <li>– vypráví o knize</li> <li>– rozlišuje pojmy: rozpočítadlo, hádanka</li> <li>– <b>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</b></li> <li>– <b>rozumí pokynům přiměřené náročnosti</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámení s pojmem kořen</li> <li>– slova příbuzná</li> <li>– vyjmenovaná slova po Z, B</li> <li>– slova stejně znějící (nazývá – nazývá, být – bít...)</li> <li>– členění textu, intonace....</li> <li>– upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní</li> <li>– návštěva knihovny</li> <li>– literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygiena<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Kooperační a kompetice</p> <p style="text-align: center;"><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Kulturní diference<br/> Lidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Prvouka, HV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Pravopis</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá pamětně a vyjmenovává vyjmenovaná slova po L chápe jejich význam</li> <li>– vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících</li> <li>– <b>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</b></li> <li>– provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>– <b>vyjadřuje své pocity z přečteného textu</b></li> <li>– umí naslouchat čtenému textu, vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>– předčítá spolužákům zajímavou část knihy</li> <li>– <b>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</b></li> <li>– <b>opisuje a přepisuje krátké věty</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenovaná slova po L</li> <li>– slova stejně znějící (líže – lyže...)</li> <li>– plynulé čtení</li> <li>– odstraňování nedostatků v psaní, úprava písemného projevu</li> <li>– kontrola písemného projevu</li> <li>– čitelný, úhledný, věcně správný písemný projev</li> <li>– zážitkové čtení a naslouchání literárních textů</li> <li>– přednes</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Kulturní difference<br>Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Tvarosloví</b><br><b>Pravopis</b><br><b>Čtení</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br><b>Základní literární pojmy</b><br><b>Mluvený projev</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</b></li> <li>– <b>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen</b></li> <li>– <b>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</b></li> <li>– rozliší slova ohebná a neohebná</li> <li>– ovládá skloňování jednoduchých podstatných jmen, zná pádové otázky</li> <li>– určí rod, číslo a pád podstatných jmen a umí s těmito mluvnickými kategoriemi pracovat, užívá správné tvary</li> <li>– rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní</li> <li>– vyhledává vlastní jména hor, pohoří, řek.....</li> <li>– zvládá pravopis probíraných vlastních jmen osob, zvířat, místních pojmenování</li> <li>– zvládá pamětně a vyjmenovává vyjmenovaná slova po M, P, chápe jejich význam</li> <li>– vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech, stejně odůvodňuje a píše správně i-í nebo y-ý ve vyjmenovaných slovech po M, P a v jejich tvarech</li> <li>– využívá čtenářské dovednosti při hlasitém i tichém čtení</li> <li>– napíše dopis, pozdrav z prázdnin, adresu</li> <li>– <b>rozlišuje vyjařování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</b></li> <li>– rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy</li> <li>– odliší pohádku od ostatních literárních žánrů</li> <li>– umí dramatizovat jednoduchý příběh</li> <li>– rozumí rozdíl mezi knihou a časopisem</li> <li>– orientuje se v pojmech – spisovatel, pověst, časopis, kniha</li> <li>– <b>rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky</b></li> <li>– <b>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní druhy</li> <li>– slova ohebná, neohebná</li> <li>– podstatná jména, skloňování, pádové otázky</li> <li>– rod, životnost a číslo podstatných jmen</li> <li>– vlastní jména</li> <li>– vyjmenovaná slova po M, P</li> <li>– slova stejně znějící (myjí - mījī, pýcha - pícha.....)</li> <li>– hlasité a tiché čtení</li> <li>– krátký dopisy, pozdrav z prázdnin, adresa</li> <li>– pohádka</li> <li>– dramatizace</li> <li>– pověst</li> <li>– rozdíl mezi knihou a časopisem</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací,</li> <li>– při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygiena<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Kulturní difference<br/> Lidské vztahy</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Prvouka, VV, HV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Leden, únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

| <b>Tvarosloví</b><br><b>Čtení</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– u sloves určí osobu, číslo a čas</li> <li>– užívá v mluveném projevu správné tvary sloves</li> <li>– orientuje se v textu, vyhledává informace, klíčová slova</li> <li>– <b>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b></li> <li>– sestaví nadpis, osnovu</li> <li>– dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu</li> <li>– <b>převádí slova z mluvené do psané podoby</b></li> <li>– <b>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovesné tvary, infinitiv osoba, číslo, čas</li> <li>– četba s porozuměním, klíčová slova</li> <li>– nadpis, osnova</li> <li>– přednes</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygiena</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Kreativita<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Kulturní difference<br>Lidské vztahy |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                   |  |
| Prvouka                                                                                                                                                          |  |
| Komentář                                                                                                                                                         |  |
| <b>Březen</b>                                                                                                                                                    |  |

| <b>Skladba</b><br><b>Pravopis</b><br><b>Čtení</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá pamětně a vyjmenovává vyjmenovaná slova po S, V chápe jejich význam</li> <li>– vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících</li> <li>– odůvodňuje a píše správně i-í nebo y-ý ve vyjmenovaných slovech po S, V a v jejich tvarech</li> <li>– rozlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>– <b>spojuje do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</b></li> <li>– určí počet vět v souvětí, rozliší spojky</li> <li>– rozumí přečtenému textu, reprodukuje jeho obsah</li> <li>– popíše jednoduchou činnost, předmět, zvíře nebo věc</li> <li>– všímá si ilustrací, seznamuje se s nejznámějšími ilustrátory dětských knih</li> <li>– kreslí si k literárnímu textu vlastní ilustraci</li> <li>– <b>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b></li> <li>– orientuje se v pojmech: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, verš, rým...</li> <li>– <b>čte s porozuměním jednoduché texty</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenovaná slova po S, V</li> <li>– slova stejně znějící (sýra - síra, výt - vít...)</li> <li>– věta jednoduchá a souvětí</li> <li>– souvětí, spojky</li> <li>– reprodukce četby</li> <li>– jednoduchý popis</li> <li>– ilustrace</li> <li>– ilustrátoři dětských knih</li> <li>– vlastní výtvarný doprovod</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Psychohygiiena<br>Kreativita<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Kulturní difference<br>Lidské vztahy |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                     |
| Prvouka, HV                                                                                                                                                                        |
| Komentář                                                                                                                                                                           |
| <b>Duben - květen</b>                                                                                                                                                              |

| <b>Pravopis</b><br><b>Čtení</b><br><b>Písemný projev</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</b></li> <li>– <b>pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</b></li> <li>– <b>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</b></li> <li>– chápe četbu jako zdroj informací a poznatků</li> <li>– dokáže vyplnit jednoduché formuláře</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování pravopisného učiva</li> <li>– četba - zdroj poznatků a informací</li> <li>– vyplňování formulářů: podací lístek, složenka</li> <li>– rozhovor</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |

#### 4.ročník

| Rozšířené opakování |       |
|---------------------|-------|
| Výstupy             | Učivo |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnává význam slov</li> <li>– určuje slova podle významu</li> <li>– třídí hlásky</li> <li>– rozezná slovní druhy</li> <li>– řadí podstatná jména podle abecedy</li> <li>– rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní</li> <li>– vyhledává vlastní jména hor, pohoří, řek.....</li> <li>– určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a slov</li> <li>– kontroluje svůj písemný projev</li> <li>– dbá na úpravu, čitelnost a přehlednost</li> <li>– tvoří slova, která se rýmují</li> <li>– <b>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam slova</li> <li>– hláskosloví</li> <li>– základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího nástroje)</li> <li>– technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný projev)</li> <li>– podstatná jména, slovesa</li> <li>– základní literární žánry: báseň</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Seberegulace a sebeorganizace</p> <p style="text-align: center;">Psychohygiena</p> <p style="text-align: center;">Kreativita</p> <p style="text-align: center;">Poznávání lidí</p> <p style="text-align: center;"><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Lidské vztahy</p>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Září – opakování a upevňování učiva 3. ročníku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Slovní zásoba a tvoření slov</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Základní literární pojmy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</b></li> <li>– rozlišuje slova podle významu</li> <li>– <b>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</b></li> <li>– pozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>– rozlišuje předponu a předložku, správně píše předpony a předložky</li> <li>– rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>– všímá si rozdílů zpracování textů uměleckých a textů populárně-naučných</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam slov</li> <li>– slova mnohoznačná, slova podobného významu</li> <li>– slova spisovná a nespisovná</li> <li>– slova citově zabarvená</li> <li>– stavba slova-kořen, předponová část, příponová část, koncovka</li> <li>– rozdíl předpona/předložka</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</b></li> <li>– <b>ovládá hůlkové písmo</b></li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravopis předpon nad-, pod-, roz-, bez-, vz-, v-, ob-</li> <li>– základní literární žánry: pohádka</li> <li>– texty umělecké literatury, naučná literatura (encyklopedie)</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygiena<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy</p> |                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
| Náš svět                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Říjen</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |

| <p style="text-align: center;"><b>Pravopis</b><br/> <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b><br/> <b>Písemný projev</b><br/> <b>Základní literární pojmy</b><br/> <b>Zvuková stránka jazyka</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>– vyjadřuje své dojmy a pocity z četby a zaznamenává je</li> <li>– vyjadřuje pocity z poslechu, divadelního a filmového představení, TV pořadu nebo výstavy</li> <li>– vyjmenuje kladné a záporné postavy, zhodnotí charakterové vlastnosti postav</li> <li>– vysvětlí ponaučení z příběhu</li> <li>– zná nejznámější dětské ilustrátory, dětskou prózu, dětské hrdiny</li> <li>– píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry přiměřené věku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenovaná slova, příbuzná slova</li> <li>– rozhovory o knihách, divadle, Tv pořadech, filmech pro děti</li> <li>– hodnocení postav (vlastnosti postav, jejich vzájemný vztah)</li> <li>– návštěva knihovny, divadel. a filmových představení</li> <li>– známí dětští spisovatelé, ilustrátoři,</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>– dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul>                                                                                        | <p>dětské hrdinové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nadpis, odstavce</li> <li>– žánry písemného projevu: - popis (osob, zvířat, věcí)</li> <li>– dopis, pohlednice (adresa)</li> <li>– základní literární pojmy: spisovatel, ilustrátor, básník, ilustrace, divadelní představení, herec, režisér</li> <li>– základní literární žánry: rozpočítadlo, hádanka</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/>         Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br/>         Stavba mediálních sdělení<br/>         Tvorba mediálního sdělení</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Přesahy</b><br/>         Náš svět – popis zvířat, hornin a nerostů a jejich využití, používání nadpisu a odstavců v zápisu do sešitu<br/>         VV, HV</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Komentář</p> <p><b>Listopad - leden</b></p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <p><b>Tvarosloví</b><br/> <b>Čtení</b><br/> <b>Mluvený projev</b><br/> <b>Základní literární pojmy</b><br/> <b>Zvuková stránka jazyka</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje slovní druhy plnovýznamových slov</li> <li>– skloňuje podstatná jména a určuje jejich vzory</li> <li>– zdůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen přiřazením ke vzoru</li> <li>– čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>– orientuje se v textu</li> <li>– samostatně vyhledává informace v přiměřeně náročném</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní druhy ohebné a neohebné</li> <li>– skloňování podstatných jmen</li> <li>– rod, číslo, pád, životnost a neživotnost podst. jmen mužského rodu</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</b></li> <li>– volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>– rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace</li> <li>– vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>– rozumí literárním pojmům při praktických činnostech</li> <li>– rozlišuje báseň, rozpočítadlo, hádanku, pohádku, pověst</li> <li>– rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>– <b>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzory středního, ženského, mužského</li> <li>– koncovky podstatných jmen (přiřazení ke vzoru)</li> <li>– věcné čtení jako zdroj informací</li> <li>– práce s textem (učebnice, encyklopedie, časopisy)</li> <li>– tiché čtení</li> <li>– užívání vhodných jazykových prostředků</li> <li>– základy techniky mluveného projevu (dýchání, výslovnost)</li> <li>– komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování</li> <li>– základní komunikační pravidla</li> <li>– mimojazykové prostředky</li> <li>– základní literární žánry: pověst, povídka</li> <li>– verše, rým, přirovnání</li> <li>– odlišení verše od prózy</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Kreativita<br/> Kulturní difference<br/> Poznávání lidí<br/> Rozvoj schopnosti poznávání<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> Lidské vztahy<br/> Etnický původ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISTLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>Náš svět – práce s encyklopediemi a jinými naučnými publikacemi, seznámení s některými pověstmi naší vlasti</p> <p>VV, HV</p>                                                                      |
| <p>Komentář</p>                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Únor - březen</b></p>                                                                                                                                                                                                 |

| <p><b>Tvarosloví</b></p> <p><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <p><b>Čtení</b></p> <p><b>Zážitkové četní a naslouchání</b></p> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná mluvnické kategorie sloves a umí s nimi pracovat</li> <li>– volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>– čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>– <b>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje podle jednoduché osnovy</b></li> <li>– <b>dramatizuje jednoduchý příběh</b></li> <li>– <b>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– infinitivy sloves</li> <li>– slovesné tvary určité (jednoduché, složené)</li> <li>– slovesa zvratná</li> <li>– osoba, číslo, čas</li> <li>– časování sloves (minulý, přítomný, budoucí čas)</li> <li>– koncovky osobní (seznámení)</li> <li>– přídělní minulé (seznámení)</li> <li>– přednes vhodných literárních textů</li> <li>– technika čtení, plynulost, správnost, intonace</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Přesahy</b>                                                                        |  |
| Náš svět – slovní zásoba týkající se přírodního společenstva rybník a potok<br>VV, HV |  |
| Komentář                                                                              |  |
| <b>Duben</b>                                                                          |  |

| <b>Skladba</b><br><b>Čtení</b><br><b>Mluvený projev</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>–</li> <li>– využívá spojovací výrazy</li> <li>–</li> <li>– ve větě vyhledává základní skladební dvojici</li> <li>– <b>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk</b></li> <li>– sestaví osnovu jednoduchého vyprávění</li> <li>– dokáže rozčlenit text podle osnovy</li> <li>– <b>tvoří otázky a odpovídá na ně</b></li> <li>– <b>rozlišuje prózu a verše</b></li> <li>– <b>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</b></li> <li>– <b>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba věty</li> <li>– větný vzorec</li> <li>– spojování vět do souvětí vhodnými spojovacími výrazy</li> <li>– podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>– přísudek slovesný</li> <li>– klíčová slova a věty</li> <li>– jednoduchý zápis podstatných informací</li> <li>– členění textu</li> <li>– osnova písemného projevu</li> <li>– komunikační žánry:</li> <li>– blahopřání</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br>Poznávání lidí<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Náš svět – jednoduchý zápis, vyhledávání podstatných informací z textu<br>VV, HV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Květen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>– přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oznámení, pozvánka</li> <li>– interpretace textu, hodnocení činů postav</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br>Stavba mediálních sdělení.<br>Tvorba mediálního sdělení |                                                                                                                             |
| <b>Přesahy</b><br>Náš svět – hodnocení činů některých významných osobností českých dějin<br>VV, HV                                                                                                               |                                                                                                                             |
| Komentář<br><b>Červen</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |

## 5.ročník

| <b>Rozšířené opakování</b><br><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b><br><b>Mluvený projev</b><br><b>Naslouchání</b><br><b>Základní literární pojmy</b><br><b>Poslech literárních textů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje slova podle významu</li> <li>– pozná mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, pracuje s nimi</li> <li>– pozná základní skladební dvojice</li> <li>– dokáže správně doplnit i/y uprostřed i na konci slova</li> <li>– <b>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</b></li> <li>– <b>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</b></li> <li>– <b>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova stejného nebo podobného významu, slova protikladná</li> <li>– slova spisovná, nespisovná</li> <li>– mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</li> <li>– podmět a přísudek</li> <li>– psaní i/y - uprostřed i na konci slova</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>– naslouchání</li> <li>– literární žánr: pohádka, pověst</li> <li>– literární pojem: kniha, čtenář, spisovatel, ilustrátor, ilustrace</li> <li>– poslech literárních textů</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Komunikace<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Náš svět<br/> Vv, Hv</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Září:</b> opakování a upevňování učiva 4. ročníku</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <p style="text-align: center;"><b>Slovní zásoba a tvoření slov</b><br/> <b>Pravopis</b><br/> <b>Tvarosloví</b><br/> <b>Mluvený projev</b><br/> <b>Čtení</b><br/> <b>Zážitkové čtení a naslouchání</b><br/> <b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b></p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</b></li> <li>– zvládne pravopis v rámci stavby slova</li> <li>– seznamuje se s pravidly psaní předpon s, z, vz</li> <li>– seznamuje se s pravidly psaní přípon ný, ní</li> <li>– <b>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</b></li> <li>– <b>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slova příbuzná</li> <li>– stavba slova - kořen, předpona a příponová část, koncovka</li> <li>– předpony a předložky</li> <li>– zdvojené souhlásky u předpon</li> <li>– předložky s, z</li> <li>– předpony s, z, vz</li> <li>– přípony ný, ní</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>vzkaz na záznamníku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>– čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>– vyjmenuje kladné a záporné postavy, hodnotí charakterové vlastnosti postav</li> <li>– vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>– sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</li> <li>– volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>– má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li> <li>– seřadí slova podle abecedy</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>– slovní druhy (ohebné, neohebné)</li> <li>– komunikační žánry (zpráva, oznámení, dialog, vypravování na základě obrazového materiálu)</li> <li>– vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>– praktické čtení</li> <li>– tiché čtení</li> <li>– zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>– hodnocení postav (vlastnosti, vzájemný vztah)</li> <li>– tvořivé činnosti s literárním textem (vlastní výtvarný doprovod, interpretace textu, hodnocení činů postav)</li> <li>– osnova písemného projevu, vypravování</li> <li>– členění textu (nadpis, odstavce)</li> <li>– volná reprodukce obsahu přečteného nebo slyšeného textu</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Kooperace a kompetice</p> <p style="text-align: center;">Rozvoj schopností poznávání</p> <p style="text-align: center;">Kreativita</p> <p style="text-align: center;">Komunikace</p> <p style="text-align: center;"><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Vztah člověka k prostředí</p> <p style="text-align: center;"><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p style="text-align: center;"><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Lidské vztahy</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Náš svět - vesmír<br/>Vv, Hv</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Říjen, listopad, prosinec</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Tvarosloví + Pravopis podstatných jmen</b><br/> <b>Písemný projev</b><br/> <b>Čtení</b><br/> <b>Základní literární pojmy</b><br/> <b>Tvarosloví</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– skloňuje podstatná jména a určuje jejich vzory</li> <li>– zdůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen přiřazováním ke vzorům</li> <li>– určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>– zvládá písemné formy společenského styku - dopis, psaní adres, pohlednice, blahopřání</li> <li>– <b>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</b></li> <li>– vyhledává pojmy v encyklopediích</li> <li>– pracuje se slovníkem cizích slov</li> <li>– <b>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</b></li> <li>– <b>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstatná jména - mluvnické kategorie</li> <li>– skloňování podstatných jmen podle vzoru</li> <li>– koncovky podst. jmen podle vzoru (psaní i/y)</li> <li>– žánry písemného projevu: blahopřání, dopis</li> <li>– čtení jako zdroj informací</li> <li>– naučná literatura (encyklopedie)</li> <li>– práce s textem (učebnice, encyklopedie, časopisy)</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> Mezilidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Náš svět<br/>Vv, Hv</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Leden</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                   |
|-------------------|
| <b>Tvarosloví</b> |
|-------------------|



| <b>Pravopis přídavných jmen</b><br><b>Čtení</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>– rozlišuje druhy přídavných jmen</li> <li>– zvládá psaní koncovek u přídavných jmen měkkých a tvrdých</li> <li>– rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>– rozčlení text podle osnovy</li> <li>– orientuje se ve čtení naukových textů</li> <li>– dokáže vhodně formulovat vlastní myšlenky a dojmy z poslechu, divadelního a filmového představení, TV pořadů, výstavy</li> <li>– umí si zaznamenat zajímavé myšlenky</li> <li>– <b>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy přídavných jmen</li> <li>– koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých podle vzoru</li> <li>– čtení vyhledávací, klíčová slova a věty</li> <li>– stručné zápisy z učebního textu, výpisy údajů ze slovníků, encyklopedií</li> <li>– rozhovory o knihách, divadle, TV pořadech, filmech pro děti</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita   Komunikace<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Kulturní difference<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Přesahy</b><br>Náš svět - Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody<br>Vv, Hv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tvarosloví</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Základní literární pojmy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s druhy zájmen, umí nahradit podstatné a přídavné jméno zájmenem</li> <li>– seznamuje se se skloňováním osobního zájmena já</li> <li>– seznamuje se s druhy číslovek</li> <li>– píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>– navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích</li> <li>– je schopen dramatizovat scénu příběhu</li> <li>– <b>opisuje a přepisuje jednoduché texty</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy zájmen</li> <li>– osobní zájmeno já - skloňování</li> <li>– druhy číslovek</li> <li>– žánry písemného projevu: omluvenka, zpráva, vzkaz, inzerát</li> <li>– návštěva knihovny, divadel a filmových představení</li> <li>– literární pojem: divadelní představení, herec, režisér</li> <li>– dramatizace</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>Náš svět - Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody</p> <p>Vv, Hv</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Březen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Tvarosloví a pravopis sloves</b><br><b>Písemný projev</b><br><b>Základní literární pojmy</b><br><b>Tvořivé činnosti s literárním textem</b> |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                        | Učivo                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– časuje slovesa</li> <li>– pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovesa (infinitiv, určité slovesné tvary -</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá psaní i/y v přičestí minulém</li> <li>– vyplňuje jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník, podací lístek)</li> <li>– tvoří rýmy</li> <li>– pozná rozdíly mezi pověstí, pohádkou a bajkou</li> <li>– přednáší z paměti texty přiměřené věku</li> <li>– zná nejznámější dětské ilustrátory, dětskou prózu a hrdiny</li> <li>– <b>při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</b></li> <li>– poslouchá literární texty</li> <li>– <b>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduché, složené, zvrtná slovesa)</li> <li>– slovesa-časování, mluvnické kategorie</li> <li>– slovesný způsob - určování</li> <li>– podmiňovací způsob slovesa být</li> <li>– jednoduchý tiskopis (příhláška, dotazník), poštovní služby (podací lístek)</li> <li>– literární pojem: verše, rýmy, přirovnání, básník</li> <li>– literární žánry: hádanka, báseň</li> <li>– odlišení verše od prózy</li> <li>– přednes vhodných literárních textů</li> <li>– známí dětské ilustrátory, spisovatelé, dětské hrdiny</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Průřezová témata**  
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

**Přesahy**

Náš svět, Vv, Hv

Komentář

**Duben**

**Skladba a pravopis**

**Písemný projev**

**Základní literární pojmy**

| Výstupy                                                   | Učivo                  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|
| – vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní | – základní větné členy |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>– odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>– užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>– zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>– píše jednoduchý popis</li> <li>– posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>– vysvětlí ponaučení z příběhu</li> <li>– <b>pozná podstatná jména a slovesa</b></li> <li>– <b>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podmět - vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný</li> <li>– přísudek – slovesný, jmenný se sponou</li> <li>– stavba věty, věta jednoduchá, souvětí, větný vzorec</li> <li>– shoda přísudku s holým podmětem</li> <li>– popis (např. prostředí, děje, pracovního postupu)</li> <li>– literární žánr: bajka, povídka</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Kreativita<br/>Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>Přesahy</b><br/>Náš svět, Vv, Hv</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p align="center">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Květen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Závěrečné opakování                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v probraném učivu 5. ročníku</li> <li>– <b>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</b></li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– závěrečné opakování a procvičování učiva</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika<br/>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>Lidské vztahy<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Vztah člověka k prostředí</p> |                                                                                              |
| <p align="center"><b>Přesahy</b><br/>Vv, Hv</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |
| <p align="center">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
| <p><b>Červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                              |

## 6.ročník

| Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>správně píše slova s předponami a předložkami</b></li> <li>– <b>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</b></li> <li>– <b>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b></li> <li>– <b>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména</b></li> <li>– rozlišuje druhy podstatných jmen</li> <li>– určuje mluvnické kategorie podstatných jmen</li> <li>– zdůvodní pravopis v koncovkách podstatných jmen</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– souhláskové skupiny <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny bě/bjě, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>- předpony s/se, z/ze, vz/vze</li> <li>- předložky s, se, z, ze</li> <li>- psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách</li> </ul> </li> <li>– slovní druhy</li> <li>– podstatná jména (druhy, skloňování, pravopis)</li> </ul> |
| Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b></li> <li>– <b>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</b></li> <li>– odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>– rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>– dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>– odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>– využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</li> <li>– pracuje s odborným textem</li> <li>– vyplní jednoduché tiskopisy</li> <li>– rozliší zprávu a oznámení</li> <li>– napíše vzkaz, inzerát, objednávku, zprávu, oznámení, SMS</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s informacemi</li> <li>– výpisky<br/>výtah</li> <li>– vyplňování jednoduchých tiskopisů (podací lístek, poštovní poukázka) <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzkaz;</li> <li>- inzerát, objednávka</li> <li>- zpráva, oznámení, SMS</li> </ul> </li> </ul>                                                              |
| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b></li> <li>– <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li> <li>– <b>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního a filmového představení</b></li> <li>– <b>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b></li> <li>– zvládá základní literární pojmy, předložený text umí zařadit</li> <li>– <b>rozezná základní literární druhy a žánry</b></li> <li>– <b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b></li> <li>– <b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– o literatuře<br/>lidová slovesnost</li> <li>– základní literární pojmy (výrazové formy, literární druhy, literární žánry)</li> <li>– bajky</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p><b>přesahy do</b><br/> Cizí jazyk – jazyková terminologie, komunikativní složka, gramatické kategorie, slovosled věty, využití znalosti mateřského jazyka při výuce jazyka cizího, tematické okruhy (práce s informacemi, popis)<br/> Vko – vztah k vlasti (vlastní jména), při komunikaci respektuje názory či zájmy ostatních (práce s textem)<br/> Z – území ČR (útvary národního jazyka)<br/> Inf – práce s internetovou jazykovou příručkou, práce v textových procesorech (tvorba úředních dopisů)<br/> Vv – výtvarné vyjádření (popis, vypravování)<br/> D – pravěk, starověk (lidová slovesnost, bajky, báje, eposy, pověsti)<br/> Hv – vokální a poslechová činnost (lidová slovesnost, lyrické žánry)</p> <p><b>přesahy z</b><br/> Cizí jazyk – komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy<br/> Inf – zpracování a využití informací<br/> Z – orientace na mapě světa</p> |                                                                                                                                                                                                |

| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Září, říjen:</b><br>- diktát, mluvní cvičení, návštěva knihovny, čtenářská dílna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
| Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>pozná a určí slovní druhy; skloňuje přídavná jména</b></li> <li>– rozlišuje druhy přídavných jmen</li> <li>– určuje mluvnické kategorie přídavných jmen</li> <li>– zdůvodní pravopis v koncovkách přídavných jmen</li> <li>– náležitě stupňuje přídavná jména</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– - přídavná jména (druhy, skloňování, pravopis, stupňování)</li> </ul>                                    |
| Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozeznává různé způsoby dorozumívání</li> <li>– uvede rozdíly mezi soukromým a úředním dopisem</li> <li>– napíše dopis se všemi náležitostmi</li> <li>– výstižně pojmenovává předměty i jejich části</li> <li>– používá výstižná slovesa</li> <li>– rozlišuje různé druhy popisu</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dopis osobní<br/>dopis úřední<br/>e-mail</li> <li>– druhy popisu, postup, jazykové prostředky</li> </ul> |
| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozezná základní literární druhy a žánry</b></li> <li>– <b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b></li> <li>– <b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– báje, mýty, eposy, pověsti</li> </ul>                                                                    |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b><br><b>přesahy do</b><br>Cizí jazyk – jazyková terminologie, komunikativní složka, gramatické kategorie, slovosled věty, využití znalosti mateřského jazyka při výuce jazyka cizího, tematické okruhy (práce s informacemi, popis)<br>Vko – vztah k vlasti (vlastní jména), při komunikaci respektuje názory či zájmy ostatních (práce s textem)<br>Z – území ČR (útvary národního jazyka)<br>Inf – práce s internetovou jazykovou příručkou, práce v textových procesorech (tvorba úředních dopisů) |                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vv – výtvarné vyjádření (popis, vypravování)<br>D – pravěk, starověk (lidová slovesnost, bajky, báje, eposy, pověsti)<br>Hv – vokální a poslechová činnost (lidová slovesnost, lyrické žánry)                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| <b>přesahy z</b><br>Cizí jazyk – komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy<br>Inf – zpracování a využití informací<br>Z – orientace na mapě světa                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| <b>Listopad, prosinec:</b><br>– kontrolní práce, slohová práce, čtenářská dílna                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                               |
| – <b>pozná a určí slovní druhy; pozná osobní zájmena, časuje slovesa</b><br>– rozlišuje druhy zájmen<br>– určuje mluvnické kategorie zájmen<br>– zdůvodní pravopis zájmen<br>– rozlišuje druhy číslovek<br>– určuje mluvnické kategorie číslovek<br>– zdůvodní pravopis číslovek<br><br>– určuje mluvnické kategorie sloves<br>– vhodně používá slovesné tvary | – zájmena (druhy, skloňování, pravopis)<br><br>– číslovky (druhy, skloňování, pravopis)<br><br>– slovesa (časování) |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                               |
| – popisuje předmět<br>– popisuje místnost<br>– zpracuje jednoduchý pracovní postup                                                                                                                                                                                                                                                                             | – popis předmětu<br>popis místnosti<br>popis pracovního postupu                                                     |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                               |
| – <b>rozezná základní literární druhy a žánry</b><br>– <b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b><br>– <b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b>                                                                                    | – pohádky<br>– dobrodružná literatura                                                                               |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |



| Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p><b>přesahy do</b><br/> Cizí jazyk – jazyková terminologie, komunikativní složka, gramatické kategorie, slovosled věty, využití znalosti mateřského jazyka při výuce jazyka cizího, tematické okruhy (práce s informacemi, popis)<br/> Vko – vztah k vlasti (vlastní jména), při komunikaci respektuje názory či zájmy ostatních (práce s textem)<br/> Z – území ČR (útvary národního jazyka)<br/> Inf – práce s internetovou jazykovou příručkou, práce v textových procesorech (tvorba úředních dopisů)<br/> Vv – výtvarné vyjádření (popis, vypravování)<br/> D – pravěk, starověk (lidová slovesnost, bajky, báje, eposy, pověsti)<br/> Hv – vokální a poslechová činnost (lidová slovesnost, lyrické žánry)</p> <p><b>přesahy z</b><br/> Cizí jazyk – komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy<br/> Inf – zpracování a využití informací<br/> Z – orientace na mapě světa</p> |                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Leden, únor:</b><br/> – slohová práce, pololetní práce, čtenářská dílna</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                   |
| – určuje základní i rozvíjející větné členy kromě doplňku<br>– <b>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | – základní větné členy (podmět, přísudek, shoda přísudku s podmětem)<br>rozvíjející větné členy přívlastek, předmět, příslovečné určení |
| Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                   |
| – sestaví osnovu vypravování<br>– na základě osnovy člení text do odstavců<br>– uceleně reprodukuje text<br>– využívá přímou řeč                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | – vypravování (osnova, přímá řeč)                                                                                                       |
| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                   |
| – <b>rozezná základní literární druhy a žánry</b><br>– <b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b><br>– <b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – humoristická literatura<br>– lyrické žánry (píseň, báseň)                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Komunikace<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Přesahy</b><br/> <b>přesahy do</b><br/> Cizí jazyk – jazyková terminologie, komunikativní složka, gramatické kategorie, slovosled věty, využití znalosti mateřského jazyka při výuce jazyka cizího, tematické okruhy (práce s informacemi, popis)<br/> Vko – vztah k vlasti (vlastní jména), při komunikaci respektuje názory či zájmy ostatních (práce s textem)<br/> Z – území ČR (útvary národního jazyka)<br/> Inf – práce s internetovou jazykovou příručkou, práce v textových procesorech (tvorba úředních dopisů)<br/> Vv – výtvarné vyjádření (popis, vypravování)<br/> D – pravěk, starověk (lidová slovesnost, bajky, báje, eposy, pověsti)<br/> Hv – vokální a poslechová činnost (lidová slovesnost, lyrické žánry)</p> <p><b>přesahy z</b><br/> Cizí jazyk – komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy<br/> Inf – zpracování a využití informací<br/> Z – orientace na mapě světa</p> |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Březen, duben:</b><br/> – kontrolní práce, čtenářská dílna, recitace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozezná větu jednoduchou a souvětí</b></li> <li>– do jednoduchých souvětí doplňuje interpunkci</li> <li>– rozlišuje spojovací výrazy</li> <li>– rozlišuje útvary národního jazyka</li> <li>– <b>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</b></li> <li>– <b>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</b></li> <li>– používá různé útvary národního jazyka ve vhodných komunikačních situacích</li> <li>– <b>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– věta jednoduchá a souvětí (rozlišení věty jednoduché a souvětí, počet vět v souvětí, spojovací výrazy)</li> <li>– útvary národního jazyka</li> <li>– jazykové příručky</li> <li>– spisovná výslovnost</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</b></li> <li>– <b>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b></li> <li>– rozumí pojmům hláska, samohláska a souhláska</li> <li>– správně vyslovuje hlásky</li> <li>– aplikuje pravidla spisovné výslovnosti</li> <li>– <b>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</b></li> <li>– používá správně přízvuk</li> <li>– čte a vyslovuje věty se správným důrazem, tempem a pauzami</li> <li>– využívá znalostí z hláskosloví v jazykové normě</li> <li>– <b>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesené pojmenování, zvláště ve frazémech</b></li> <li>– rozlišuje ve slově kořen, předponu, příponu a koncovku</li> <li>– chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis</li> </ul> | <p>hlásek</p> <p>- zvuková stránka věty</p> <p>– tvoření slov</p> <p>- rozbor stavby slova, slova příbuzná</p>          |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví jednoduché vypravování</li> <li>– využívá přímou řeč</li> <li>– využívá vhodné jazykové prostředky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypravování (jazykové prostředky, vlastní vypravování)</li> </ul>              |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozezná základní literární druhy a žánry</b></li> <li>– <b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b></li> <li>– <b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lyrickoepické žánry</li> <li>- dramatické žánry (tragédie, komedie)</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Komunikace</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p><b>přesahy do</b></p> <p>Cizí jazyk – jazyková terminologie, komunikativní složka, gramatické kategorie, slovosled věty, využití znalosti mateřského jazyka při výuce jazyka cizího, tematické okruhy (práce s informacemi, popis)</p> <p>Vko – vztah k vlasti (vlastní jména), při komunikaci respektuje názory či zájmy ostatních</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>(práce s textem)</p> <p>Z – území ČR (útvary národního jazyka)</p> <p>Inf – práce s internetovou jazykovou příručkou, práce v textových procesorech (tvorba úředních dopisů)</p> <p>Vv – výtvarné vyjádření (popis, vypravování)</p> <p>D – pravěk, starověk (lidová slovesnost, bajky, báje, eposy, pověsti)</p> <p>Hv – vokální a poslechová činnost (lidová slovesnost, lyrické žánry)</p> <p><b>přesahy z</b></p> <p>Cizí jazyk – komunikativní složka, gramatické kategorie, tematické okruhy</p> <p>Inf – zpracování a využití informací</p> <p>Z – orientace na mapě světa</p> |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Komentář |
| <p><b>Květen, červen:</b></p> <p>– závěrečná práce, slohová práce, kontrolní práce, divadelní představení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |

## 7.ročník

| Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</b></li> <li>– určuje věcný význam slov</li> <li>– využívá česká a běžně užívaná cizí slova v mluvených projevech</li> <li>– posiluje vztah k mateřskému jazyku</li> <li>– <b>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech</b></li> <li>– využívá odborná slova z ostatních předmětů</li> <li>– volí ve větách vhodná slova a využívá je ve slohových a literárních útvarech</li> <li>– Uvádí názvy osob, zvířat, prostředků, dějů a vlastností</li> <li>– rozlišuje způsoby tvoření - odvozováním, skládáním a zkracováním; odvozuje podstatná jména, přídavná jména a slovesa; rozlišuje zkratky a zkratková slova, vysvětluje význam běžně používaných zkratek, titulů</li> <li>– <b>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</b></li> <li>– rozeznává spisovný a nespisovný jazyk, uvědomuje si rozdíl mezi spisovným jazykem a nářečím – lexikální, hláskoslovný i tvaroslovný</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování učiva 6. ročníku</li> <li>– jazyk a jeho útvary</li> <li>– zvuková stránka jazyka</li> <li>– nauka o slově</li> <li>– pravopis</li> <li>– tvarosloví</li> </ul> |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná pravidla psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně a využívá poznatků o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu</li> <li>– <b>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</b></li> <li>– <b>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</b></li> <li>– <b>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</b></li> <li>– <b>správně píše slova s předponami a předložkami</b></li> <li>– <b>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</b></li> <li>– <b>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera</b></li> <li>– rozlišuje projev mluvený a psaný, zná pojem komunikace.</li> <li>– <b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b></li> <li>– <b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b></li> <li>– používá vhodné jazykové prostředky</li> <li>– dokáže napsat souvislé vypravování s úvodem, zápletkou, vyvrcholením a rozuzlením.</li> <li>– dodržuje dějovou a časovou posloupnost vypravování.</li> <li>– používá prostředky přímé řeči.</li> <li>– dokáže vytvořit pozvánku.</li> <li>– zná její náležitosti</li> <li>– <b>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b></li> <li>– <b>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</b></li> <li>– <b>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypravování</li> <li>– pozvánka</li> </ul> |
| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li> <li>– rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává jejich funkce</li> <li>– reprodukuje a vysvětluje literární text</li> <li>– uvědomuje si jedinečnost žánru, demonstruje monolog, dialog, rozlišuje komedii a tragédii</li> <li>– chápe literární text jako zdroj informací a prožitků.</li> <li>– formuluje vlastní názory na přečtený text</li> <li>– <b>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b></li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– literární věda</li> <li>– próza</li> <li>– povídka</li> <li>– novela</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kreativita<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Jsme Evropané<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Multikulturalita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>VKO, AJ, D, PČ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Září - říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– počáteční opakování loňského roku, pravopis, jazykový rozbor, čtenářská dílna, návštěva knihovny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;">Výstupy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p style="text-align: center;">Učivo</p>                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b></li> <li>– zná podstatná jména, umí je skloňovat, přiřazovat ke vzorům</li> <li>– zná přídavná jména a jejich vzory a umí je stupňovat</li> <li>– zná zájmena, číslovky, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>– určuje mluvnické kategorie sloves</li> <li>– využívá stupňování tvarů příslovcí, zesilování a zeslabování jejich významu</li> <li>– rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu</li> <li>– <b>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvarosloví</li> </ul>                                                           |

| Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>– v hovoru rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>– orientuje se ve slovních, vizuálních a zvukových prostředcích reklamy</li> <li>– dokáže sestavit osnovu vlastní žádosti a napsat její souvislý text</li> <li>– <b>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– reklama</li> <li>– žádost</li> </ul>                                         |
| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>– uvědomuje si význam vlastní četby pro formování osobnosti</li> <li>– chápe přínos čtenářské dílny a její pravidla</li> <li>– <b>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení rozezná základní literární druhy a žánry</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– román</li> <li>– fantasy</li> <li>– sci-fi</li> <li>– dílna čtení</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kreativita<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Multikulturalita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> VKO, VV, Z, D, PČ, HV</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Listopad - prosinec</b><br/> čtenářská dílna, slohová práce, kontrolní práce</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
| Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>– procvičuje správné psaní velkých písmen a ověřuje si jeho správnost</li> <li>– správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá.</li> <li>– volí ve větách vhodná slova s využívá je ve slohových a literárních útvarech</li> <li>– využívá odborná slova z ostatních předmětů</li> <li>– rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>– rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou, větný ekvivalent</li> <li>– <b>rozezná větu jednoduchou od souvětí</b></li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování slovních druhů</li> <li>– pravopis</li> <li>– nauka o významu a tvoření slov</li> <li>– skladba</li> </ul> |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje druhy popisu, volí vhodné jazykové prostředky popisu, dodržuje správný postup popisu</li> <li>– člení text do odstavců, sestavuje osnovu popisu</li> <li>– využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>– <b>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– popis</li> </ul>                                                                                                     |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>– uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>– porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>– <b>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</b></li> <li>– <b>má pozitivní vztah k literatuře</b></li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poezie</li> <li>– průřez základními literárními směry</li> <li>– dílna čtení</li> </ul>                              |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>VKO, AJ, D, PČ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| <p>Komentář</p> <p><b>Leden - únor:</b></p> <p>– diktát/pravopisné cvičení, čtenářská dílna</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| <p><b>Jazyková výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |
| <p>Výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>– určuje správně podmět a slovní druh, kterým je vyjádřen</li> <li>– určuje správně přísudek a slovní druh, kterým je vyjádřen</li> <li>– <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> <li>– zná rozvíjející větné členy a věty vedlejší</li> </ul>                                                                      | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní větné členy</li> <li>– rozvíjející větné členy a věty vedlejší</li> </ul> |
| <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
| <p>Výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– snaží se vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti vyjadřování pomocí rčení a využívání přirovnání</li> <li>– rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní</li> <li>– <b>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</b></li> </ul> | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popis</li> <li>– charakteristika</li> </ul>                                        |
| <p><b>Literární výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |
| <p>Výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></li> <li>– <b>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</b></li> <li>– uvědomuje si význam vlastní četby pro formování osobnosti</li> <li>– chápe přínos čtenářské dílny a její pravidla</li> </ul>                                                                                                     | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– průřez základními literárními směry</li> <li>– čtenářská dílna</li> </ul>          |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |

| <p>Komunikace<br/>Kreativita<br/>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>Jsme Evropané<br/>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/>Občan, občanská společnost a stát</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Přesahy</b><br/>VKO, D, PČ, HV</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| <p>Komentář<br/><b>Březen - duben:</b><br/>– pravopisné cvičení, školní kolo olympiády v ČJ, dílna čtení, recitační soutěž</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| <p><b>Jazyková výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>– zná rozvíjející větné členy a věty vedlejší</li> <li>– <b>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjející větné členy a věty vedlejší</li> <li>– opakování celku - skladba</li> </ul> |
| <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>– zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah</li> <li>– shrne hlavní myšlenky textu</li> <li>– z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text</li> <li>– s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>– sestavování životopisu vlastního, rodinného příslušníka, známé osobnosti</li> <li>– sestavuje profesní životopis</li> <li>– vybírá vhodné jazykové prostředky</li> <li>– uspořádává informace v textu vzhledem k jeho účelu</li> <li>– zpracovává výtah z odborného textu</li> <li>– vybírá vhodné jazykové prostředky</li> <li>– <b>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</b></li> <li>– <b>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– životopis</li> <li>– textová analýza</li> <li>– práce s textem</li> </ul>               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</b></li> <li>– <b>má pozitivní vztah k literatuře</b></li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– průřez základními literárními směry</li> <li>– čtenářská dílna</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kreativita</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Multikulturalita</p> <p>Kulturní difference</p> |                                                                                                                    |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| VKO, VV, PČ, VP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| <b>Komentář</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| <b>Květen - červen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kontrolní práce, pravopisné cvičení, dílna čtení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |

## 8.ročník

| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b></li> <li>– dovede rozlišit typy vět podle různých kritérií</li> <li>– rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>– <b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></li> <li>– pozná, vytvoří a pojmenuje všechny větné členy</li> <li>– dokáže pojmenovat druhy přísudku, druhy podmětu</li> <li>– rozezná rozvíjející větné členy, přístavek</li> <li>– určí druhy přívlastku</li> <li>– uvědomuje si vliv podmětu na pravopis přísudku</li> <li>– <b>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– věty podle postoje mluvčího</li> <li>– základní větné členy</li> <li>– rozvíjející větné členy</li> <li>– věta dvojjednoduchá, jednočlenná, větné ekvivalenty</li> <li>– věta jednoduchá, souvětí</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – <b>rozpozná větu jednoduchou a souvětí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>– odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>– rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>– dokáže vybrat a vytrdit vhodné jazykové prostředky spojeny s vnější a vnitřní charakteristikou</li> <li>– zvládá vytvořit osnovu textu</li> <li>– odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>– rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera</li> <li>– rozlišuje projev mluvený a psaný, zná pojem komunikace</li> <li>– <b>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slohové prostředky a útvary</li> <li>– mluvené a psané texty</li> <li>– charakteristika literární postavy</li> </ul> |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</b></li> <li>– chápe estetickou funkci literatury</li> <li>– dovede vysvětlit rozdíly mezi literaturou uměleckou a věcnou (populárně-naučná literatura, literatura faktu, publicistické žánry)</li> <li>– kompoziční vrstva literárního díla</li> <li>– <b>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– literární druhy a žánry</li> <li>– základní literární pojmy</li> </ul>                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Rozvoj schopností poznávání</p> <p style="text-align: center;">Komunikace</p> <p style="text-align: center;">Kreativita</p> <p style="text-align: center;">Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p style="text-align: center;">Evropa a svět nás zajímá</p> <p style="text-align: center;"><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Kulturní difference</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |

| VKO, AJ, D, PČ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
| <b>Září:</b> počáteční opakování učiva loňského roku, čtenářská dílna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
| <b>Říjen:</b> diktát/pravopisné cvičení č. 1, čtenářská dílna, návštěva knihovny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></li> <li>– uvědomuje si vliv podmětu na pravopis přísudku</li> <li>– dovede rozlišit typy vět podle různých kritérií</li> <li>– rozpoznává věty jednoduché a souvětí a jeho jednotlivé druhy</li> <li>– umí napočítat počet vět v souvětí, zná pravidla interpunkce v souvětích</li> <li>– dokáže určovat druhy vedlejších vět</li> <li>– dokáže graficky znázornit souvětí</li> <li>– umí graficky znázornit souvětí</li> <li>– <b>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b></li> <li>– dovede správně napsat a zdůvodnit psaní čárky v souřadně spojených větách</li> <li>– <b>rozezná větu jednoduchou od souvětí</b></li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– věta jednoduchá, souvětí</li> <li>– souvětí souřadné, podřadné, spojovací výrazy</li> <li>– významové poměry</li> </ul> |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</b></li> <li>– dokáže vybrat a vytrdit vhodné jazykové prostředky spojeny s vnější a vnitřní charakteristikou a s líčením</li> <li>– zvládá vytvořit osnovu textu</li> <li>– snaží se vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti vyjadřování pomocí rčení a využívání přirovnání</li> <li>– <b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b></li> <li>– <b>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</b></li> <li>– rozezná jednotlivé fáze děje při vypravování, zaměřuje se na pestrý výběr sloves a práci s přímou řečí</li> <li>– <b>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b></li> <li>– <b>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika literární postavy</li> <li>– osnova</li> <li>– subjektivně zabarvený popis (líčení)</li> </ul>          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>užívá spisovný jazyk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li> <li>– dramatizace literárního díla</li> <li>– <b>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</b></li> <li>– <b>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b></li> <li>– chápe základní proudy literatury 18. století</li> <li>– <b>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvícenství</li> <li>– preromantismus</li> <li>– romantismus</li> </ul>                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Tvorba mediálního sdělení<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Multikulturalita</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
| VKO, VV, Z, D, PČ, HV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Listopad:</b> druhy vedlejších vět, poměry, příprava slohové práce, slohová práce (charakteristika literární postavy), oprava a hodnocení slohové práce, osvícenství, preromantismus</p> <p><b>Prosinec:</b> poměry mezi větami, diktát, subjektivně zabarvený popis, média a mediální sdělení, romantismus</p>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></li> <li>– rozlišuje významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy</li> <li>– umí graficky znázornit souvětí</li> <li>– rozezná souřadně spojené vedlejší věty</li> <li>– <b>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b></li> <li>– rozpozná zvláštnosti větné stavby</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy</li> <li>– vsuvka, samostatný větný člen</li> <li>– zvláštnosti větné stavby</li> <li>– zápor</li> <li>– interpunkce ve větě</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v grafickém zápisu přímé a nepřímé řeči</li> <li>– <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> <li>– <b>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b></li> <li>– ovládá psaní interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí</li> <li>– dovede vytvořit zápor</li> <li>– zná pravidla pořádku slov v české větě</li> <li>– <b>rozezná větu jednoduchou od souvětí</b></li> <li>– <b>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | jednoduché a v souvětí                                                               |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</b></li> <li>– <b>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</b></li> <li>– <b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b></li> <li>– <b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b></li> <li>– pomocí odborných jazykových prostředků rozezná výklad</li> <li>– <b>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</b></li> <li>– je schopen formulovat své myšlenky a využít takových jazykových prostředků, aby sestavil vlastní výklad</li> <li>– <b>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu</b></li> <li>– pracuje s odborným textem, dokáže rozpoznat citovanou část textu, umí v textu graficky odlišit citaci</li> <li>– dovede vytvořit z textu výtah či výpisky</li> <li>– <b>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b></li> <li>– <b>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– výklad, výpisky</li> <li>– výtah</li> </ul> |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                         |
| – <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | – realismus ve světě a                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>– rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>– uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>– dovede v textu najít hlavní charakteristické znaky realismus ve světové a v české literatuře</li> <li>– zná některé představitele světového a českého realismu</li> <li>– všímá si míry autobiografie v literatuře</li> <li>– <b>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b></li> <li>– <b>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</b></li> </ul> | <p>v české literatuře</p>                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Multikulturalita<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>VKO, AJ, D, PČ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Leden:</b> souřadně spojené vedlejší věty, zvláštnosti větné stavby, pololetní práce, výklad, čtenářský deník, realismus ve světě</p> <p><b>Únor:</b> zápor, pořádek slov v české větě, interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, výtah, výpisky, čtenářská dílna, český realismus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;">Výstupy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p style="text-align: center;">Učivo</p>                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>– samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>– správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>– v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– skladba – souhrnné opakování</li> <li>– pravopis</li> <li>– přejímání slov z cizích jazyků</li> <li>– ohebné slovní druhy</li> </ul> |



| <p><b>slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí určovat mluvnické kategorie jednotlivých ohledných slovních druhů, jejich skloňování, časování</li> <li>– tvoří správné tvary vlastních jmen cizího původu</li> <li>– dokáže aplikovat pravidla pro psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> <li>– <b>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</b></li> <li>– <b>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</b></li> <li>– <b>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstatná jména – procvičování probraného učiva, psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> <li>– přídavná jména, zájmena, číslovky – procvičování probraného učiva</li> <li>– slovesa – slovesný rod</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</b></li> <li>– <b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b></li> <li>– <b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b></li> <li>– <b>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</b></li> <li>– je schopen formulovat své myšlenky v kratší proslov a zároveň jej prezentovat před ostatními při respektování všech zásad veřejného projevu</li> <li>– umí si sesumírovat jazykové prostředky úvahy, názory a postoje tak, aby byl schopen napsat úvahu</li> <li>– je schopen na základě charakteristických znaků úvahy napsat samotný úvahový text</li> <li>– <b>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– úvaha</li> <li>– příprava slohové práce – slohová práce – úvaha</li> <li>– proslov</li> </ul>                                                                                                                        |
| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li> <li>– <b>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</b></li> <li>– <b>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– naturalismus</li> <li>– symbolismus</li> <li>– impresionismus</li> <li>– Česká moderna a buřiči</li> </ul>                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>– porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>– chápe základní proudy literatury na přelomu 19. a 20. století</li> <li>– vnímá svébytné postavení poezie v literatuře</li> <li>– rozpozná některé charakteristické znaky v textu týkající se určitých uměleckých směrů</li> <li>– <b>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b></li> <li>– <b>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</b></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občan, občanská společnost a stát</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> VKO, D, PČ, HV</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Březen:</b> souhrnné opakování skladby, pravopis, přejímání slov z cizích jazyků, literární směry přelomu 19. a 20. století</p> <p><b>Duben:</b> ohebné slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, školní kolo olympiády v ČJ, recitační soutěž, čtenářská dílna, úvaha – slohová práce, kontrola a hodnocení slohové práce</p>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;">Výstupy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p style="text-align: center;">Učivo</p>                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b></li> <li>– <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> <li>– zná a umí určovat mluvnické kategorie jednotlivých ohebných slovních druhů, jejich skloňování, časování</li> <li>– u sloves umí určit slovesný rod, vid</li> <li>– rozezná v textu přechodníkové tvary</li> <li>– rozpozná neohebné slovní druhy</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovesa – vid, přechodníky</li> <li>– neohebné slovní druhy</li> <li>– skloňování vlastních jmen</li> <li>– skloňování přejatých jmen</li> <li>– projev mluvený a psaný, řeč, jazyk, jazykověda</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> <li>– tvoří správné tvary vlastních jmen cizího původu</li> <li>– dokáže aplikovat pravidla pro psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> <li>– <b>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</b></li> <li>– <b>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</b></li> <li>– <b>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b></li> <li>– uvědomuje si existenci jazykových rodin a vliv historických souvislostí na jejich utváření</li> <li>– zná sociální a geografické rozvrstvení českého jazyka</li> <li>– chápe důležitost národního jazyka a jeho kultury pro národ</li> <li>– <b>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</b></li> <li>– <b>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</b></li> <li>– <b>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</b></li> <li>– <b>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovanské jazyky</li> <li>– nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka</li> <li>– útvary českého jazyka</li> <li>– jazyková kultura</li> </ul> |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b></li> <li>– <b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b></li> <li>– <b>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</b></li> <li>– rozumí zařazení slohových útvarů k jednotlivým funkčním stylům, chápe jejich znaky</li> <li>– <b>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slohotvorní činitelé, mluvené a psané texty</li> <li>– funkční styly</li> </ul>                                                                   |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b></li> <li>– <b>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</b></li> <li>– <b>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Meziválečná literatura</li> <li>– Čtenářská dílna</li> </ul>                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si význam vlastní četby pro formování osobnosti</li> <li>– chápe přínos čtenářské dílny a její pravidla</li> <li>– <b>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení rozezná základní literární druhy a žánry</b></li> <li>– <b>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</b></li> <li>– <b>má pozitivní vztah k literatuře</b></li> </ul> |  |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/> Vnímání autora mediálních sdělení<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Vztah člověka k prostředí<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Multikulturalita</p>                                                                                                                              |  |
| <p><b>Přesahy</b><br/> VKO, VV, PČ, VP</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>Komentář</b><br/> <b>Květen:</b> slovesa - vid, přechodníky, neohebné slovní druhy, proslov, publicistické útvary, základy verbální a neverbální komunikace, meziválečná literatura – Karel Čapek<br/> <b>Červen:</b> obecné výklady o jazyce, pololetní práce, publicistické útvary, základy verbální a neverbální komunikace, meziválečná literatura, čtenářský deník</p>                                                                                                                                                 |  |

## 9.ročník

| Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</li> <li>– samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>– v písemném projevu zvládá pravopis lexikální,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovo a sousloví, věcné významy slov</li> <li>– rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby</li> <li>– synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>– odborné názvosloví</li> <li>– slova jednoznačná a</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b><br>– dokáže pracovat na rozšiřování vlastní slovní zásoby<br>– chápe významy užívaných slov<br>– užívá terminologii oborů<br>– zná a užívá slovotvorné postupy<br>– chápe vliv tvorby a stavby slov na jejich pravopis<br>– <b>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</b><br>– <b>správně píše slova s předponami a předložkami</b>                                                                                                                 | mnohoznačná<br>– rozvrstvení slovní zásoby<br>– stavba slova, tvoření slov<br>– pravopis související se stavbou a tvořením slov |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                    |
| – <b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b><br>– <b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b><br>– <b>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</b><br>– rozumí zařazení slohových útvarů k jednotlivým funkčním stylům, chápe jejich znaky<br>– <b>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b> | – slohotvorní činitele, mluvené a psané texty<br>– funkční styly                                                                |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                    |
| – <b>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</b><br>– <b>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b><br>– na podkladu uměleckého textu dokáže označit základní literární pojmy<br>– umí zařadit ukázky mezi literární druhy a žánry<br>– <b>rozezná základní literární druhy a žánry</b>                                                                                                                      | – literární druhy a žánry<br>– literární směry<br>– základní literární pojmy                                                    |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita<br>Kulturní difference                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |

| Přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VKO, AJ, D, PČ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Září - říjen:</b><br>– počáteční opakování učiva loňského roku, čtenářská dílna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>– samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>– správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>– v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>– zná a umí určovat mluvnické kategorie jednotlivých ohebných slovních druhů, jejich skloňování, časování</li> <li>– tvoří správné tvary vlastních jmen cizího původu</li> <li>– dokáže aplikovat pravidla pro psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> <li>– <b>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</b></li> <li>– <b>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</b></li> <li>– <b>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní druhy</li> <li>– podstatná jména – procvičování probraného učiva, skloňování cizích vlastních jmen, psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> <li>– přídavná jména – procvičování probraného učiva</li> </ul> |
| Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>– odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>– uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>– rozezná jednotlivé fáze děje při vypravování, zaměřuje se na pestrý výběr sloves a práci s přímou řečí</li> <li>– <b>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b></li> <li>– <b>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypravování v běžné komunikaci</li> <li>– vypravování v umělecké oblasti</li> </ul>                                                                                                                                       |
| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li> <li>– <b>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</b></li> <li>– <b>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</b></li> <li>– <b>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</b></li> <li>– chápe základní proudy české literatury 20. století a vliv politické situace na toto rozdělení</li> <li>– <b>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– česká próza ve 20. století</li> </ul>                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Multikulturalita<br/> Kulturní difference<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Tvorba mediálního sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> VKO, VV, Z, D, PČ, HV</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Říjen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– diktát/pravopisné cvičení č. 1, čtenářská dílna</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a umí určovat mluvnické kategorie jednotlivých ohebných slovních druhů, zvládá jejich skloňování, časování</li> <li>– <b>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</b></li> <li>– <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> <li>– <b>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</b></li> <li>– <b>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</b></li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zájmena – procvičování probraného učiva</li> <li>– číslovky – procvičování probraného učiva</li> <li>– slovesa – procvičování probraného učiva, slovesa a jejich tvary, přechodníky</li> </ul> |

| Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>– odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>– uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>– využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>– dokáže vytvořit vlastní vypravování nebo dokončit načatý děj při užití fantazie</li> <li>– <b>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypravování - příprava slohové práce</li> <li>– slohová práce</li> <li>– oprava a hodnocení slohové práce</li> </ul> |
| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>– rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>– rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>– uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>– uvědomí si reakce světové literatury na podstatné události 20. století</li> <li>– všímá si míry autobiografie v literatuře</li> <li>– <b>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b></li> <li>– <b>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zahraniční literatura 20. století</li> </ul>                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |



| <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>VKO, AJ, D, PČ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Komentář</p> <p><b>Listopad, prosinec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– diktát/pravopisné cvičení č. 2, kontrolní slohová práce – vypravování, čtenářská dílna, čtenářský deník</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Jazyková výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede rozlišit typy vět podle různých kritérií</li> <li>– pozná, vytvoří a pojmenuje všechny větné členy</li> <li>– <b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></li> <li>– <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> <li>– <b>rozezná větu jednoduchou od souvětí</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– věty podle postoje mluvčího</li> <li>– věta dvojčlenná, jednočlenná, větné ekvivalenty</li> <li>– mluvnický zápor</li> <li>– základní větné členy</li> <li>– rozvíjející větné členy</li> </ul> |
| <p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</b></li> <li>– <b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b></li> <li>– <b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b></li> <li>– <b>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</b></li> <li>– je schopen formulovat své myšlenky v kratší proslov a zároveň jej prezentovat před ostatními při respektování všech zásad veřejného projevu</li> <li>– <b>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oficiálnost projevu a formální vyjadřování</li> <li>– obsah, forma a funkce proslovu</li> <li>– analýza textu</li> </ul>                                                                        |
| <p><b>Literární výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– česká poezie a drama</li> </ul>                                                                                                                                                                 |

| <p><b>strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>– rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>– uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> <li>– porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>– chápe základní proudy české literatury 20. století a vliv politické situace na toto rozdělení</li> <li>– vnímá svébytné postavení dramatu v literatuře</li> <li>– <b>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b></li> <li>– <b>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</b></li> </ul> | <p>ve 20. století</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občan, občanská společnost a stát</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>VKO, D, PČ, HV</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Prosinec, leden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– diktát/pravopisné cvičení č. 3, školní kolo olympiády v ČJ, čtenářská dílna, recitační soutěž</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></li> <li>– <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> <li>– uvědomuje si vliv podmětu na pravopis přísudku</li> <li>– chápe a aplikuje pravidla pro psaní čárky ve větě jednoduché</li> <li>– <b>rozezná větu jednoduchou od souvětí</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– větné členy nerozvitě, rozvitě, souřadně spojené</li> <li>– shoda přísudku s několikanásobným podmětem</li> <li>– vztah přístavkový</li> <li>– samostatný větný člen</li> <li>– osamostatněný větný</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| – <b>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | člen<br>– elipsa                                                                                                                             |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</li> <li>– dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>– odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>– uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>– zná všechny druhy popisu a dovede správně vybírat podstatné jazykové prostředky (přídavná jména, slovesa, příslovce)</li> <li>– rozpoznává všechny druhy charakteristik (vnitřní, vnější, přímá, nepřímá)</li> <li>– <b>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu</li> <li>– charakteristika</li> </ul>               |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>– tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>– dokáže vyhledat informace z různých zdrojů a kriticky je posoudit</li> <li>– <b>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování a praktické procvičování učiva literární teorie</li> <li>– knihovnické minimum</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vztah člověka k prostředí<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Multikulturalita<br>Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Přesahy</b><br>VKO, VV, PČ, VP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| Komentář<br><b>Leden - březen:</b><br>– prověřovací práce za I. pololetí, diktát/pravopisné cvičení č. 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                               |
| – <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b><br>– <b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b><br>– <b>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</b><br>– rozpoznává věty, souvětí a jeho jednotlivé druhy<br>– zná pravidla interpunkce v souvětích<br>– dokáže určovat druhy vedlejších vět<br>– vytvoří věty a souvětí dle zadání<br>– <b>rozezná větu jednoduchou od souvětí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | – věta a souvětí<br>– souvětí podřadné<br>– souvětí podřadné s více než jednou větou vedlejší<br>– čárka v souvětí podřadném<br>– tvoření vět<br>– hlavní zásady českého slovosledu |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                     |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                               |
| – <b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b><br>– <b>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</b><br>– <b>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</b><br>– <b>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</b><br>– <b>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</b><br>– dokáže napsat svůj životopis dle všech zásad, rozumí | – životopis - základní znaky<br>– profesní životopis<br>– profesní dotazníky<br>– výklad a výtah                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pojmu profesní životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí v odborném textu vyhledat stěžejní informace a pořídit výpisky a výtah</li> <li>– <b>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</b></li> </ul>                   |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>– porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>– rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>– <b>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– filmová zpracování literární tvorby s důrazem na českou tvorbu 20. století</li> <li>– písňové texty</li> </ul>                                                            |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Kulturní difference</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>VKO, AJ, D, PČ, VP</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Komentář</p> <p><b>Duben, květen, červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtenářská dílna, čtenářský deník</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>– rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>– využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba textová</li> <li>– opakování o souvětí souřadném</li> <li>– souvětí souřadné s více než dvěma větami</li> <li>– vsuvka</li> <li>– prostředky návaznosti</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede vytvořit grafy vět a souvětí</li> <li>– rozeznává významové poměry mezi větami hlavními nebo souřadně spojenými větami vedlejšími a složkami několikanásobných větných členů</li> <li>– <b>rozezná větu jednoduchou od souvětí</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | v jazykových projevech                                                                                                                     |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>– rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>– rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>– dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>– odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>– uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>– rozeznává jednotlivé publicistické útvary</li> <li>– jednoduché publicistické útvary je schopen vytvořit (zpráva, oznámení, referát)</li> <li>– <b>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– publicistické útvary - zpráva, oznámení, referát, úvodník, komentář, fejeton, reportáž</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Multikulturalita<br/> Kulturní difference<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| VKO, PČ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |
| <b>Březen, duben:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– diktát/pravopisné cvičení č. 5</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                      |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>– samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>– využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> <li>– uvědomuje si existenci jazykových rodin a vliv historických souvislostí na jejich utváření</li> <li>– zná sociální a geografické rozvrstvení českého jazyka</li> <li>– chápe důležitost národního jazyka a jeho kultury pro národ</li> <li>– zná rozdělení hlásek a dovede pracovat se zvukovou stránkou věty, především ovládá pravidla spisovné výslovnosti</li> <li>– dovede aplikovat pravidla vyplývající z učiva mluvnice českého jazyka pro základní školy</li> <li>– <b>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</b></li> <li>– <b>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</b></li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– projev mluvený a psaný, řeč, jazyk, jazykověda</li> <li>– slovanské jazyky</li> <li>– nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka</li> <li>– útvary českého jazyka</li> <li>– jazyková kultura</li> <li>– hlásky a hláskové skupiny</li> <li>– větný přízvuk a větná melodie</li> <li>– spisovná výslovnost</li> <li>– zvuková stránka věty</li> <li>– opakování učiva 9. ročníku</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>– odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>– uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</li> <li>– využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</li> <li>– za použití úvahového postupu formuluje své názory a postoje a vytvoří vlastní úvahu</li> <li>– <b>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b></li> <li>– <b>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– úvaha - mluvená a psaná forma</li> <li>– příprava slohové práce</li> <li>– slohová práce</li> <li>– oprava a hodnocení slohové práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Průřezová témata<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Komunikace<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Jsme Evropané<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Multikulturalita<br>Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Přesahy</b><br>VKO, HV, D, Z                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
| Komentář<br><b>Květen, červen:</b><br>– diktát/pravopisné cvičení č. 6, prověřovací práce za II. pololetí, kontrolní slohová práce - úvaha                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</li> <li>– rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>– rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>– dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>– odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>– zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>– dokáže formulovat a vhodně prezentovat své názory, snaží se přesvědčovat, respektuje opačný názor, odhalí pokusy o manipulaci a zkreslování faktů</li> <li>– <b>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– diskuse a beseda</li> <li>– hlavní fáze, pravidla veřejného společenského vystupování</li> <li>– přesvědčování a manipulace</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Komunikace<br>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p style="text-align: center;">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kulturní diference</p> <p style="text-align: center;">Lidské vztahy</p> <p style="text-align: center;">Multikulturalita</p> <p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p style="text-align: center;">Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p style="text-align: center;">Fungování a vliv médií ve společnosti</p> |                |
| VKO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Přesahy</b> |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |
| <b>Květen, červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |

### 5.1.2. Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět anglický jazyk je vyučován od prvního do devátého ročníku jako samostatný předmět.

Dotace hodin:

- 1. ročník – 1 hodina týdně
- 2. ročník – 2 hodiny týdně
- 3.-9. ročník – 3 hodiny týdně.

Výuka je realizována především v jazykové učebně. Některé hodiny probíhají také v mediální učebně a v domovských učebnách. K výuce se využívá aktivně smart board, sluchátka, počítače a rovněž ipady.

Žáci jsou rozděleni do skupin v rámci ročníku.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Vzdělávací obor Cizí jazyk, konkrétně tedy Anglický jazyk je v základním vzdělávání založena především na osvojování gramatických struktur a slovní zásoby, umožňující aktivní používání cizího jazyka v simulovaných a reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak žákům schopnost se adekvátně vyjádřit jak ústní, tak písemnou formou v anglickém jazyce. Akcentována je především oblast komunikativní, kdy žáci své znalosti uvádí do praxe v rámci konverzačních cvičení. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti dorozumění se v běžných životních situacích. Žáci si postupně osvojují tematickou slovní zásobu a gramatické struktury, které pravidelným opakováním neustále upevňují a rozvíjejí. Seznamují se s různými metodami práce s cizojazyčným textem, zvukovým i obrazovým materiálem. Obsah vzdělávacího oboru zahrnuje tyto čtyři oblasti:

1. Čtení s porozuměním
2. Poslech s porozuměním
3. Mluvení
4. Psaní

Anglický jazyk, stejně jako ostatní vyučované předměty, rozvíjí tyto klíčové kompetence:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky k samostatné volbě učebních metod a strategií, které jim pomohou si učivo lépe zapamatovat, pochopit a osvojit, motivuje žáky pro celoživotní učení
- vede žáky k sebereflexi, sebehodnocení, přehodnocování svých učebních metod a jejich vylepšování a zefektivňování
- vede žáky k pozitivnímu přístupu k předmětu, k hledání souvislostí s reálným světem, ve kterém mohou cizí jazyk využít,
- pomocí smysluplných úkolů a propojení jazyka s reálnými situacemi pomáhá žákům uvědomit si význam, důležitost, využití a smysl cizího jazyka pro život

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- pomáhá žákům ke zlepšování jejich důvěry ve vlastní schopnosti
- podporuje rozvoj schopností sebekontroly a rozvíjí schopnost sebereflexe
- vede žáky k respektování odlišných názorů
- učí žáky pracovat ve dvojicích a ve skupinách, spolupracovat při řešení úloh, problémů či projektů, dávat zpětnou vazbu a přijímat konstruktivní kritiku
- vede žáky k rozvíjení představivosti a fantazie

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- podporuje žáky ve vyjadřování myšlenek, názorů a postojů
- poskytuje žákům bezpečné prostředí k vlastnímu vyjádření, vytváří komunikační situace, ať už umělé či přirozené, vyplývající ze situace v hodinách
- učí žáky pracovat se zadáním úloh a textů tak, aby byli schopni vyhledat v textu, video či poslechovém cvičení požadované informace, posoudit jejich pravdivost, vyjádřit k nim svůj postoj

- učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů v cílovém jazyce, analyzovat je, porovnat s jinými zdroji, převyprávět vlastními slovy
- podporuje žáky v komunikaci s ostatními žáky, nabízí vhodné strategie k využití osvojovaného jazyka, poskytuje adekvátní podporu při ústním projevu před třídou

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- vede žáky ke správnému postupu řešení problémů, k logickému uvažování a k efektivní práci s chybou
- vede žáky k vnímání vztahů, zákonitostí a souvislostí v rámci jazyka
- podporuje žákovu přirozenou tvořivost

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- učí žáky respektovat názory ostatních, formulovat si volní a charakterové rysy
- vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni, k jejich uplatňování a plnění
- podporuje žáky v samostatnosti při rozhodování

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel, termínů a povinností
- pomáhá žákům v sebepoznávání kladných a záporných stránek, podporuje rozvoj dovedností a zdůrazňuje uplatnění vědomostí v budoucím studiu a profesním zaměření

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data
- pomáhá žákům zvládnout používání digitálních zařízení a aplikací využívaných při učení
- učí žáky efektivně pracovat v Microsoft Office Powerpoint, vytvářet prezentace, správně citovat zdroje k textům a obrazovým materiálům, prezentaci adekvátně strukturovat a následně prezentovat

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - rozvíjí schopnosti poznávací, popis osob, seberegulaci a sebeorganizaci, komunikaci a mezilidské vztahy

Multikulturní výchova - podporuje uvědomění si kulturních odlišností a jejich respektování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - rozvíjí vědomí evropské identity a respektování národní identity

Výchova demokratického občana - podporuje demokratické prostředí a vztahy v rámci školy, napomáhá respektovat kulturní a etnické odlišnosti,

Environmentální výchova - akcentuje vztah člověk k prostředí skrze lokální i globální problémy a životní styl, podněcuje uvědomělý přístup k životnímu prostředí

Mediální výchova - podporuje kritické čtení a práci s různými médii, rozvíjí schopnost analýzy, syntézy, argumentace, porovnávání, vyhledávání a interpretace informací

Předmět anglický jazyk se pojí rovněž s ostatními předměty (např. český jazyk a literatura - překladová cvičení, hledání souvislostí s mateřským jazykem, anglofonní literatura; přírodopis - lidské tělo, životní styl, příroda kolem nás; zeměpis - státy a národnosti, místopis anglofonních zemí; dějepis - historie anglofonních zemí; výchova k občanství - státní svátky, budoucí zaměstnání; matematika - číselky, geometrické tvary; hudební výchova - zpěv a překlad písní; výtvarná výchova - umění anglofonních zemí, kreativní tvorba nejen v rámci projektů).

Metody a formy práce, projekty:

- výklad,
- činnostní učení,
- práce s textem,
- čtení a poslech s porozuměním,
- konverzační cvičení,
- samostatná práce,
- skupinová práce,
- diskuse o způsobu řešení úloh,
- práce se zdroji informací (odborné knihy, encyklopedie, počítačové programy, aplikace, videa, televizní programy, internet),
- metody kritického myšlení,
- analýza a syntéza,
- aplikace teorie do praxe,
- práce s chybou
- reprodukce textu
- projekty
- práce se slovníkem
- dramatizace

Pomůcky a učební materiály:

- flashcards
- smart board, PC, tablety
- pomůcky k výuce reálií (mapy, jízdenky, letenky, noviny a časopisy, jídelní lístky, pohlednice, aj.)
- učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, slovníky, gramatické příručky, deskové, karetní a jiné hry, výukové programy a aplikace

## 1.ročník

| Řečové dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- seznamuje se se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem a větovou melodií</li> <li>- vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové říkanky a písně, dramatizace</li> <li>- výslovnost, základní pravidla rozhovor, představování, pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas, hry</li> <li>- pokyny učitele (jazyk třídy)</li> <li>- školní pomůcky</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>zásoby</li> <li>– zvládá základní komunikační obraty, osloví osobu, pozdraví, představí se, rozloučí se, vyjádří souhlas - nesouhlas</li> <li>– správně reaguje na jednoduché pokyny při hře</li> <li>– pojmenuje školní potřeby, předměty ve třídě</li> <li>– označí základní barvy</li> <li>– zvládá základní matematické dovednosti s čísly 1-12</li> <li>– pojmenuje základní členy rodiny</li> <li>– pojmenuje hračky</li> <li>– pojmenuje vybraná zvířata</li> <li>– popíše části těla a hlavy</li> <li>– <b>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b></li> <li>– nápodobou a především pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti, avšak zatím bez znalosti gramatického systému</li> <li>– <b>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– předměty ve třídě</li> <li>– barvy</li> <li>– čísla</li> <li>– otázka, odpověď</li> <li>– rodina</li> <li>– hračky</li> <li>– domácí zvířata</li> <li>– zvířata v ZOO</li> <li>– části těla a hlavy</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Mezilidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>VV - Kresba<br/> Prv - Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody<br/> M - Počítání v oboru do 20<br/> Hv -Hudebně- pohybové činnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září – červen</b><br/> Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2. ročník

| Řečové dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b></li> <li>– reaguje na jednoduché pokyny</li> <li>– rozumí jednoduchým větám</li> <li>– prezentuje jednoduché básničky a písničky</li> <li>– dokáže dramatizovat jednoduchý příběh</li> <li>– <b>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvuková a grafická podoba jazyka</li> <li>– výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>– pohybové říkanky a písně</li> <li>– dramatizace</li> <li>– jednoduché pokyny</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>v průběhu výuky setkal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje a čte foneticky předem stanovené texty</li> <li>– umí představit sebe a své spolužáky</li> <li>– vyjádří souhlas i nesouhlas</li> <li>– pojmenuje školní pomůcky a věci ve třídě</li> <li>– zná názvy barev</li> <li>– vyjmenuje číslice 0 – 10</li> <li>– pojmenuje vybrané názvy zvířat, hraček, potravin</li> <li>– zná názvy částí oblečení</li> <li>– pojmenuje místnosti v domě</li> <li>– vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce</li> <li>– <b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</li> <li>– <b>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b></li> <li>– <b>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdravy, představování</li> <li>– školní pomůcky a nábytek</li> <li>– barvy</li> <li>– gramatické struktury This is my /your.</li> <li>– osobní zájmena já, ty on, ona</li> <li>– čísla 1 – 10</li> <li>– zvířata</li> <li>– hračky</li> <li>– oblečení</li> <li>– potraviny</li> <li>– místnosti v domě</li> <li>– dny v týdnu</li> <li>– měsíce v roce</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice<br/> Lidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Čj - Psaní, abeceda,<br/> Prv - Lidé kolem nás<br/> M - Počítání v oboru do 10<br/> Hv - Hudebně-pohybové činnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září – červen</b><br/> Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Žáci si osvojují a umí používat slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3.ročník

| Řečové dovednosti                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</b></li> <li>– rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozhovor, představování, pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas, hry</li> <li>– pokyny učitele (jazyk třídy)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>adekvátně na ně reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se se základními pravidly výslovnosti, přzvukem, vázáním, rytmem a větnou melodií</li> <li>– poskytuje jednoduché informace o sobě (jméno, věk, národnost....)</li> <li>– zvládá základní komunikační obraty, osloví osobu, pozdraví, představí se, rozloučí se, vyjádří souhlas - nesouhlas</li> <li>– správně reaguje na jednoduché pokyny při hře</li> <li>– <b>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</b></li> <li>– zvládá slovní zásobu všech tématických okruhů</li> <li>– pojmenuje školní potřeby, předměty ve třídě</li> <li>– zvládá základní matematické dovednosti s čísly 1-12, zeptá se na množství</li> <li>– vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>– označí základní barvy, zeptá se na barvu předmětu</li> <li>– pojmenuje hračky</li> <li>– pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny, zeptá se na jednu z možností</li> <li>– pojmenuje základní potraviny, nápoje, vyjádří libost a nelibost</li> <li>– <b>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</b></li> <li>– <b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– odhaduje význam čteného textu</li> <li>– orientuje se základním způsobem v čase, určuje celé hodiny, zeptá se na čas</li> <li>– dovede vyjmenovat dny v týdnu, části dne, zná denní režim</li> <li>– zazpívá píseň a sestaví jednoduché přání k Vánocům</li> <li>– jednoduchým způsobem popíše domácí zvířátko</li> <li>– snaží se jednoduše popsat svůj byt (kuchyně, obývací pokoj....)</li> <li>– udá polohu předmětu pomocí předložek</li> <li>– vytváří slova protikladná k daným slovům (long - short, big - small...)</li> <li>– popíše běžné oblečení, umí říci, co má na sobě</li> <li>– popíše části těla a hlavy</li> <li>– představí svoji rodinu</li> <li>– vyjmenuje několik druhů sportu</li> <li>– <b>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– škola (školní potřeby, předměty ve třídě)</li> <li>– čísla 1-12, sčítání a odčítání</li> <li>– výslovnost, základní pravidla</li> <li>– barvy</li> <li>– hračky</li> <li>– otázka, zápor</li> <li>– ovoce a zelenina</li> <li>– nákupy (potraviny, nápoje, libost a nelibost)</li> <li>– věta, psaní slov a vět</li> <li>– poslech nahrávek, odhad významu</li> <li>– čas, určování celých hodin, otázka</li> <li>– Vánoce</li> <li>– sporty</li> <li>– části dne, názvy dnů v týdnu</li> <li>– slovesa: I have got I can x I can't I like x I don't like I need It like</li> <li>– domácí zvířátko</li> <li>– části bytu</li> <li>– předložka "on", "in"</li> <li>– věta jednoduchá, pořádek slov ve větě</li> <li>– člen určitý a neurčitý</li> <li>– užití zkráceného tvaru</li> <li>– slova protikladná</li> <li>– krátká odpověď kladná i záporná (Yes, I am, No, I'm not)</li> <li>– zájmeno přivlastňovací (my výběr jedné z možností pomocí spojky "or"</li> <li>– oblečení</li> <li>– části těla a hlavy</li> <li>– osobní zájmena: I, you, she, he, it</li> <li>– rodina</li> <li>– zájmena ukazovací (this x these)</li> <li>– vyjádření společné vlastnosti</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <p><b>textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob</li> <li>– <b>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</b></li> <li>– <b>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</b></li> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova</li> <li>– vyjmenuje s vizuální oporou anglickou abecedu a hláskuje své jméno i jméno spolužáka</li> <li>– nápodobou a především pamětným učením si osvojuje základní gramatické znalosti, avšak zatím bez znalosti gramatického systému</li> </ul> | pro více věcí (these are) |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Čj - Psaní, abeceda, slovní druhy<br/> Prv - Místo, kde žijeme, Člověk a jeho zdraví<br/> M - Počítání v oboru do sta,<br/> Hv - Vokální činnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září - červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |

#### 4. ročník

| <b>Poslech s porozuměním</b><br><b>Mluvení</b><br><b>Čtení s porozuměním</b><br><b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– seznamuje se se základními pravidly výslovnosti, přízvukem, vázáním, rytmem, větnou melodií</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování základních slovních okruhů 3. ročníku</li> <li>– základní pokyny učitele</li> <li>– pozdrav, omluva, představování</li> <li>– rozhovor</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>– <b>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> <li>– <b>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</b></li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a požadavkům učitele</li> <li>– <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>– pochopí význam jednoduché konverzace dvou osob</li> <li>– <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>– pozdraví a představí se několika větami</li> <li>– zvládá základní komunikační obraty- pozdrav, poděkování, představování, vyjádří souhlas, nesouhlas</li> <li>– jednoduchým způsobem se omlouvá a žádá</li> <li>– <b>pozdraví a poděkuje</b></li> <li>– <b>sdělí své jméno a věk</b></li> <li>– <b>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– rozumí obsahu jednoduchého čteného textu</li> <li>– <b>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> <li>– pochopí význam konverzace dvou osob</li> <li>– <b>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b></li> <li>– <b>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</b></li> <li>– prezentuje jednoduché písničky, rytmická říkadla</li> <li>– umí používat abecední slovník učebnice, pracovního sešitu</li> <li>– umí používat abecední slovník učebnice a pracovního sešitu</li> <li>– seznamuje se s anglickou abecedou, se zřetelnou oporou o ni speluje</li> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>– čte krátké jednoduché texty, rozumí jejich obsahu</li> <li>– představí svoji rodinu</li> <li>– používá základní číslovky 1 – 100</li> <li>– používá ve větách zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací</li> <li>– vytvoří přivlastňovací pád</li> <li>– seznamuje se s tvořením množného čísla podstatných</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– písničky, hry, říkadla</li> <li>– abecední slovník učebnice, slovníky</li> <li>– abeceda, základy spelování</li> <li>– psaní slov, vět</li> <li>– poslech nahrávek, obsah textu</li> <li>– čtení krátkých textů, porozumění</li> <li>– členové rodiny</li> <li>– čísla 20 - 100</li> <li>– přivlastňovací zájmena, (my, your, his, her, their)</li> <li>– přivlastňovací pád</li> <li>– množné číslo podstatných jmen</li> <li>– čtení krátkých textů, porozumění</li> <li>– rozlišení grafické a mluvené podoby slova</li> <li>– sloveso to be</li> <li>– zkrácené tvary to be</li> <li>– otázka u slovesa to be</li> <li>– základní potraviny, ovoce, zelenina</li> <li>– obchod, nakupování</li> <li>– základní časové údaje, určení celých hodin</li> <li>– Vánoce v Británii a jinde v Evropě</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– jmen</li> <li>– používá pravidelné množné číslo podstatných jmen</li> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>– rozumí obsahu krátkého čteného textu</li> <li>– čte krátké jednoduché věty a rozumí jejich obsahu</li> <li>– seznamuje se se základy časování slovesa to be</li> <li>– seznamuje se se zkrácenými tvary slovesa to be</li> <li>– seznamuje se s tvořením otázky u slovesa to be</li> <li>– pojmenuje základní potraviny, ovoce, zeleninu,</li> <li>– snaží se správně používat člen s ohledem na počítatelná podst. jména</li> <li>– vyjádří libost, nelibost</li> <li>– orientuje se v základních časových údajích, určí celou hodinu</li> <li>– zná některá základní slovíčka k tématu Vánoce</li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Jsme Evropané<br/> Komunikace<br/> Poznávání lidí<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kulturní difference</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> Čj -Věta a souvětí, Zájmena, Slovesa, Číslovky, Sloh – vyjadřovací schopnosti<br/> M - Počítání v oboru do 100<br/> Hv -Hudebně- pohybové činnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září – prosinec</b><br/> září – opakování učiva 3. ročníku<br/> Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| <b>Poslech s porozuměním</b><br><b>Mluvení</b><br><b>Čtení s porozuměním</b><br><b>Psaní</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s časováním slovesa have got</li> <li>– seznamuje se se zkrácenými tvary slovesa have got</li> <li>– používá zápor slovesa have got</li> <li>– rozumí otázce se slovesem have got</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– časování slovesa have got</li> <li>– zkrácené tvary</li> <li>– zápor slovesa have got</li> <li>– otázka u slovesa have got</li> <li>– poslech nahrávek</li> <li>– čtení krátkých textů, porozumění</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– čte krátké jednoduché věty a rozumí jim</li> <li>– sestavuje jednoduché věty</li> <li>– pojmenuje některá zvířata</li> <li>– sestaví jednoduchý popis s využitím slovní zásoby</li> <li>– vytváří dvojice protikladných slov</li> <li>– používá zápor ve větě se slovesem to be</li> <li>– udá polohu předmětu</li> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>– rozumí obsahu jednoduchého čteného textu</li> <li>– čte krátké jednoduché texty, rozumí jejich obsahu</li> <li>– sestavuje jednoduché věty</li> <li>– umí použít cizojazyčný slovník</li> <li>– pojmenuje některé hračky</li> <li>– zeptá se na množství</li> <li>– pojmenuje základní místa (stavby) ve městě</li> <li>– tvoří věty s vazbou there is, there are...</li> <li>– používá základní předložky místa</li> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>– rozumí obsahu jednoduchého čteného textu</li> <li>– čte krátké jednoduché texty, rozumí jejich obsahu</li> <li>– sestavuje jednoduché věty</li> <li>– pojmenuje některé druhy sportu</li> <li>– pojmenuje dny v týdnu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvířata</li> <li>– psaní slov a vět</li> <li>– poslech nahrávek, obsah textu</li> <li>– čtení krátkých textů, porozumění</li> <li>– základní přídavná jména</li> <li>– jednoduchý popis zvířete</li> <li>– slova protikladná</li> <li>– záporný tvar slovesa to be</li> <li>– základní předložky místa (in, on, under, between, opposite)</li> <li>– procvičování probraného učiva</li> <li>– práce se slovníky</li> <li>– slovní zásoba hračky</li> <li>– místa a stavby ve městě</li> <li>– předložky místa</li> <li>– vazba there is, there are</li> <li>– poslechy nahrávek, obsah textu</li> <li>– psaní slova vět</li> <li>– práce se slovníky</li> <li>– druhy sportů</li> <li>– volnočasové aktivity</li> <li>– dny v týdnu</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Komunikace<br/> Poznávání lidí<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kulturní difference<br/> Mezilidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> Čj -Věta a souvětí, Zájmena, Slovesa, Číslovky, Sloh – vyjadřovací schopnosti<br/> Hv - Hudebně- pohybové činnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>leden - březen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

| <b>Poslech s porozuměním</b><br><b>Mluvení</b><br><b>Čtení s porozuměním</b><br><b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví jednoduché věty o svém týdenním režimu</li> <li>– zná části dne</li> <li>– sestaví jednoduchý denní režim s užitím přítomného času prostého</li> <li>– sestavuje věty oznamovací, používá přítomný čas prostý</li> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>– rozumí obsahu jednoduchého čteného textu</li> <li>– čte krátké jednoduché texty, rozumí jejich obsahu</li> <li>– zná základní slovíčka a fráze k tématu počasí</li> <li>– popíše běžné oblečení</li> <li>– používá frázi I am wearing...</li> <li>– zvládá slovní zásobu probraných tématických okruhů</li> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>– rozumí obsahu jednoduchého čteného textu</li> <li>– čte krátké jednoduché texty, rozumí jejich obsahu</li> <li>– sestavuje jednoduché věty</li> <li>– umí použít cizojazyčný slovník</li> <li>– orientuje se v časování sloves to be, have got</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– denní režim</li> <li>– povolání</li> <li>– oznamovací věty, přítomný čas prostý</li> <li>– psaní slov, vět</li> <li>– poslech nahrávek, obsah textu</li> <li>– čtení krátkých textů,</li> <li>– základní fráze k počasí</li> <li>– popis oblečení</li> <li>– fráze I am wearing...</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Jsme Evropané<br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace<br>Poznávání lidí<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Kulturní difference<br>Kooperace a kompetice<br>Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Přesahy</b><br>Čj - Věta a souvětí, Zájmena, Slovesa, Číslovky, Sloh – vyjadřovací schopnosti<br>Hv - Hudebně- pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Komentář</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>duben – červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

## 5.ročník

| <b>Poslech s porozuměním</b><br><b>Mluvení</b><br><b>Čtení s porozuměním</b><br><b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b></li> <li>– rozumí přiměřeně pokynům učitele</li> <li>– vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li> <li>– <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</b></li> <li>– seznamuje se s anglickou abecedou, umí spelovat své jméno, adresu</li> <li>– <b>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</b></li> <li>– používá základní i řadové číslovky 1 - 100 ústně i písemně</li> <li>– vytváří slova protikladná</li> <li>– vyjmenuje školní potřeby, předměty ve třídě, popíše jejich polohu (předložky)</li> <li>– vytváří přivlastňovací pád</li> <li>– používá abecední slovník</li> <li>– tvoří množné číslo podstatných jmen, zná i nepravidelné tvoření množného čísla</li> <li>– představí svoji rodinu</li> <li>– časuje slovesa to be, to have, používá je i v záporu</li> <li>– rozumí ději aktuálnímu, používá přítomný čas průběhový</li> <li>– zná základní slovíčka k tématům Vánoc a Velikonoc</li> <li>– píše blahopřání ke svátkům roku</li> <li>– vyjmenuje hračky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidla správné výslovnosti</li> <li>– jednoduché pokyny učitele</li> <li>– číslovky základní a řadové 0 - 100</li> <li>– komunikace v běžných situacích</li> <li>– slova protikladná</li> <li>– škola, školní potřeby</li> <li>– rozkazovací způsob sloves</li> <li>– přivlastňovací pád ( Jane's dog)</li> <li>– opakování předložek místa</li> <li>– abeceda</li> <li>– předložky in, on, under, next to, between, opposite</li> <li>– části těla, nemoci</li> <li>– užití abecedního slovníku</li> <li>– množné číslo podstatných jmen</li> <li>– rodina</li> <li>– slovesa to be, to have got</li> <li>– zápor to be, to have go</li> <li>– zkrácené tvary to be, to have got</li> <li>– přivlastňovací zájmena</li> <li>– přítomný čas průběhový, otázka i zápor</li> <li>– svátky, Vánoce</li> <li>– jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</li> <li>– hračky</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Objevujeme Evropu a svět<br>Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Rozvoj schopností poznávání</p> <p style="text-align: center;">Komunikace</p> <p style="text-align: center;">Poznávání lidí</p> <p style="text-align: center;">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kulturní difference</p> <p style="text-align: center;">Mezilidské vztahy</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Čj - Přímá řeč, podstatná jména, slovesa, -&gt;čtení, -&gt;sloh-vyjadřovací schopnosti</p> <p>Prv - Lidé a čas,</p> <p>M - Počítání do 10 000,</p> <p>Ns - Člověk a jeho zdraví</p>                                                                                                                                                             |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září – prosinec</b></p> <p>září – opakování učiva 4. ročníku</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>                                                                                      |  |

| <p style="text-align: center;"><b>Poslech s porozuměním</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Mluvení</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Psaní</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje některá zvířata domácí, divoká i jejich mláďata</li> <li>– sestaví jednoduchý popis zvířete s využitím osvojené slovní zásoby</li> <li>– užívá ukazovací, tázací a neurčitá zájmena</li> <li>– hovoří o denním a týdenním programu</li> <li>– pojmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období</li> <li>– zná části dne</li> <li>– orientuje se v čase, určí čas</li> <li>– používá datum (ústně i písemně)</li> <li>– užívá sloves libosti (like, love, hate, don't mind)</li> <li>– <b>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</b></li> <li>– sestavuje jednoduché oznamovací věty v čase přítomném prostém</li> <li>– <b>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</b></li> <li>– spojuje jednoduché věty v souvětí</li> <li>– sestaví jednoduché věty o svém týdenním režimu</li> <li>– sestavuje otázky pomocí do, does</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvířata - domácí a divoká</li> <li>– zájmena ukazovací, tázací a neurčitá</li> <li>– opakování dny v týdnu, předložky času on, at</li> <li>– čas, určování hodin</li> <li>– dny v týdnu, měsíce, roční období, datum</li> <li>– slovesa libosti</li> <li>– přítomný čas prostý, otázka i zápor</li> <li>– věta jednoduchá, psaní slov, psaní vět</li> <li>– v angličtině</li> <li>– poslech nahrávek, odhad obsahu čteného</li> <li>– čtení krátkých textů,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá zápor ve větách pomocí don't, doesn't</li> <li>– seznamuje se s jejich zkrácenými tvary a umí je napsat</li> <li>– dodržuje základní podobu vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu</li> <li>– seznamuje se s rozkazovacím způsobem</li> <li>– <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>– dokáže sestavit jednoduchý dialog</li> </ul> | porozumění obsahu |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová téma</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Poznávání lidí<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kulturní difference<br/> Mezilidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                    |                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Čj - Přímá řeč, podstatná jména, slovesa, -&gt;čtení, -&gt;sloh-vyjadřovací schopnost<br/> Prv - Lidé a čas,<br/> M - Počítání do 10 000,<br/> Ns - Člověk a jeho zdraví</p>                                                                                                                                                                                                            |                   |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>leden- březen</b><br/> Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.<br/> Projekt - My free time</p>                                                                                                                                                |                   |

| <b>Poslech s porozuměním</b><br><b>Mluvení</b><br><b>Čtení s porozuměním</b><br><b>Psaní</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří věty s vazbou there is, there are</li> <li>– pojmenuje místnosti bytu</li> <li>– popíše byt, dům, pokoj</li> <li>– napíše správně adresu</li> <li>– udá polohu předmětu, místnosti</li> <li>– umí používat modální sloveso can ve větách oznamovacích, tázacích, v záporu</li> <li>– <b>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</b></li> <li>– <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>– dokáže sestavit jednoduchý dialog</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vazba there is, there are</li> <li>– byt, dům, místnost</li> <li>– modální sloveso can</li> <li>– předložky in, on, under, next to, between, opposite</li> <li>– rozhovor</li> <li>– oblečení</li> <li>– potraviny, ovoce, zelenina, názvy některých jídel</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše běžné oblečení, použije frázi I am wearing</li> <li>– popíše části těla, hlavy</li> <li>– pojmenuje základní potraviny, ovoce, zeleninu a názvy teplých jídel</li> <li>– provádí nákupy různého zboží</li> <li>– zeptá se na množství</li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– stupňuje jednoslabičná a dvojslabičná přídavná jména pomocí přípon</li> <li>– vyjmenuje některé druhy sportu</li> <li>– vyjmenuje názvy povolání</li> <li>– <b>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– <b>pozdraví a poděkuje</b></li> <li>– představí sebe i svého kamaráda</li> <li>– sestaví prosbu, umí vyjádřit radost</li> <li>– <b>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– <b>vyplní osobní údaje do formuláře</b></li> <li>– pochopí význam jednoduché konverzace dvou osob</li> <li>– <b>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</b></li> <li>– vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>– <b>sdělí své jméno a věk</b></li> <li>– prezentuje jednoduché písničky a básničky</li> <li>– vytváří dopis z prázdnin</li> <li>– zvládá slovní zásobu daných tematických okruhů a rozvíjí témata z minulých ročníků</li> <li>– zná názvy některých nemocí a úrazů</li> <li>– vyhledává informace o známých městech, o různých zajímavostech ze života dětí</li> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</li> <li>– rozumí obsahu jednoduchého čteného textu</li> <li>– čte krátké jednoduché texty a rozumí jim</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pořádek slov ve větě</li> <li>– tvorba otázek a záporu</li> <li>– stupňování přídavných jmen pomocí přípon</li> <li>– sport</li> <li>– povolání</li> <li>– základní údaje o VB, USA</li> <li>– jednoduché písničky a básničky v angličtině</li> <li>– poslech nahrávek, odhad obsahu čteného</li> <li>– čtení krátkých textů, porozumění obsahu</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Poznávání lidí<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Mezilidské vztahy</p>                                                                                                    |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Čj - Přímá řeč, podstatná jména, slovesa, -&gt;čtení, -&gt;sloh-vyjadřovací schopnosti<br/> Tv - Míčové hry, atletika, bruslení,<br/> Prv - Lidé a čas,<br/> M - Počítání do 10 000,<br/> Ns - Člověk a jeho zdraví</p>               |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>duben – červen</b><br/> Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.<br/> Projekt - My house</p> |  |

## 6.ročník

| Opakování učiva 5. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</b></li> <li>– žák zachytí konkrétní informace (např. o osobách, prostředí, v němž žije, v každodenních činnostech a potřebách, škole, zájmech)</li> <li>– <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</b></li> <li>– <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> <li>– žák vyplní informace týkající se jména, věku, bydliště, zájmů</li> <li>– <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</b></li> <li>– žák vytvoří jednoduché dotazy v přítomném čase, na obdobné dotazy reaguje</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– anglická abeceda, číslovky</li> <li>– jednoduché rozkazy (pro práci ve třídě)</li> <li>– zájmena - osobní ukazovací, tázací</li> <li>– tvoření množného čísla podstatných jmen</li> <li>– přivlastňovací přídavná jména</li> <li>– skladba věty</li> <li>– tvary slovesa to be</li> <li>– kladné, záporné věty, ano/ne otázky, WH otázky, krátké odpovědi</li> <li>– vazba there is/are</li> <li>– modální sloveso can v kladné, záporné větě a otázce</li> <li>– sloveso have got v kladné, záporné větě a v otázce</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>dispozici vizuální oporu)</b><br><b>– reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b>                                                                            |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> Mezilidské vztahy<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Kulturní difference</p>  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>M (6) - číslovky<br/> ČJ (6) - skladba věty<br/> VKZ (6) - vztahy v rodině, mezi přáteli, zájmy<br/> Z (7-9) - národnosti, státy</p> |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září – listopad:</b> opakování a upevňování učiva prvního stupně<br/> Seznámení s interaktivní učebnicí a pracovním sešitem</p>         |  |

| Přítomný čas prostý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</b></li> <li>– žák popíše zájmy své i svých kamarádů, vyjádří, jak často se věnuje různým činnostem</li> <li>– <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času</b></li> <li>– žák v písemném projevu adekvátně využívá přítomný čas v jednoduchých větách o svých zájmech, rodině, škole</li> <li>– <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></li> <li>– žák najde konkrétní informace v textu</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> <li>– <b>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednoduché rozkazy,</li> <li>– přítomný čas prostý - kladná, záporná věta, ano/ne otázka, WH otázka, krátké odpovědi</li> <li>– příslovce četnosti, času</li> <li>– zájmena osobní, předmětná,</li> <li>– přivlastňovací přídavná jména</li> <li>– předložky místní a časové</li> <li>– vyjádření období a času</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> Mezilidské vztahy<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Kulturní difference</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> VKZ (6) - svátky a oslavy, bydlení, volnočasové aktivity, škola</p>                                                                           |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                      |
| <p><b>prosinec - únor</b></p>                                                                                                                                                                    |

| Přítomný čas průběhový                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</li> <li>– žák rozezná, zda mluvčí hovoří o něčem, čemu se věnuje právě teď nebo svou činností pravidelně opakuje</li> <li>– zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</li> <li>– žák dovede popsat svou aktuální situaci (např. co má právě na sobě, co právě dělá), zeptat se spolužáka na totéž</li> <li>– dovede popsat děj na obrázku, fotce</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>– rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>– reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření povinnosti pomocí have to a must</li> <li>– vyjádření zákazu pomocí mustn't</li> <li>– přítomný čas průběhový - kladná, záporná věta, ano/ne otázka, WH otázky, krátké odpovědi</li> <li>– číslovky</li> <li>– otázka How much?</li> <li>– porovnání přítomného času prostého a přítomného času průběhového</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> Mezilidské vztahy<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> M (6) - číslovky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |
|--------------------------------------|
| VKO (7) - hodnota peněz a nakupování |
| Komentář                             |
| <b>březen - duben</b>                |

| Minulý čas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</b></li> <li>– rozpozná, že se děj vyprávění odehrává v minulém čase</li> <li>– dovede určit, kde a kdy se minulý děj odehrává</li> <li>– <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> <li>– adekvátně se vyjádří k textu v minulém čase</li> <li>– <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</b></li> <li>– dovede najít konkrétní informace týkající se času a místa v minulosti</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> <li>– <b>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sloveso to be v minulém čase</li> <li>– kladná, záporná věta, ano/ne otázka, WH otázka, krátká odpověď se slovesem to be v minulém čase</li> <li>– předložky místní a časové</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> Mezilidské vztahy<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Kulturní difference</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Z (7-9) - Česká republika, státy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>květen - červen</b><br>Vyjádření stavů a dějů v minulém čase<br>Závěrečné opakování 6. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |

## 7.ročník

| Opakování učiva 6. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech</li> <li>– žák rozumí pokynům vyučujícího, v nahrávkách dovede vyhledat požadované informace</li> <li>– zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</li> <li>– žák se dovede zeptat na otázky týkající se zájmů, bydliště, rodiny, přátel, minulých dějů a stavů</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>– rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>– reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– formy slovesa to be</li> <li>– přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový</li> <li>– minulý čas slovesa to be = was/were</li> <li>– otázky</li> <li>– jednoduché rozkazy</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> Mezilidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Přesahy</b><br/> VKO (7) - má obec, město, kraj, stát</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Komentář</b><br/> <b>září</b><br/> Opakování učiva 6. ročníku</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |

| Minulý čas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>– žák píše text v minulém čase, dovede vyjádřit své i cizí minulé činnosti a stavy</li> <li>– rozumí krátkým a jednoduchým textům v minulém čase, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>– žák se orientuje v textu psaném v minulém čase, dovede v něm najít konkrétní informace</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– minulý čas pravidelných sloves</li> <li>– minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>– tvoření kladné, záporné věty, ano/ne otázky, WH otázky, krátkých odpovědí</li> <li>– předložky časové a místní</li> <li>– příslovecná určení času</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>– reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul> |  |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> Mezilidské vztahy<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Kulturní difference<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><b>Přesahy</b><br/> Z (7-9) - Česká republika, státy<br/> Př (6-7) - biotopy<br/> ČJ - životopis</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>říjen - listopad/prosinec</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| Počitatelnost, vyjádření množství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</b></li> <li>– žák si dovede říct o požadované množství potravin, zeptat se na cenu, objednat si jídlo dle své volby v restauraci</li> <li>– žák dovede popsat, jaké potraviny a kolik jich má v domácnosti</li> <li>– dovede popsat své stravovací návyky</li> <li>– <b>rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</b></li> <li>– žák dovede reagovat na dotazy týkající se typu a množství jídla</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření množství pomocí much/many, a little/a few, a lot,</li> <li>– vyjádření neurčitosti pomocí some/any</li> <li>– počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>– rozkazy</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>jeho osoby a odpoví na ně</b><br>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)<br>– reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                   |  |
| <b>Přesahy</b><br>Př (9) - potrava<br>VKZ (6) - zdravý životní styl<br>ČJ - recept<br>M - jednotky hmotnosti                                                                                                                             |  |
| Komentář<br><b>prosinec - březen</b>                                                                                                                                                                                                     |  |

| Stupňování přídavných jmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                 |
| – <b>místa a věci ze svého každodenního života</b><br>– žák dovede popsat vlastnosti věcí, míst, zvířat a lidí kolem sebe, dovede je porovnat a vyjádřit, který člověk, věc či místo je “nej”<br>– <b>napiše jednoduché texty týkající se popisu města či státu, věci, nebo člověka</b><br>– žák dovede s pomocí adekvátní slovní zásoby popsat svět kolem sebe, porovnávat a připodobňovat<br>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b><br>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b><br>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b><br>– <b>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b> | – přídavná jména<br>– druhý a třetí stupeň přídavných jmen (comparative, superlative)<br>– porovnávání, připodobňování a popis “nej” lidí, věcí, míst |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>Př (6-7) - fauna</p> <p>Z (6-9) - Česká republika, státy, přírodní úkazy</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Komentář</b></p> <p><b>duben - květen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Modální slovesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</li> <li>– žák z výpovědi pozná, které činnosti musí a které nesmí provádět</li> <li>– vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>– žák v textu najde konkrétní informace týkající se zákazů a povinností</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>– rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>– reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– modální slovesa must, mustn't, can't k vyjádření zákazu a povinnosti</li> <li>– opakování učiva 7. ročníku</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |



|                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Občanská společnost a stát<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí |  |
| <b>Přesahy</b><br>VKZ (6) - školní pravidla<br>VKO (7,9) - zákony                  |  |
| <b>Komentář</b><br><b>červen</b><br>Opakování učiva 7. ročníku                     |  |

## 8.ročník

| Opakování učiva 7. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše činnosti a věci ze svého každodenního života</li> <li>– žák vypráví zážitek ze své minulosti</li> <li>– žák popíše činnosti, kterým se věnuje ve svém volném čase i ve škole</li> <li>– <b>napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</b></li> <li>– žák popíše svůj běžný den, domácí práce, koníčky, den ve škole, víkend</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> <li>– <b>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový</li> <li>– minulý čas prostý</li> <li>– tematická slovní zásoba</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
| <b>Přesahy</b><br>ČJ - vypravování<br>VKZ (6,8) - pohyb, strava a zdravý životní styl                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
| <b>Komentář</b><br><b>září</b><br>Opakování učiva 7. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |

| Vyjádření množství, souhlasu, nesouhlasu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace</li> <li>– žák dovede s druhými souhlasit i nesouhlasit, vyjádřit jednoduše svůj názor na dané téma</li> <li>– <b>mluví o sobě či jiných</b></li> <li>– žák umí popsat své schopnosti a dovednosti, zeptat se na ně druhých</li> <li>– <b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></li> <li>– dovede vyhledat konkrétní informace, ve srovnávacích textech rozumí, co se porovná s čím, co je lepší, čeho je více</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> <li>– <b>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>– porovnávání pomocí more than, less than, fewer than</li> <li>– minulý čas prostý</li> <li>– vyjádření schopností a dovedností</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> Mezilidské vztahy<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>ČJ - literatura<br/> VKZ (6,8) - zájmové činnosti<br/> VKO (7) - kultura</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>říjen - listopad</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |

| Minulý čas                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>napiše jednoduché texty</b></li> <li>– žák dovede napsat adekvátně náročné vyprávění, ve kterém zkombinuje dva minulé časy</li> <li>– <b>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– minulý čas průběhový - kladná, záporná věta, ano/ne otázka, WH</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>požadované informace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z textu dovede vyčíst, jaký způsobem se dané činnosti provádějí nebo byly provedeny</li> <li>– <b>vypráví jednoduchý příběh či událost</b></li> <li>– dovede sdělit svou minulou zkušenost, dovede odpovědět na otázku “jak” i “jaký” při popisu činností</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> <li>– <b>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– otázka, krátká odpověď</li> <li>– porovnání minulého času prostého a minulého času průběhového</li> <li>– příslovečná určení času, časové spojky</li> <li>– příslovečné určení způsobu</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Komunikace<br/>Mezilidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Přesahy</b><br/>ČJ - literatura, vyprávění, popis postavy<br/>Vv - postava, zachycení děje<br/>D - popis historické události</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>listopad - leden</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |

| Vyjádření budoucnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</b></li> <li>– v textu vyhledá konkrétní informace</li> <li>– <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</b></li> <li>– umí druhé pozvat na událost, navrhnout společnou aktivitu, pozvání a návrhy umí přijmout</li> <li>– ptá se na budoucí plány a vyjadřuje své cíle</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucího děje nebo stavu</li> <li>– vyjádření návrhu, nabídky, pozvání</li> </ul> |

|                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>dispozici vizuální oporu)</b><br>– reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby                                     |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Kulturní difference |  |
| <b>Přesahy</b><br>D, Z - svátky a slavnosti<br>VKO (7) - státní svátky                                                                      |  |
| Komentář<br><b>únor - březen</b>                                                                                                            |  |

| Poskytnutí rady a vyjádření plánů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                         |
| – rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace<br>– dovede rozpoznat radu či návrh v textu<br>– rozpozná děje budoucí v textu<br>– rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace<br>– rozezná oznámení od návrhu, dovede adekvátně reagovat<br>– umí se zeptat na radu, stejně tak ji druhému dát<br>– umí vyjádřit své plány do budoucna, stejně tak se na ně zeptat druhých<br><br>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů<br>– rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně<br>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)<br>– reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | – poskytnutí rady pomocí should, shouldn't<br>– vyjádření budoucích plánů pomocí be going to - kladná, záporná věta, ano/ne otázka, WH otázka, krátká odpověď |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Mezilidské vztahy<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kulturní diference</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p>                                          |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>Z (8-9) - Česká republika, regiony a kraje, památky, státy světa</p> <p>VKZ (8) - první pomoc, nemoci a úrazy</p> |
| <p>Komentář</p> <p><b>duben - květen</b></p>                                                                                               |

| Vyjádření budoucnosti pomocí will, podmínovací způsob                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí informacím v poslechových textech</b></li> <li>– informacemi se dovede řídit, reagovat na ně</li> <li>– <b>zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje</b></li> <li>– umí se zeptat na trasu cesty a pokyny se řídit</li> <li>– umí poskytnout popis cesty</li> <li>– <b>reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> <li>– vyjádří svůj názor, svou představu týkající se budoucnosti, reaguje na všeobecné představy druhých</li> <li>– <b>mluví o sobě a svých potřebách</b></li> <li>– dovede vyjádřit, co by si přál</li> <li>– vnímá rozdíl mezi tím, co se stane, co by se mohlo stát a co by chtěl, aby se stalo</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> <li>– <b>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozkazy pro popis cesty</li> <li>– vyjádření budoucnosti pomocí will - kladná, záporná věta, ano/ne otázka, WH otázka, krátká odpověď</li> <li>– porovnání will a be going to</li> <li>– podmínovací způsob would</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>Z - klima a počasí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| Komentář                                             |
| <b>květen - červen</b><br>Opakování učiva 8. ročníku |

## 9.ročník

| Opakování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák rozumí popisu činností v autentické komunikaci</li> <li>– postřehne důležité informace z rozhovoru o každodenních činnostech, volnočasových aktivitách</li> <li>– mluví o svých plánech</li> <li>– rozlišuje pocity jednotlivých mluvčích</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– přítomné časy</li> <li>– způsoby vyjádření budoucnosti: will/going to/present continuous</li> <li>– zapojení se do krátkých rozhovorů</li> <li>– pozvání kamaráda na akci</li> <li>– popíše plánované a neplánované činnosti</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Přesahy</b><br>VKO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Komentář<br><b>září</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| První kondicionál, trpný rod                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák rozumí autentickému textu</li> <li>– postřehne důležité informace v textu i ve zřetelně pronášeném projevu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kladná a záporná věta, tvorba otázky</li> <li>– tvorba trpného rodu</li> <li>– trpný rod ve všech probraných časech textu</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– diskutuje o každodenních činnostech</li> <li>– popíše obrázky</li> <li>– převypráví příběh</li> <li>– vyjádří souhlas/nesouhlas s výroky spolužáka</li> <li>– reaguje na možné ukončení příběhu, je schopen si prosadit svůj názor při komunikaci</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Ekosystémy<br/> Základní podmínky života</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Český jazyk a literatura<br/>VKO</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>říjen, listopad</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Předpřítomný čas, vazba I would</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vytvořit kladnou větu, otázku a zápornou větu v předpřítomném čase prostém</li> <li>– rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>– zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>– odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> <li>– žák se zapojí pomocí slovních</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba kladné věty, záporu, ano/ne otázky, WH otázky a krátké odpovědi</li> <li>– předpřítomný čas-ever, never</li> <li>– vazba I would rather, I would prefer</li> <li>– mluví o činnostech, které už někdy dělal/nedělal</li> <li>– mluví o svých preferencích</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností, vyjádří své preference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Tvorba mediálního sdělení<br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Informatika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>prosinec, leden</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

| Předpřítomný čas, budoucí čas slovesa <i>have to</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>– rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> <li>– žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– předpřítomný čas - since, for</li> <li>– budoucí čas slovesa have to</li> <li>– mluví o činnostech, které už někdy dělal/nedělal</li> <li>– mluví o svých budoucích povinnostech</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>prostředí, v němž žije,<br/>každodenních činností, vyjádří<br/>časový údaj trvání činnosti, plány<br/>do budoucna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí základním informacím v<br/>krátkých poslechových textech,<br/>které se týkají osvojených<br/>tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám,<br/>které se týkají jeho osoby a<br/>odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým<br/>větám, které se týkají osvojených<br/>tematických okruhů (zejména<br/>má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Sebepoznání a sebepojetí<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika<br/>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Tvorba mediálního sdělení<br/>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>ČJL</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>únor, březen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| Could x Should x Would                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– použije modální slovesa<br/>should/might</li> <li>– žák rozumí autentickému textu</li> <li>– postřehne důležité informace<br/>v textu i ve zřetelně pronášeném<br/>projevu</li> <li>– zapíše informace, slovní spojení<br/>nebo jednoduché věty týkající se<br/>osvojovaných témat</li> <li>– žák se zapojí pomocí slovních<br/>spojení a vět do krátkého, jasně<br/>strukturovaného</li> <li>– rozhovoru, který se týká jeho</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– modální slovesa: could/should/would</li> <li>– diskutuje o zdravém životním stylu,<br/>stravovacích návycích</li> <li>– popíše zdravotní problém, návštěvu lékaře,<br/>vede rozhovor u lékaře</li> <li>– vyjádří souhlas/nesouhlas s výroky spolužáka</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>samotného, dalších osob,<br/>související s osvojovanými tématy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> </ul>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopnosti poznávání<br/>Sebepoznání a sebepojetí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>VKZ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |
| <p align="center">Komentář</p> <p><b>duben</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Have to/ don't have to, be allowed to</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
| <p align="center">Výstupy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p align="center">Učivo</p>                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy v pomalu a zřetelně vyslovovaném projevu</li> <li>– vyhledá konkrétní informace</li> <li>– zeptá se na základní informace a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– have to/ don't have to</li> <li>– be allowed to</li> <li>– diskutuje o pravidlech, způsobech</li> <li>– mluví o osvojovaných tématech</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Sebepoznání a sebepojetí<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Mezilidské vztahy<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské vztahy<br>Kulturní difference |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                        |  |
| D, VKO                                                                                                                                |  |
| Komentář                                                                                                                              |  |
| <b>květen</b>                                                                                                                         |  |

| <b>Shrnutí a závěrečné opakování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák rozumí autentickému textu</li> <li>– postřehne důležité informace v textu i ve zřetelně pronášeném projevu</li> <li>– zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>– správně použije jednotlivé časy</li> <li>– umí vyjádřit názor, argumentuje</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</b></li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování časů přítomných, budoucích, minulých, předpřítomných, způsobových sloves</li> <li>– tvorba trpného rodu</li> <li>– tvorba 1. kondicionálu</li> <li>– diskutuje o každodenních činnostech</li> <li>– popíše obrázky</li> <li>– převypráví příběh</li> <li>– vyjádří souhlas/nesouhlas s výroky spolužáka</li> <li>– reaguje na možné ukončení příběhu, je schopen si prosadit svůj názor při komunikaci</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Tvorba mediálního sdělení<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Český jazyk a literatura<br>Člověk a příroda<br>Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 5.1.3. Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Německý jazyk je vyučován od sedmého do devátého ročníku jako samostatný předmět

7. ročník - 2 hodiny týdně

8. ročník - 2 hodiny týdně

9. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka je realizována především v domovských učebnách. Některé hodiny probíhají také v mediální učebně. K výuce se využívá aktivně počítače a rovněž ipady.

Vzdělávací obor Německý jazyk je v základním vzdělávání založen především na osvojování gramatických struktur a slovní zásoby, umožňující aktivní používání cizího jazyka v simulovaných a reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak žákům schopnost se adekvátně vyjádřit jak ústní, tak písemnou formou v německém jazyce. Akcentována je především oblast komunikativní. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti dorozumění se v běžných životních situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky k pochopení důležitosti znalosti dalšího jazyka pro dorozumění se v Evropě
- žáky vede k tomu, aby rozuměli běžným sdělením a nápisům
- vede žáky k tomu, aby uměli zformulovat jednoduché věty a myšlenky
- vede žáky k tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vede žáky k tomu, aby se naučili používat stávající slovní zásobu k vyjadřování
- vede žáky k tomu, aby se nebáli hovořit cizím jazykem, aby odbourali jazykovou bariéru

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se žáci uměli vyjádřit v běžných situacích pomocí jednoduchých vět (obchod, informace na nádraží, restaurace...)
- vede žáky k tomu, aby uměli požádat o radu, informaci
- vede žáky k tomu, aby uměli pozdravit, poděkovat
- vede žáky k tomu, aby uměli představit sebe a svou rodinu
- vede žáky k tomu, aby respektovali zvyklosti v cizí zemi
- vytváří představu o běžném životě v cizích zemích a k porovnávání rozdílů s životem a zvyky u nás

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- podporuje žáky ve vyjadřování myšlenek, názorů a postojů
- poskytuje žákům bezpečné prostředí k vlastnímu vyjádření, vytváří komunikační situace, ať už umělé či přirozené, vyplývající ze situace v hodinách
- učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů v cílovém jazyce, analyzovat je, porovnat s jinými zdroji, převyprávět vlastními slovy
- podporuje žáky v komunikaci s ostatními žáky, nabízí vhodné strategie k využití osvojovaného jazyka, poskytuje adekvátní podporu při ústním projevu před třídou

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- učí žáky respektovat názory ostatních, formulovat si volní a charakterové rysy
- vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni, k jejich uplatňování a plnění
- podporuje žáky v samostatnosti při rozhodování

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby pracovali s překladovým a výkladovým slovníkem
- vede žáky k tomu, aby uměli využívat internet pro získávání informací o dané cizí zemi

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data
- pomáhá žákům zvládnout používání digitálních zařízení a aplikací využívaných při učení

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - rozvíjí schopnosti poznávací, popis osob, seberegulaci a sebeorganizaci, komunikaci a mezilidské vztahy

Multikulturní výchova - podporuje uvědomění si kulturních odlišností a jejich respektování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - rozvíjí vědomí evropské identity a respektování národní identity

Výchova demokratického občana - podporuje demokratické prostředí a vztahy v rámci školy, napomáhá respektovat kulturní a etnické odlišnosti,

Environmentální výchova - akcentuje vztah člověk k prostředí skrze lokální i globální problémy a životní styl, podněcuje uvědomělý přístup k životnímu prostředí

Mediální výchova - podporuje kritické čtení a práci s různými médii, rozvíjí schopnost analýzy, syntézy, argumentace, porovnávání, vyhledávání a interpretace informací

## 7.ročník

| Úvodní fonetický kurz                    |             |
|------------------------------------------|-------------|
| Výstupy                                  | Učivo       |
| – reaguje na jednoduché pokyny v němčině | – seznámení |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí pozdravit a představit se</li> <li>– rozezná přehlásky,</li> <li>– zná fonetické rozdíly ve výslovnosti podobných českých a německých hlásek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>s výslovností</li> <li>– představování</li> <li>– pozdravy</li> <li>– úvodní základní slovní zásoba</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Komunikace</p>                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| Vko - člověk a společnost                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
| <p align="center">Komentář</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| <p><b>září</b><br/>- práce s učebnicí, obrazovým materiálem, kartičkami</p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |

| <b>Modul 1, Lekce 1, 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí číst jednoduchá slova a jména s dalšími písmeny</li> <li>– umí tato písmena napsat</li> <li>– umí napsat jednoduchá slova</li> <li>– tvoří jednoduché kladné i záporné věty</li> <li>– pravopisné odlišnosti německého jména a příjmení</li> <li>– základní slovesa, přivlastňovací zájmena</li> <li>– členy určité, neurčité</li> <li>– <b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</b></li> <li>– <b>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdravy, představování</li> <li>– číslovky 0-20</li> <li>– kolik máš let?</li> <li>– sloveso haben, sein</li> <li>– rodina, rodinní příslušníci</li> <li>– mein, dein</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Mezilidské vztahy<br/>Poznávání lidí<br/>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>Objevujeme Evropu a svět</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJ - jazyky v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p align="center">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>říjen, listopad</b><br/>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály, s CD přehrávačem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Modul 1, Lekce 3, 4</b>                            |                       |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| Výstupy                                               | Učivo                 |
| – umí číst jednoduchá slova a jména s dalšími písmeny | – příbuzenské vztahy, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí tato písmena napsat</li> <li>– tvoří krátké rozhovory na téma „seznamování“</li> <li>– umí jednoduše hovořit o členech rodiny</li> <li>– umí počítat do 1000</li> <li>– ovládá vykání i v psané formě</li> <li>– chápe rody v německém jazyce</li> <li>– reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele</li> <li>– zná a umí vyčítat základní slovesa, umí vytvořit zápor</li> <li>– tvoří krátké rozhovory na téma „bydliště“</li> <li>– <b>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní vlastnosti</li> <li>– číslovky 21- 1000</li> <li>– vykání</li> <li>– rod mužský, ženský, střední</li> <li>– telefonování</li> <li>– slovesa wohnen, sein</li> <li>– bydliště, adresa, email</li> <li>– W-otázky, předložky in, bei</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Poznávání lidí<br/> Kreativita<br/> Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Z - německy mluvící státy<br/> HV – německé písně<br/> M - základní početní úkony</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>prosinec, leden, únor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály</li> <li>– projekt – moje rodina</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>Modul 2, Lekce 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí číst německá slova</li> <li>– tvoří krátké věty</li> <li>– tvoří krátké tázací věty</li> <li>– tvoří krátké rozhovory na téma bydlení</li> <li>– ovládá základní slovní zásobu na téma pokoje, nábytek</li> <li>– dovede používat zápor kein, keine, kein</li> <li>– umí tvořit věty s ukazovacími zájmeny</li> <li>– ovládá rodové rozlišení německých slov, umí přiřadit k rodu osobní zájmeno</li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– <b>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</b></li> <li>– <b>sdělí své jméno a věk</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtení a psaní jednoduchých slov a vět</li> <li>– bydlení</li> <li>– přídavná jména</li> <li>– zápor kein</li> <li>– ukazovací zájmena</li> <li>– osobní zájmena</li> <li>– nábytek, vybavení bytu</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mezilidské vztahy<br>Komunikace                                                                     |
| <b>Přesahy</b><br>Vv – perspektiva<br>Z - státy v Evropě<br>Z - evropské jazyky                     |
| Komentář<br><b>březen, duben</b><br>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály |

| Modul 2, Lekce 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí číst jednoduchá slova a jména s přehláskami, umí přečíst německá slova</li> <li>– umí zdvořilostní fráze na téma pozvání a odmítnutí, když přijde návštěva</li> <li>– dovede se zeptat, jak se máš – i vykání</li> <li>– dovede nabídnout návštěvě něco k pití, vyká i tyká,</li> <li>– umí použít zdvořilostní fráze ne toto téma</li> <li>– rozlišuje členy určité a neurčité</li> <li>– umí použít sloveso moegen</li> <li>– umí přečíst jednoduchý německý text a volně ho přeložit</li> <li>– dovede vést jednoduchý rozhovor s návštěvou</li> <li>– opakování a upevňování učiva</li> <li>– <b>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– návštěva – pojďte dál</li> <li>– jak se máš</li> <li>– jak se máte</li> <li>– dáte si něco k pití</li> <li>– opakování</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
| <b>Přesahy</b><br>Vko – člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
| Komentář<br><b>květen, červen</b><br>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |

## 8.ročník

|                  |
|------------------|
| <b>Opakování</b> |
|------------------|



| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na jednoduché pokyny v němčině</li> <li>– umí pozdravit a představit se</li> <li>– zná základní slovní zásobu</li> <li>– zná fonetické rozdíly ve výslovnosti podobných českých a německých slov</li> <li>– <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování výslovnosti</li> <li>– opakování slovní zásoby a gramatiky</li> <li>– opakování základních větných konstrukcí a komunikačních frází</li> <li>– opakování číslovek</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Vko - člověk a společnost<br/>M - základní početní úkony</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září</b><br/>- práce s učebnicí, obrazovým materiálem, kartičkami</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>Modul 2, Lekce 3, 4</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí používat 4. pád neurčitých členů</li> <li>– umí množné číslo u některých slov</li> <li>– svede vytvořit jednoduché věty se 4. pádem i se zápořem kein ve 4. pádu</li> <li>– reaguje na pokyny a otázky učitele</li> <li>– umí říci základní informace o domácím mazlíčkovi</li> <li>– umí říct, co rád jí domácí zvířata</li> <li>– plynule čte jednoduché texty</li> <li>– ovládá názvy států a názvy jazyků</li> <li>– vede jednoduchý dialog o zemích a o jazycích, kterými se tam mluví</li> <li>– umí používat všeobecný podmět man</li> <li>– umí tvořit otázky s příslovci woher a was</li> <li>– časuje v jednotném čísle sloveso sprechen</li> <li>– správně užívá předložku aus, in</li> <li>– čte s porozuměním krátké texty</li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jednotlivým tématům</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým pokynům učitele</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– domácí zvířata</li> <li>– sloveso moegen</li> <li>– množné číslo</li> <li>– názvy států a jazyků</li> <li>– sprechen</li> <li>– předložka aus, in</li> <li>– man</li> </ul>            |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopnosti poznávání<br/>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>Objevujeme Evropu a svět</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| <b>Přesahy</b>                                                  |  |
| Z – státy EU                                                    |  |
| <b>Komentář</b>                                                 |  |
| <b>říjen, listopad</b>                                          |  |
| – práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály |  |

| <b>Modul 3, Lekce 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe smysl textu i s neznámou slovní zásobou</li> <li>– dovede doplnit správná slova do textu</li> <li>– rozlišuje správný pořádek slov v tázacích větách</li> <li>– vede rozhovor na téma „stravování“ a používá správné pády neurčitých členů (4. č. j.)</li> <li>– umí použít zápor kein u neurčitých členů</li> <li>– zvládá časování sloves</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– co si dáme k pití, k jídlu</li> <li>– mám hlad, žízeň</li> <li>– zápor kein ve 4. pádě</li> <li>– essen, trinken, nehmen</li> <li>– es kostet....</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
| Vzk – německá kuchyně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Komentář</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>prosinec, leden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
| – práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Modul 3, Lekce 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní slovní zásobu na téma „školní potřeby“</li> <li>– umí používat 4. pád neurčitého rodu</li> <li>– ovládá množné číslo některých školních potřeb</li> <li>– umí časovat sloveso suchen, brauchen</li> <li>– umí hovořit o předmětech ve škole</li> <li>– dokáže konverzovat o svém denním rozvrhu</li> <li>– zná dny v týdnu</li> <li>– dovede použít vazbu: ich finde etwas....</li> <li>– čte texty a dokáže přeložit smysl</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dny v týdnu</li> <li>– školní potřeby – i množné číslo</li> <li>– vyučovací předměty</li> <li>– 4. pád</li> <li>– brauchen, suchen</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |

| Přesahy                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komentář                                                                                                                                                         |
| <b>únor</b>                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– projekt – můj týdenní studijní plán</li> <li>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály</li> </ul> |

| Modul 3, Lekce 3, 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí komunikovat na téma: „televize“</li> <li>– ovládá časové údaje</li> <li>– umí časovat sloveso sehen</li> <li>– rozezná odlučitelné předpony u sloves</li> <li>– umí užívat vazbu: es gibt</li> <li>– pozná slova složená</li> <li>– umí tvořit otázky s was, wann</li> <li>– pozná hodiny, dovede tvořit otázky a odpovědi na téma „Kolik je hodin“</li> <li>– ovládá časování slovesa fahren</li> <li>– rozlišuje předpony odlučitelné</li> <li>– je schopen hovořit v jednoduchých větách o svém denním programu</li> <li>– umí tvořit tázací věty s wohin, wann, was</li> <li>– opakování a procvičování učiva, doplňkové texty, hry</li> <li>– <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>– <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– televizní programy</li> <li>– sloveso fernsehen, sehen</li> <li>– odkdy, dokdy</li> <li>– vazba es gibt</li> <li>– vazba ich finde + 4. pád</li> <li>– časové údaje, hodiny</li> <li>– zájmenná příslovce času</li> <li>– in+4.p</li> <li>– slovesa s odlučitelnou předponou – anrufen, anfangen, aufstehen</li> <li>– opakování</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Komunikace na internetu<br>Fungování a vliv médií na společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Inf. - psaní denního programu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>květen, červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s PC, s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 9.ročník

| Opakování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní slovní zásobu 7. + 8. ročníku</li> <li>– reaguje na jednoduché pokyny v němčině</li> <li>– umí pozdravit a představit se a sdělí základní informace o sobě a své rodině</li> <li>– sluchově rozlišuje přehlásky</li> <li>– zná fonetické rozdíly ve výslovnosti přehlásek a některých hlásek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování slovní zásoby a gramatiky</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |
| <b>Přesahy</b><br>Vko - člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                         |
| <b>Komentář</b><br><b>září</b><br>- práce s učebnicí, obrazovým materiálem, kartičkami                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |

| Modul 1, Lekce 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí komunikovat na téma “moje hobby“</li> <li>– umí používat modální slovesa</li> <li>– správně doplňuje přivlastňovací zájmena</li> <li>– umí utvořit 4. pád přivlastňovacích zájmen</li> <li>– tvoří oznamovací o tázací věty s modálními slovesy</li> <li>– umí vyjádřit datum, čas, časové úseky</li> <li>– píše správně pomalu diktovaný text v němčině</li> <li>– přečte text a volně přeloží</li> <li>– pojmenuje základní oblečení</li> <li>– <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hobby</li> <li>– přivlastňovací zájmena + 4. pád</li> <li>– slovesa modální</li> <li>– sloveso suchen</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice<br>Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| <b>Přesahy</b><br><b>Komentář</b><br><b>říjen</b><br>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |

| Modul 4, Lekce 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen správně časovat sloveso fahren</li> <li>– správně umí použít tázací zájmena wohin, wann</li> <li>– umí správně používat předložky k zeměpisným názvům</li> <li>– tvoří otázky s tázacími zájmeny</li> <li>– vede rozhovor na téma „Kam pojedu na dovolenou“</li> <li>– správně užívá předložky k časovým údajům a datům</li> <li>– umí vyjmenovat měsíce, roční období – umí použít správnou předložku</li> <li>– hovoří v jednoduchých větách o počasí</li> <li>– rozumí čtenému textu i s neznámou slovní zásobou</li> <li>– umí doplňovat správná slova do textu</li> <li>– zná slovní zásobu „dovolená a prázdniny“</li> <li>– a umí vést rozhovor na téma „cestování“</li> <li>– <b>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>– <b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> <li>– <b>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– destinace na dovolenou- moře, hory, města</li> <li>– předložky</li> <li>– roční období a měsíce</li> <li>– sloveso fahren,</li> <li>– počasí</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané<br/> Objevujeme Evropu a svět</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>Z – státy, města, destinace na dovolenou</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center">Komentář</p> <p><b>listopad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí ,s pracovním sešitem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |

| Modul 4 Lekce 3,4                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí časovat další typy sloves a správně je užívá ve větách</li> <li>– převede některá podstatná jména z jednotného do množného čísla</li> <li>– umí vytvořit tázací větu, kdo se kdy narodil, kdo zemřel</li> <li>– umí odpovédět</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– - časování sloves typu „jít“, „jet“</li> <li>– řadové číslovky</li> <li>– sloveso werden</li> <li>– rozkazovací způsob</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá číslovky a letopočty</li> <li>– umí používat v mluvené podobě řadové číslovky v souvislosti s narozeninami</li> <li>– vede rozhovor na téma narozeniny</li> <li>– umí používat sloveso werden</li> <li>– utvoří rozkazovací způsob u vybraných sloves</li> <li>– zvládá užívat ve větách 4. pád osobních zájmen</li> <li>– čte zadané texty s porozuměním, dovede text volně přeložit</li> <li>– při poslechu je schopen porozumět jednoduchým textům a přeložit si je</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 4. pád osobních zájmen</li> <li>– poslechová cvičení</li> <li>– čtení s porozuměním</li> <li>– interpretace textu vlastními slovy</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Poznávání lidí<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské vztahy<br/> Kulturní diference</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Jč, Hv – významné osobnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>prosinec, leden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |

| Modul 5, Lekce 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>– umí vyhledat informaci v textu</li> <li>– umí komunikovat na téma „lidské tělo“</li> <li>– zvládá 3. p. podstatných jmen a osobních zájmen, které dokáže zařadit do vět</li> <li>– dokáže říci, co ho bolí</li> <li>– <b>rozumí jednotlivým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> <li>– <b>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské tělo</li> <li>– wehtun</li> <li>– rozkazovací způsob</li> <li>– nemoci</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Psychohygiena</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př - lidské tělo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |

**květen, červen**

– práce s PC, s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály

**5.1.4. Ruský jazyk**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Ruský jazyk je vyučován od sedmého do devátého ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace:

7. ročník - 2 hodiny týdně

8. ročník - 2 hodiny týdně

9. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka je realizována především v domovských učebnách. Některé hodiny probíhají také v mediální učebně. K výuce se využívá aktivně počítače a rovněž ipady.

Vzdělávací obor Ruský jazyk je v základním vzdělávání založen především na osvojování gramatických struktur a slovní zásoby, umožňující aktivní používání cizího jazyka v simulovaných a reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak žákům schopnost se adekvátně vyjádřit jak ústní, tak písemnou formou v ruském jazyce. Akcentována je především oblast komunikativní. Důraz je kladen na rozvoj schopnosti porozumění se v běžných životních situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí:

**KOMPETENCE K UČENÍ**

Učitel:

- vede žáky k pochopení důležitosti znalosti dalšího jazyka pro porozumění se v Evropě
- žáky vede k tomu, aby rozuměli běžným sdělením a nápisům
- vede žáky k tomu, aby uměli zformulovat jednoduché věty a myšlenky
- vede žáky k tomu, aby porozuměli jednoduchému sdělení

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dokázali řešit problémové situace v cizojazyčném prostředí
- vede žáky k tomu, aby se naučili používat stávající slovní zásobu k vyjadřování
- vede žáky k tomu, aby se nebáli hovořit cizím jazykem, aby odbourali jazykovou bariéru

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Učitel:

- podporuje žáky ve vyjadřování myšlenek, názorů a postojů
- vytváří komunikační situace, ať už umělé či přirozené, vyplývající ze situace v hodinách
- učí žáky vyhledávat informace z různých zdrojů v cílovém jazyce
- podporuje žáky v komunikaci s ostatními žáky, nabízí vhodné strategie k využití osvojovaného jazyka, poskytuje adekvátní podporu při ústním projevu před třídou

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby se žáci uměli vyjádřit v běžných situacích pomocí jednoduchých vět (obchod, informace na nádraží, restaurace... )
- vede žáky k tomu, aby uměli požádat o radu, informaci
- vede žáky k tomu, aby uměli pozdravit, poděkovat
- vede žáky k tomu, aby uměli představit sebe a svou rodinu
- vede žáky k tomu, aby respektovali zvyklosti v cizí zemi
- vytváří představu o běžném životě v cizích zemích a k porovnávání rozdílů s životem a zvyky u nás

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- učí žáky respektovat názory ostatních, formulovat si volní a charakterové rysy
- vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni, k jejich uplatňování a plnění
- podporuje žáky v samostatnosti při rozhodování

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby pracovali s překladovým a výkladovým slovníkem
- vede žáky k tomu, aby uměli využívat internet pro získávání informací o dané cizí zemi

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data
- pomáhá žákům zvládnout používání digitálních zařízení a aplikací využívaných při učení

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - rozvíjí schopnosti poznávací, popis osob, seberegulaci a sebeorganizaci, komunikaci a mezilidské vztahy

Mediální výchova - podporuje kritické čtení a práci s různými médii, vyhledávání a interpretace informací

## 7.ročník

| Úvodní fonetický kurz                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– reaguje na jednoduché pokyny v ruštině</li><li>– umí pozdravit a představit se</li><li>– sluchově rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky</li><li>– zná fonetické rozdíly ve výslovnosti podobných českých a ruských slov</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– seznámení s azbukou jako celkem</li><li>– představování</li><li>– pozdravy</li><li>– úvodní základní slovní zásoba</li></ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |



|                                                      |  |
|------------------------------------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                        |  |
| Osobnostní rozvoj                                    |  |
| <b>Přesahy</b>                                       |  |
| Vko - člověk a společnost                            |  |
| Komentář                                             |  |
| <b>září</b>                                          |  |
| - práce s učebnicí, obrazovým materiálem, kartičkami |  |

| Lekce 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí číst jednoduchá slova a jména s dalšími písmeny</li> <li>– umí tato písmena napsat</li> <li>– umí napsat jednoduchá slova</li> <li>– tvoří jednoduché kladné i záporné věty</li> <li>– chápe rozdíl ve větné intonaci v ČJ a RJ</li> <li>– pozná odlišnosti v ruském a českém přízvuku</li> <li>– <b>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</b></li> <li>– <b>je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ruská jména</li> <li>– písmena Aa, Mm, Oo, Бб, Зз, Кк, Тт, Ээ, Вв, Нн, Уу, Ее, Яя</li> <li>– krátké věty</li> <li>– větná intonace</li> <li>– slovní přízvuk</li> <li>– jednoduché záporné věty</li> <li>– psaní písmen Aa, Mm, Oo, Бб, Зз, Кк, Тт, Ээ, Вв, Нн, Уу, Ее, Яя</li> <li>– psaní jednoduchých slov s těmito písmeny</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČJ - jazyky v Evropě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>říjen, listopad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| – práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Lekce 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí číst jednoduchá slova a jména s dalšími písmeny</li> <li>– umí tato písmena napsat</li> <li>– tvoří krátké rozhovory na téma „seznamování“</li> <li>– pozná odlišnosti v ruském a českém přízvuku</li> <li>– rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamování</li> <li>– otčestvo</li> <li>– slovní přízvuk</li> <li>– písmena Гг, Ии, Йй, Дд, Лл, Пп, Чч, Шш,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí používat 1. pád podstatných jmen v oslovení</li> <li>– chápe rozdíly v užívání ruských a českých jmen (otčestvo)</li> <li>– reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele</li> <li>– zná základní slovesa</li> <li>– <b>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</b></li> </ul> | Ыы, Рр, Сс, Ъ<br>– zdvořilostní fráze<br>– základní slovesa<br>– psaní písmen Гг, Ии, Йй, Дд, Лл, Пп, Чч, Шш, Ыы, Рр, Сс, Ъ<br>– psaní jednoduchých slov s těmito písmeny |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problem a rozhodovací dovednosti<br>Komunikace                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| <b>Přesahy</b><br>Z - ruský mluvící stát<br>HV - ruské písně                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| Komentář<br><b>prosinec, leden</b><br>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |

| Lekce 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí číst jednoduchá slova a jména s dalšími písmeny</li> <li>– umí tato písmena napsat</li> <li>– tvoří krátké tázací věty</li> <li>– chápe funkci měkkého znaku, umí foneticky změkčovat tvrdé souhlásky</li> <li>– umí číslovky 1-20</li> <li>– tvoří krátké rozhovory na téma „bydliště“</li> <li>– pozná odlišnosti v ruském a českém názvosloví pro státy, státní příslušnost a jazyky</li> <li>– pojmenuje dny v týdnu a umí je použít ve větě</li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>– <b>pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</b></li> <li>– <b>sdělí své jméno a věk</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tázací věty</li> <li>– číslovky 1-20</li> <li>– písmena Жж, Фф, Цц, Шш, Хх, Ёё, Юю, Ъ, Ь</li> <li>– psaní písmen Жж, Фф, Цц, Шш, Хх, Ёё, Юю, Ъ, Ь</li> <li>– čtení a psaní jednoduchých slov a vět s těmito písmeny</li> <li>– bydliště</li> <li>– názvy jazyků</li> <li>– názvy států</li> <li>– dny v týdnu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vv – perspektiva<br>Z - státy v Evropě<br>Z - evropské jazyky                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>únor, březen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– projekt - moje rodina</li> <li>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály</li> </ul> |

| Lekce 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí číst jednoduchá slova a jména s dvojhláskami</li> <li>– umí tato písmena napsat</li> <li>– chápe funkci tvrdého znaku</li> <li>– používá správné pády po číslovkách 2,3,4</li> <li>– rozlišuje a umí opakovat slova s nepřizvučnými samohláskami</li> <li>– používá zápor slovesný i větný</li> <li>– umí všechny základní číslovky</li> <li>– zná několik ruských písní</li> <li>– <b>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– návštěva</li> <li>– omluvy</li> <li>– 2. p. po číslovkách 2,3,4</li> <li>– dvojhlásky jo, ju</li> <li>– tvrdý znak</li> <li>– telefonování</li> <li>– číslovky 30-90</li> <li>– číslovky 100-900</li> <li>– budoucí čas</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kooperace<br/> Mezilidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>M - základní početní úkony</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>duben, květen, červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 8.ročník

| Opakování                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na jednoduché pokyny v ruštině</li> <li>– umí pozdravit a představit se</li> <li>– zná základní slovní zásobu</li> <li>– sluchově rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>– zná fonetické rozdíly ve výslovnosti podobných českých a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování abekedy</li> <li>– opakování slovní zásoby a gramatiky</li> <li>– opakování základních větných konstrukcí a</li> </ul> |

|                                                                                        |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ruských slov<br>– <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b>                           | komunikačních frází<br>– opakování číslovek |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Kreativita   |                                             |
| <b>Přesahy</b><br>Vko - člověk a společnost<br>M - základní početní úkony              |                                             |
| <b>Komentář</b><br><b>září</b><br>- práce s učebnicí, obrazovým materiálem, kartičkami |                                             |

| Lekce 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a umí opakovat slova s nepřízvučnými samohláskami</li> <li>– chápe rozdíly ČJ a RJ větné intonace a snaží se ji používat</li> <li>– vede jednoduchý rozhovor na téma „rodina“</li> <li>– reaguje na pokyny a otázky učitele</li> <li>– umí říci základní informace o povolání členů rodiny</li> <li>– zná slovesa s pohyblivým přízvukem</li> <li>– chápe odlišnosti používání podstatných jmen po číslovkách a umí je správně použít</li> <li>– plynule čte jednoduché texty</li> <li>– zná nové ruské písně</li> <li>– <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jednotlivým tématům</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým pokynům učitele</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– větná intonace</li> <li>– slovní přízvuk</li> <li>– rodina a příbuzenské vztahy</li> <li>– povolání</li> <li>– plány do budoucna</li> <li>– pohyblivý přízvuk</li> <li>– podstatná jména po číslovkách</li> <li>– časování sloves</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b><br>Pč - povolání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Komentář</b><br><b>říjen, listopad</b><br>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Lekce 6                                         |                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------|
| Výstupy                                         | Učivo                   |
| – chápe smysl textu i s neznámou slovní zásobou | – výslovnost dě, tě, ně |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede doplnit správná slova do textu</li> <li>– rozlišuje intonaci v tázacích větách a snaží se ji používat</li> <li>– vede rozhovor na téma „povolání“ a používá správné pády (7. č. j.)</li> <li>– zná zájmena osobní a umí je používat ve větách</li> <li>– zná zájmena přivlastňovací a snaží se je používat ve větách</li> <li>– analyzuje rozdíly ve výslovnosti měkkých a tvrdých souhlásek a správně je reprodukuje</li> <li>– umí vzor I. časování a aplikuje ho na další slovesa</li> </ul> | <p>v přejatých slovech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– intonace otázek</li> <li>– 7. p. č. j. v povoláních</li> <li>– přivlastňovací zájmena</li> <li>– osobní zájmena – opakování</li> <li>– výslovnost l + l'</li> <li>– I. časování</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Mezilidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>HV - ruské písně</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p align="center">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>prosinec, leden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Lekce 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní slovní zásobu na téma „volný čas, zájmy, záliby“</li> <li>– umí zdvořilostní fráze na téma pozvání a odmítnutí</li> <li>– zná vzory sloves a umí je aplikovat na jiná slovesa</li> <li>– umí se seznámit osobně i přes internet</li> <li>– přepíše na české klávesnici ruský text</li> <li>– orientuje se na ruských webových stránkách</li> <li>– zná vzor zvratných sloves</li> <li>– používá zvratná slovesa v mluveném projevu</li> <li>– <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– volný čas</li> <li>– I. a II. časování</li> <li>– seznámení</li> <li>– dopisování</li> <li>– zvratná slovesa</li> <li>– kultura - divadlo, film, hudba</li> <li>– hudební nástroje</li> <li>– zájmy a záliby</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Stavba mediálních sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Inf. - komunikace<br/>Inf. - internetové stránky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p align="center">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>únor, březen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– projekt - volný čas</li> <li>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Lekce 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí napsat inzerát a odpovědět na něj</li> <li>– užívá správné tvary osobních a přivlastňovacích zájmen</li> <li>– aktivně používá vazby s pádem odlišným od ČJ</li> <li>– zná základní slovní zásobu na téma “sport”</li> <li>– zná nové ruské písně</li> <li>– <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>– <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tématických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobní zájmena</li> <li>– skloňování zájmen</li> <li>– slovesné vazby</li> <li>– koníčky</li> <li>– sport</li> <li>– opakování, procvičování, doplňkové texty, hry</li> <li>– časová rezerva</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Přesahy</b><br>Inf. - psaní dopisu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Komentář<br><b>duben, květen, červen</b><br>– práce s PC , s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 9.ročník

| Opakování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní slovní zásobu 7. +. 8. ročníku</li> <li>– reaguje na jednoduché pokyny v ruštině</li> <li>– umí pozdravit a představit se a sdělí základní informace o sobě a své rodině</li> <li>– sluchově rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky</li> <li>– zná fonetické rozdíly ve výslovnosti podobných českých a ruských slov</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování azbuky</li> <li>– opakování slovní zásoby a gramatiky</li> <li>– opakování základních větných konstrukcí a komunikačních frází</li> <li>– opakování větné intonace, slovního přízvuku</li> <li>– opakování ruských písní</li> </ul> |

|                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                          |  |
| Vko - člověk a společnost                                                                               |  |
| <b>Komentář</b>                                                                                         |  |
| <b>září</b><br>- práce s učebnicí, obrazovým materiálem, kartičkami                                     |  |

| <b>Lekce 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná číslovky základní a umí je používat v různých situacích</li> <li>– zná číslovky řadové</li> <li>– umí se zapsat do jazykového kurzu</li> <li>– vyplní správně formulář</li> <li>– umí vyjádřit datum, čas, časové úseky</li> <li>– domluví se na schůzce v určitou hodinu</li> <li>– orientuje se v budově školy a umí ji rusky popsat</li> <li>– píše správně pomalu diktovaný text v ruštině</li> <li>– <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> <li>– <b>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b></li> <li>– zná některé ruské písne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– řadové číslovky v 1. a 6. pádě</li> <li>– slovní zásoba „škola“</li> <li>– zápis do jazykového kurzu</li> <li>– měsíce, kalendář</li> <li>– vyjadřování data</li> <li>– čas a časové úseky</li> <li>– orientace ve školní budově</li> <li>– slovní zásoba „škola-budova“</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Komentář</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>říjen, listopad</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály</li> <li>– projekt - formulář</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Lekce 2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe rozdíly při vykání v RJ a ČJ a správně hovoří s dospělou osobou</li> <li>– převede věty z přítomného do minulého času</li> <li>– sestaví jednoduché věty v minulém čase</li> <li>– vede rozhovor na téma začátek a konec vyučování</li> <li>– umí správně používat předložkové vazby ve větách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– minulý čas</li> <li>– vykání</li> <li>– vyučování, režim školy</li> <li>– předložkové vazby odlišné od češtiny</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří otázky s tázacími zájmeny</li> <li>– vytvoří rozvrh hodin v ruštině</li> <li>– vede rozhovor na téma „rozvrh hodin“</li> <li>– rozumí čtenému textu i s neznámou slovní zásobou</li> <li>– umí doplňovat správná slova do textu</li> <li>– zná slovní zásobu „škola“ a umí na toto téma vést rozhovor</li> <li>– chápe rozdíly v českém a ruském známkování</li> <li>– zná nové písně</li> <li>– <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>– <b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> <li>– <b>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– skloňování zájmen kdo, co</li> <li>– rozvrh hodin</li> <li>– skloňování podstatných jmen v jednotném čísle</li> <li>– vyučovací předměty oblíbené předměty - známkování</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopnosti poznávání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>HV - ruské písně</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>prosinec, leden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s notovými materiály</li> <li>– projekt - můj rozvrh hodin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |

| Lekce 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí časovat další typy sloves a správně je užívá ve větách</li> <li>– převede podstatná jména z jednotného do množného čísla</li> <li>– umí pojmenovat, co se nachází ve městě</li> <li>– řekne, jak se kdo kam dostane</li> <li>– dovede určit směr</li> <li>– správně užívá předložky v předložkových vazbách odlišných od češtiny</li> <li>– pojmenuje dopravní prostředky</li> <li>– vede rozhovor na téma cestování</li> <li>– zná nové písně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– časování sloves typu „jít“, „jet“</li> <li>– podstatná jména v množném čísle</li> <li>– orientace ve městě</li> <li>– názvy budov a městské infrastruktury</li> <li>– předložkové vazby</li> <li>– slovesa minulý čas</li> <li>– druhy dopravních prostředků</li> <li>– cestování po městě</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopnosti poznávání<br/>Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| Mezilidské vztahy                                               |
| <b>Přesahy</b>                                                  |
| Vv – perspektiva                                                |
| Komentář                                                        |
| <b>únor, březen</b>                                             |
| – projekt - moje město, vesnice                                 |
| – práce s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály |

| Lekce 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>– umí vyhledat informaci v textu</li> <li>– chápe gramatickou kategorii životnost a neživotnost</li> <li>– umí se orientovat v obchodě a používá zdvořilostní fráze</li> <li>– zná základní druhy zboží a umí si je nakoupit</li> <li>– orientuje se v cenách a penězích</li> <li>– má zvládnutou azbuku v tištěné i psané formě</li> <li>– umí psát ruský text na klávesnici pomocí translitu</li> <li>– <b>rozumí jednotlivým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</b></li> <li>– <b>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohyblivé samohlásky u podstatných jmen</li> <li>– životnost a neživotnost u podstatných jmen</li> <li>– obchod, nakupování</li> <li>– nesklonná podstatná jména</li> <li>– větný způsob</li> <li>– peníze, cena</li> <li>– opakování slovní zásoby a gramatiky</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Inf. - transkripce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>duben, květen, červen:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| – práce s PC, s učebnicí, s pracovním sešitem, s obrazovými materiály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5.2. Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak

získávat matematická gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti vede žáka k

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (matematizace reálných situací)
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledků
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Vzdělávací obsah oblasti je začleněn do vyučovacího předmětu s názvem Matematika.

### 5.2.1. Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika je vyučován od prvního do devátého ročníku jako samostatný předmět.

1. ročník - 4 hodiny týdně
2. ročník - 5 hodin týdně
3. ročník - 5 hodin týdně
4. ročník - 5 hodin týdně
5. ročník - 5 hodin týdně
6. ročník - 4 hodiny týdně
7. ročník - 5 hodin týdně
8. ročník - 5 hodin týdně
9. ročník - 4 hodiny týdně

Výuka je především realizována v domovských učebnách. V rámci možností je využívána učebna informatiky, k dispozici jsou také tablety a některé hodiny probíhají v přírodě.

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace
2. Číslo a proměnná
3. Závislosti, vztahy a práce s daty

#### 4. Geometrie v rovině a v prostoru

Důležitou součástí jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy budou prolínat všemi okruhy. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět náčrty. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, používat pomůcky, které jim umožňují přístup k matematice. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Klíčové kompetence mají nadpředmětový charakter, proto se na jejich utváření různou měrou podílejí všechny vyučovací předměty, tedy i matematika.

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky k rozvoji logického, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení, k rozvoji paměti
- vede žáky, při řešení např. slovních úloh, vyhledávat a třídit informace, nacházet vztahy a souvislosti (diagramy, jednotky veličin, jízdní řády a další schémata)

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- pomáhá žákům ke zlepšování jejich důvěry ve vlastní schopnosti
- podporuje rozvoj schopností sebekontroly a rozvíjí dovednost formulovat a ověřovat hypotézy
- učí žáky pracovat ve skupině, spolupracovat při řešení úloh, problémů či projektů
- vede žáky k rozvíjení představivosti a fantazie

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vede žáky k logickému a přesnému vyjadřování
- učí žáky pečlivě analyzovat text zadání úloh, jasně a přesně popisovat zvolený postup, ale i hledat argumenty pro jeho zdůvodnění
- učí žáky převádět matematické znaky a symboly do slov a naopak

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- vede žáky ke správnému postupu řešení problémů
- učí žáky pochopit, že realita je složitější než její matematický model
- vede žáky k vnímání vztahů, zákonitostí a souvislostí
- podporuje žakovu přirozenou tvořivost

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- učí žáky respektovat názory ostatních, formulovat si volní a charakterové rysy

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- rozvíjí pracovní návyky a manuální zručnosti (požadavky kladené na přesnost zpracování konstrukčních úloh)

- rozvíjí abstraktní představy a motorické dovednosti

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data
- pomáhá žákům zvládnout používání digitálních zařízení a aplikací využívaných při učení

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů - rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost (práce s mapou, slevy, využití poměru)

EV - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí

EGS - srovnání států, grafy

Metody a formy práce, projekty:

- výklad
- činnostní učení
- práce s textem
- čtení s porozuměním
- samostatná práce
- skupinová práce
- diskuse o způsobu řešení úloh
- práce se zdroji informací (odborné knihy, encyklopedie, počítačové programy, aplikace, videa, televizní programy, internet)
- metody kritického myšlení
- analýza a syntéza
- aplikace teorie do praxe
- práce s chybou

Pomůcky a učební materiály:

- pomůcky, jimiž je vybaven kabinet matematiky
- výukové tabule – přehledy
- kalkulačky, PC, tablety
- pomůcky pro geometrii (pravítka, kružítko, úhloměry)
- učebnice, sbírky úloh, pracovní sešity, pracovní listy, karty činnostního učení, výukové programy, matematicko-fyzikální tabulky

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika - převody jednotek, rovnice, .... zeměpis - měřítko, výpočty, ... chemie - řešení rovnic, převody jednotek, ...)

## 1. ročník

| Modelování čísel, čtení, zápis čísel do 5                |                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------|
| Výstupy                                                  | Učivo                    |
| – modeluje: zapsané číslo, soubory s daným počtem prvků, | – zápis, čtení čísel 1–5 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní úlohy, v číselném oboru 1 - 5</li> <li>– tvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků</li> <li>– počítá předměty v daném číselném oboru</li> <li>– počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je</li> <li>– čte, píše a porovnává čísla v daném oboru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselná řada 1-5</li> <li>– uspořádávání-hned před/za</li> <li>– postřehování počtu prvků v souboru</li> <li>– přiřazování čísel k souborům</li> <li>– geometrické tvary</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| PRV (1) - škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>září</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Čtení, psaní, porovnávání, sčítání, odčítání, rozklady do 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– počítá předměty v číselném oboru 1 - 5</li> <li>– čte, píše a porovnává čísla</li> <li>– užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>– provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 1 - 4</li> <li>– operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– psaní číslic 1 – 4</li> <li>– rozklady čísel 2, 3</li> <li>– sčítání, odčítání do 4</li> <li>– znaménka &lt;, &gt;, =</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |
| PRV (1) - podzim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
| <b>říjen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |

| <b>Čtení, psaní, porovnávání, sčítání, odčítání, rozklady do 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– modeluje: zapsané číslo, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy v číselném oboru 0 – 6</li> <li>– počítá předměty v číselném oboru 0 - 6</li> <li>– čte, píše a porovnává čísla v oboru 0 - 6</li> <li>– provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0 - 6</li> <li>– řeší slovní úlohy a sám je tvoří</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– psaní číslic 0-6</li> <li>– vztahy nerovnosti</li> <li>– porovnávání čísel</li> <li>– rozklady čísel 4, 5, 6</li> <li>– sčítání, odčítání do 6</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Sebepoznání a sebepojetí</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |

|                      |
|----------------------|
| TV (1) – hry s čísly |
| Komentář             |
| <b>listopad</b>      |

| <b>Čtení, psaní, porovnávání, sčítání, odčítání, rozklady do 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– modeluje: zapsané číslo, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy v oboru 0 – 7</li> <li>– počítá předměty v číselném oboru 0 - 7</li> <li>– vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose</li> <li>– orientuje se samostatně na číselné ose</li> <li>– čte, píše a porovnává čísla v oboru 0 - 7</li> <li>– provádí z paměti jednoduché početní operace v číselném oboru 0 - 7</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselná řada 0-7</li> <li>– práce s číselnou osou</li> <li>– psaní číslic 0-7</li> <li>– rozklad čísel 0–7</li> <li>– sčítání, odčítání 0-7</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| VV (1) - Vánoce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>prosinec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Čtení, psaní, porovnávání, sčítání, odčítání, rozklady do 8, rovinné útvary</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– modeluje: zapsané číslo, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy v číselném oboru 0 – 8</li> <li>– počítá předměty v oboru 0 - 8</li> <li>– čte, píše a porovnává čísla v oboru 0 - 8</li> <li>– provádí z paměti jednoduché početní operace v číselném oboru 0 - 8</li> <li>– rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>– skládá obrazce z geometrických tvarů dle fantazie i předlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselná řada 0-8</li> <li>– porovnávání 0-8</li> <li>– psaní číslice 8</li> <li>– rozklad čísla 8</li> <li>– sčítání, odčítání do 8</li> <li>– geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| PČ (1) – geometrické tvary                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>leden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Čtení, psaní, porovnávání, sčítání, odčítání, rozklady do 9</b> |
|--------------------------------------------------------------------|
|--------------------------------------------------------------------|

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– modeluje: zapsané číslo, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy v číselném oboru 0 - 9</li> <li>– počítá předměty v číselném oboru 0 - 9</li> <li>– čte, píše a porovnává čísla v oboru 0 - 9</li> <li>– provádí z paměti jednoduché početní operace v číselném oboru 0 - 9</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselná řada 0-9</li> <li>– porovnávání 0-9</li> <li>– psaní čísl 8, 9</li> <li>– rozklad čísla 8, 9</li> <li>– sčítání, odčítání do 9</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
| PRV (1) - zima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>Čtení, psaní, porovnávání, sčítání, odčítání, rozklady do 10</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– modeluje: zapsané číslo, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy v číselném oboru 0 - 10</li> <li>– počítá předměty v číselném oboru 0 - 10</li> <li>– čte, píše a porovnává čísla v oboru 0 - 10</li> <li>– provádí z paměti jednoduché početní operace v číselném oboru 0 - 10</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselná řada 0-10</li> <li>– porovnávání 0-10</li> <li>– psaní čísl 9, 10</li> <li>– rozklad čísel 9, 10</li> <li>– sčítání, odčítání do 10</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Poznávání lidí</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |
| PRV(1) - jaro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>březen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Čtení, psaní, porovnávání, sčítání, odčítání, rozklady do 20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</b></li> <li>– modeluje: zapsané číslo, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy v číselném oboru 0 - 20</li> <li>– počítá předměty v číselném oboru 0 - 20</li> <li>– vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose</li> <li>– čte, píše a porovnává čísla v oboru 0 - 20</li> <li>– provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0 - 20</li> <li>– rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a nachází</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselná řada 0-20</li> <li>– zápis čísel 0-20</li> <li>– porovnávání čísel 0-20</li> <li>– práce s číselnou osou 0-20</li> <li>– sčítání, odčítání do 20 bez přechodu desítky</li> <li>– geometrické tvary</li> </ul> |

|                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| v realitě jejich reprezentaci                                                     |  |
| – skládá obrazce z geometrických tvarů dle fantazie i předlohy                    |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice |  |
| <b>Přesahy</b><br>VV (1) – geometrické tvary                                      |  |
| Komentář                                                                          |  |
| <b>duben</b>                                                                      |  |

| <b>Čtení, psaní, porovnávání, sčítání, odčítání, rozklady do 20</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                         |
| – užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose<br>– orientuje se samostatně na číselné ose 0 - 20<br>– provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru 0 – 20<br>– porovnává velikost útvarů | – práce s číselnou osou<br>– sčítání, odčítání do 20 bez přechodu desítky<br>– slovní úlohy<br>– geometrické tvary - velikost |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problému a rozhodovací dovednosti                                                                                                        |                                                                                                                               |
| <b>Přesahy</b><br>TV (1) – pořadí závodu                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
| Komentář                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
| <b>květen</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |

| <b>Opakování</b>                                                                                                       |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                | Učivo                                                                              |
| – provádí z paměti jednoduché početní operace v číselném oboru 0 – 20<br>– řeší jednoduché slovní úlohy a sám je tvoří | – sčítání, odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky<br>– vztahy „o n více/méně“ |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Psychohygiena                                              |                                                                                    |
| <b>Přesahy</b><br>HV (1) – písničky s počítáním                                                                        |                                                                                    |
| Komentář                                                                                                               |                                                                                    |
| <b>červen</b>                                                                                                          |                                                                                    |

## 2. ročník



| <b>Opakování učiva z 1. ročníku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– modeluje: zapsané číslo, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy v číselném oboru 0 – 20</li> <li>– provádí z paměti jednoduché početní operace v číselném oboru 0 – 20</li> <li>– skládá obrazce z geometrických tvarů dle fantazie i předlohy</li> <li>– rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary</li> <li>– nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů</li> <li>– odhaduje velikost útvarů</li> <li>– porovnává velikost útvarů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtení a zápis čísel</li> <li>– posloupnost čísel do 20</li> <li>– sčítání, odčítání do 20 bez přechodu</li> <li>– rovinné geometrické tvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b><br>PRV (2) - škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Komentář<br><b>září</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Sčítání, odčítání s přechodem v oboru do 20, druhy čar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítá a odčítá do 20 s přechodem desítky</li> <li>– využívá různých metod nácviku matematických operací sčítání a odčítání s přechodem přes základ deset</li> <li>– řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>– kreslí křivé a rovné čáry</li> <li>– rozlišuje pojmy křivá čára, rovné čáry</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky</li> <li>– slovní úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>– křivá čára, rovná čára</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Přesahy</b><br>PRV (2) - podzim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Komentář<br><b>říjen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |

| <b>Přirozená čísla v oboru do 100 – čtení, zápis, porovnávání, číselné řády, tělesa</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– modeluje: zapsané číslo, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy v číselném oboru 0 - 100</li> <li>– čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– přirozená čísla do 100</li> <li>– čtení a zápis čísel 0 - 100</li> <li>– porovnávání čísel,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v číselné řadě do 100, počítá po jedné, po desítkách</li> <li>– rozkládá čísla na desítky a jednotky</li> <li>– vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>– rozlišuje pojmy lomená čára, uzavřená čára, otevřená čára</li> <li>– kreslí lomenou, uzavřenou, otevřenou čáru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– znaky <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math> v oboru do 100</li> <li>– posloupnost čísel 0 - 100</li> <li>– číselná osa 0 -100</li> <li>– určování jednotek a desítek</li> <li>– čára – lomená, uzavřená, otevřená</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| TV (2) – závody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>listopad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Sčítání, odčítání do 100 bez přechodu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje číslo o n-větší (o n menší) než je dané číslo</li> <li>– sčítá a odčítá do 100 bez přechodu desítky</li> <li>– využívá komutativnost sčítání</li> <li>– řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>– rozlišuje pojmy kreslení a rýsování</li> <li>– seznamuje se s pojmy přímka, bod</li> <li>– rýsuje přímku, bod</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– úlohy typu „o n více/méně“</li> <li>– rozklad čísel na desítky, jednotky</li> <li>– sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky</li> <li>– bod, přímka</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |
| HV (2) - koledy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>prosinec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |

| <b>Sčítání, odčítání do 100 bez přechodu, úsečka, délka úsečky, rýsování úsečky</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá komutativnost sčítání do 100</li> <li>– řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel (ke vztahu o n více/méně) v číselném oboru 0 – 100</li> <li>– rozlišuje čísla sudá, lichá</li> <li>– osvojuje si správné návyky při rýsování</li> <li>– seznamuje se s jednotkami délky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní úlohy v oboru 0 - 100</li> <li>– bod, úsečka</li> <li>– délka úsečky</li> <li>– jednotky délky: m, cm</li> <li>– sudá, lichá čísla</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rýsuje bod a úsečku</li> <li>– porovnává velikost rovinných útvarů, měří a odhaduje délku úsečky (pomocí proužku papíru, špejlí, pravítkem)</li> </ul> |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Psychohygiena                                                                                                                       |  |
| <b>Přesahy</b><br>VV (2) – druhy čar                                                                                                                                                            |  |
| Komentář                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>leden</b>                                                                                                                                                                                    |  |

| Sčítání, odčítání do 100 s přechodem, úsečka, délka úsečky, rýsování úsečky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítá a odčítá do 100 s přechodem desítky</li> <li>– využívá různých metod nácviku matematických operací sčítání a odčítání s přechodem přes základ deset</li> <li>– řeší slovní úlohy typu o n-více, o n-méně</li> <li>– měří a odhaduje délku úsečky v cm</li> <li>– pracuje s jednotkami metr, centimetr</li> <li>– porovnává délky úseček</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– bod, úsečka</li> <li>– porovnávání délky úsečky</li> <li>– jednotky délky: m, cm</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b><br>TV (2) – skok z místa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |

| Sčítání, odčítání do 100 s přechodem, tabulky, posloupnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítá a odčítá do 100 s přechodem desítky</li> <li>– řeší slovní úlohy typu o n-více, o n-méně</li> <li>– <b>doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</b></li> <li>– sleduje jednoduché závislosti na čase (změny teplot během dne, délka vyučovací hodiny, délka přestávky)</li> <li>– doplňuje jednoduché tabulky (posloupnost čísel, čísla o n-větší, o n-menší)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky</li> <li>– slovní úlohy v oboru 0 - 100</li> <li>– závorky</li> <li>– doplňování jednoduchých tabulek</li> <li>– práce s údaji</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |          |
|---------------------|----------|
| <b>Přesahy</b>      |          |
| PČ (2) - stavebnice | Komentář |
| <b>březen</b>       |          |

| <b>Násobilka, násobení, dělení, úsečka, délka úsečky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– modeluje násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</li> <li>– používá různých názorů – čtvercová síť, číselná osa</li> <li>– řeší příklady násobení a dělení číslem 1, 2</li> <li>– řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru probraných násobílek</li> <li>– řeší slovní úlohy typu n-krát více, n-krát méně</li> <li>– seznamuje se s pojmem shodné úsečky, porovnává délky úseček</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava na násobení</li> <li>– násobení a dělení číslem 1, 2</li> <li>– slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>– shodné úsečky</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |
| PRV (2) - jaro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Komentář                                                                                                                                                                                |
| <b>duben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |

| <b>Násobilka, násobení, dělení, tělesa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– modeluje násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</li> <li>– používá různých názorů – čtvercová síť, číselná osa</li> <li>– řeší příklady násobení a dělení číslem 1, 2, 3, 4</li> <li>– řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru probraných násobílek</li> <li>– řeší slovní úlohy typu n-krát více, n-krát méně</li> <li>– rozlišuje vzájemnou polohu bodu a úsečky, přímky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– násobení a dělení číslem 1, 2, 3, 4</li> <li>– slovní úlohy na násobení a dělení v oboru probraných násobílek</li> <li>– vzájemná poloha bodu a přímky, úsečky</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| TV (2) – měření vzdálenosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Komentář                                                                                                                                                                                                           |
| <b>květen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |

|                            |
|----------------------------|
| <b>Závěrečné opakování</b> |
|----------------------------|

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší příklady násobení a dělení číslem 0, 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>– řeší slovní úlohy typu o n-více, o n-méně</li> <li>– řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru probraných násobílek</li> <li>– řeší slovní úlohy typu n-krát více, n-krát méně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– násobení a dělení číslem 0 až 5</li> <li>– slovní úlohy na násobení a dělení</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
| <b>Přesahy</b><br>ČJ (2) – prázdniny                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| Komentář<br><b>červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |

### 3. ročník

| Opakování učiva ze 2. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítá a odčítá v oboru 0 -100</li> <li>– využívá různých metod nácviku operací násobení, dělení</li> <li>– řeší příklady násobení a dělení v oboru probraných násobílek</li> <li>– vyjadřuje situace z běžného života pomocí matematických operací</li> <li>– rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>– porovnává útvary podle velikosti</li> <li>– <b>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítání, odčítání do 100 s přechodem desítky</li> <li>– slovní úlohy o n více, o n méně</li> <li>– násobení, dělení 0 – 5</li> <li>– geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Přesahy</b><br>PRV (3) – naše obec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Komentář<br><b>září</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Sčítání, odčítání do 100, násobení, dělení, bod, úsečka, přímka, druhy čar                                                                                                                                             |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaokrouhluje čísla na celé desítky</li> <li>– využívá různých metod nácviku operací násobení, dělení</li> <li>– řeší příklady násobení a dělení v oboru probraných</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaokrouhlování na celé desítky</li> <li>– násobení, dělení 6</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| násobílek<br>– vyjadřuje situace z běžného života pomocí násobení/dělení<br>– odhaduje délku úsečky, měří délku úsečky<br>– označuje úsečku<br>– rozlišuje vzájemnou polohu bodu a úsečky, přímky | – slovní úlohy<br>– druhy čar<br>– bod, přímka, úsečka |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                              |                                                        |
| <b>Přesahy</b><br>TV (3) – závody, pořadí                                                                                                                                                         |                                                        |
| Komentář<br><b>říjen</b>                                                                                                                                                                          |                                                        |

| Sčítání, odčítání do 100, násobení, dělení, bod, úsečka, přímka, jednotky délky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                |
| – využívá různých metod nácviku operací násobení, dělení<br>– vyjadřuje situace z běžného života pomocí matematických operací<br>– <b>porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</b><br>– odhaduje délku úsečky, měří délku úsečky, rýsuje úsečku dané délky<br>– označuje úsečku<br>– <b>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</b><br>– <b>používá pravítko</b> | – násobení, dělení 7, 8<br>– slovní úlohy<br>– úsečka – rýsování, odhady, měření<br>– jednotky délky |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje a praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |
| <b>Přesahy</b><br>VV (3) - podzim                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
| Komentář<br><b>listopad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |

| Sčítání, odčítání do 100, násobení, dělení, rovinné útvary                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                         |
| – využívá různých metod nácviku operací násobení, dělení<br>– seznamuje se s výrazy: činitel, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl<br>– řeší příklady násobení a dělení v oboru probraných násobílek<br>– popíše vrcholy a strany trojúhelníku<br>– <b>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle</b> | – násobení, dělení 0 – 10<br>– slovní úlohy<br>– trojúhelník – vrchol, strana |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>daných kritérií v oboru do 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li> <li>– zná matematické operátory + , - , = , &lt; , &gt; a umí je zapsat</li> <li>– sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li> <li>– řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20</li> </ul> |  |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/> Občanská společnost a škola</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Přesahy</b><br/> ČJ (3) - Vánoce</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>Komentář</p> <p><b>prosinec</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| <b>Přirozená čísla do 1000, čtení, zápis, porovnávání, písemné početní operace, obvody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>– počítá po jednotkách, desítkách, stovkách</li> <li>– rozkládá čísla do tisíce v desítkové soustavě</li> <li>– užívá znaky rovnosti a nerovnosti</li> <li>– znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose</li> <li>– porovnává čísla pomocí číselné osy</li> <li>– rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>– popíše vrcholy a strany čtverce, obdélníku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obor přirozených čísel do 1000</li> <li>– číselná osa</li> <li>– zápis čísel do 1000 v desítkové soustavě</li> <li>– řády S, D, J</li> <li>– porovnávání</li> <li>– čtverec, obdélník – vrchol, strana</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Přesahy</b><br/> ČJ (3) – Prázdniny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Komentář</p> <p><b>leden</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Přirozená čísla do 1000, číselná osa, početní operace, kruh, kružnice</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítá a odčítá z paměti jednoduché typy příkladů do tisíce</li> <li>– seznamuje se s výrazy: sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>– provádí odhad výsledku</li> <li>– rozezná a pojmenuje kruh, kružnici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítání, odčítání do 1000 z paměti</li> <li>– kruh, kružnice</li> </ul> |

|                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Průřezová témata</b><br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Jsme Evropané |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                               |  |
| PRV (3) - zima                                                                                               |  |
| Komentář                                                                                                     |  |
| <b>únor</b>                                                                                                  |  |

| <b>Sčítání, odčítání do 1000, písemné početní operace, kruh, kružnice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojuje si algoritmy písemného sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000</li> <li>– seznamuje se s jednotkami hmotnosti, objemu a času</li> <li>– <b>orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</b></li> <li>– řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání s jedním i dvěma výpočty</li> <li>– rýsuje kružnici</li> <li>– <b>popisuje jednoduché závislosti z praktického života</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemné početní operace (sčítání, odčítání)</li> <li>– jednotky hmotnosti, objemu, času</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– kružnice</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |
| VV (3) – kruh, kružnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| <b>březen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |

| <b>Sčítání, odčítání do 1000, priority početních operací, úsečka, jednotky délky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</b></li> <li>– zaokrouhluje na celé desítky, stovky v oboru do 1000</li> <li>– provádí odhad výsledku</li> <li>– dodržuje pořadí početních výkonů (násobení a dělení má přednost před sčítáním a odčítáním)</li> <li>– řeší jednoduché příklady se závorkami</li> <li>– násobí a dělí číslem 10 a 100</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaokrouhlování</li> <li>– priority početních operací</li> <li>– násobení, dělení čísly 10, 100 mimo obor násobílek</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
| HV (3) – písničky s čísly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |



|       |          |
|-------|----------|
| duben | Komentář |
|-------|----------|

| Násobení, dělení mimo obor násobílek, dělení se zbytkem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– násobí dvojčíferné číslo jednocíferným mimo obor násobílek</li> <li>– určuje neúplný podíl a zbytek</li> <li>– <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</b></li> <li>– řeší slovní úlohy typu „o n více/méně“</li> <li>– řeší slovní úlohy typu „n krát více/méně“</li> <li>– <b>rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</b></li> <li>– <b>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</b></li> <li>– <b>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– násobení mimo obor násobílek</li> <li>– dělení se zbytkem</li> <li>– slovní úlohy typu „o n více/méně“</li> <li>– slovní úlohy typu „n krát více/méně“</li> <li>– jednotky délky, převody</li> <li>– tělesa – koule, krychle, kvádr, kužel</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Přesahy</b><br>TV (3) - měření výkonů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| květen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Opakování, osově souměrné útvary                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší příklady násobení a dělení v oboru malé a velké násobilky</li> <li>– určuje neúplný podíl a zbytek</li> <li>– <b>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</b></li> <li>– určuje osu souměrnosti překládáním</li> <li>– dokončí daný obraz podle osy souměrnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– násobení, dělení v oboru malé a velké násobilky (0 – 1000)</li> <li>– osová souměrnost</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |

|                                 |          |
|---------------------------------|----------|
| <b>Přesahy</b>                  |          |
| ČJ (3) – těšíme se na prázdniny | Komentář |
| <b>červen</b>                   |          |

#### 4. ročník

| <b>Opakování učiva ze 3. ročníku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti v oboru do 1000</li> <li>– užívá závorek, dodržuje pořadí početních výkonů</li> <li>– pamětně násobí a dělí v oboru malé i velké násobilky (maximálně dvě čísla různá od nuly)</li> <li>– čte a zapisuje přirozená čísla do 1000</li> <li>– znázorňuje čísla na číselné ose</li> <li>– písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000</li> <li>– určuje, popíše, znázorňuje, rýsuje a označí bod, přímku, úsečku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– přirozená čísla do 1000</li> <li>– čtení a psaní čísel</li> <li>– zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>– pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000</li> <li>– násobení a dělení v oboru malé násobilky</li> <li>– násobení 10 a 100</li> <li>– závorky</li> <li>– přednost početních výkonů násobení a dělení</li> <li>– dělení se zbytkem</li> <li>– bod, úsečka, přímk</li> <li>– délka úsečky</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ČJ (4) - prázdniny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>září</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Pamětné, písemné sčítání, odčítání, převody jednotek, vzájemná poloha přímek v rovině</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemně násobí jednociferným činitelem</li> <li>– provádí odhad výsledků a kontrolu výpočtů</li> <li>– pracuje s jednotkami délky, hmotnosti, objemu</li> <li>– kreslí a rozezná rovnoběžky a různoběžky</li> <li>– vyznačí průsečík dvou přímek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemné násobení</li> <li>– jednotky objemu</li> <li>– jednotky hmotnosti</li> <li>– jednotky délky</li> <li>– rovnoběžné a</li> </ul> |

|                                                                            |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| – rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou                     | různoběžné přímky<br>– průsečík<br>– pojmy kolmice |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání lidí |                                                    |
| <b>Přesahy</b><br>NS (4) - světové strany                                  |                                                    |
| Komentář<br><b>říjen</b>                                                   |                                                    |

| Přirozená čísla v oboru do 10 000, polopřímka, kolmice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                           |
| – čte a zapisuje čísla do deseti tisíc<br>– porovnává čísla na číselné ose, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti<br>– zaokrouhluje čísla v oboru 0 – 10000<br>– provádí pamětné, písemné početní operace v oboru do 10 000<br>– řeší jednoduché nerovnice s použitím číselné osy<br>– rozkládá a zapisuje čísla v desítkové soustavě<br>– sestrojí rovnoběžku k dané přímce | – obor přirozených čísel do deseti tisíc<br>– číselná osa do 10 000<br>– znaménka <, >, =<br>– zaokrouhlování<br>– početní operace<br>– posloupnost přirozených čísel do 10 000<br>– rovnoběžky |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Přesahy</b><br>Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>listopad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |

| Přirozená čísla v oboru do milionu, převody jednotek délky                               |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                  | Učivo                                                     |
| – osvojuje si algoritmus písemného dělení v oboru 0 – 10 000<br>– převádí jednotky délky | – algoritmus písemného dělení<br>– převody jednotek délky |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice        |                                                           |
| <b>Přesahy</b><br>ČJ (4) - Vánoce                                                        |                                                           |
| Komentář<br><b>prosinec</b>                                                              |                                                           |

| Početní operace do milionu, kružnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– čte a zapisuje čísla do milionu</li> <li>– porovnává čísla na číselné ose, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>– řeší jednoduché nerovnice s použitím číselné osy</li> <li>– rozkládá a zapisuje čísla v desítkové soustavě</li> <li>– zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce</li> <li>– provádí pamětné, písemné sčítání a odčítání v oboru do milionu</li> <li>– násobí písemně jednociferným činitelem v oboru do milionu</li> <li>– dělí písemně jednociferným dělitelem v oboru do milionu</li> <li>– provádí kontrolu výpočtu</li> <li>– řeší slovní úlohy</li> <li>– sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>– rýsuje základní rovinné útvary – kružnici</li> <li>– rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>– rozlišuje útvary kruh, kružnice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obor přirozených čísel do 1 milionu</li> <li>– číselná osa</li> <li>– posloupnost přirozených čísel do milionu</li> <li>– zápis čísel do milionu v desítkové soustavě</li> <li>– rozklad čísel v desítkové soustavě</li> <li>– zaokrouhlování čísel do milionu</li> <li>– početní operace v oboru do milionu</li> <li>– kontrola výpočtu</li> <li>– tabulky</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– kružnice, kruh</li> <li>– znázornění a rýsování kružnice</li> <li>– pojmy a rozlišení kruh, kružnice, střed, poloměr</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| VV (4) – kruh, kružnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>leden - únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Písemné násobení dvojčiferným činitelem, trojúhelník                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemně násobí dvojčiferným činitelem</li> <li>– rýsuje základní rovinné útvary – trojúhelník</li> <li>– řeší úlohy na výpočet obvodu trojúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>– převádí jednotky hmotnosti, objemu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní úlohy</li> <li>– písemné algoritmy násobení</li> <li>– trojúhelník - znázornění a rýsování</li> <li>– trojúhelník - pojmy vrchol, strana</li> <li>– obvod trojúhelníku</li> <li>– převody jednotek</li> </ul> |

|                                                                                               |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                               | hmotnosti, objemu |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika |                   |
| <b>Přesahy</b>                                                                                |                   |
| PČ (4) – stavebnice, trojúhelník                                                              |                   |
| Komentář                                                                                      |                   |
| <b>březen</b>                                                                                 |                   |

| Slovní úlohy, matematické pojmy, čtverec, obdélník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru do milionu</li> <li>– řeší slovní úlohy s jedním nebo dvěma početními výkony</li> <li>– řeší slovní úlohy typu "o n více(méně)"</li> <li>– řeší slovní úlohy typu "n-krát více(méně)"</li> <li>– orientuje se v převodech jednotek času</li> <li>– rýsuje základní rovinné útvary – čtverec</li> <li>– řeší úlohy na výpočet obvodu čtverce sečtením délek jeho stran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemné dělení v oboru do milionu</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– vztahy typu "o n více (méně), n-krát více (méně)"</li> <li>– převody jednotek času (sekunda, minuta, hodina)</li> <li>– čtverec</li> <li>– znázornění a rýsování čtverce</li> <li>– obvod čtverce</li> <li>– strana protější a sousední</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| TV (4) – měření výkonů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>duben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Zlomky, obvod jednoduchých rovinných útvarů                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– znázorňuje zlomky jako část celku</li> <li>– užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho částí</li> <li>– rýsuje základní rovinné útvary – obdélník</li> <li>– řeší úlohy na výpočet obvodu obdélníka sečtením délek jeho stran</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– převody jednotek</li> <li>– celek/část</li> <li>– zlomek</li> <li>– modelování k určování části celku (polovina, čtvrtina, třetina, pětina)</li> <li>– znázornění a rýsování</li> </ul> |

|                                                                                                      |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | obdélníku<br>– strana protější a sousední<br>– obvod obdélníku |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br>Občan, občanská společnost a stát |                                                                |
| <b>Přesahy</b><br>PČ (4) – modelování zlomků                                                         |                                                                |
| Komentář<br><b>květen</b>                                                                            |                                                                |

| Sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                      |
| – porovnává zlomky s názorem<br>– určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích (motýl, hvězda...)<br>– určuje osově souměrné útvary ve čtvercové síti<br>– využívá tabulek v praxi při tvorbě úloh (ceny zboží, vzdálenosti)<br>– <b>měří a porovnává délku úsečky</b><br>– <b>vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b> | – osově souměrné útvary<br>– osa souměrnosti<br>– práce s údaji (ceník, grafy, jízdní řád) |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |
| <b>Přesahy</b><br>VV (4) – osová souměrnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
| Komentář<br><b>červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |

## 5. ročník

| Opakování učiva ze 4. ročníku, základní útvary v rovině                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                   |
| – sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti, písemně<br>– užívá závorek, dodržuje pořadí početních výkonů<br>– pamětně násobí a dělí v oboru malé i velké násobilky (maximálně dvě čísla různá od nuly)<br>– čte a zapisuje čísla do 1 milionu<br>– znázorňuje čísla na číselné ose | – obor přirozených čísel do 1 milionu<br>– číselná osa<br>– znaménka $<$ , $>$ , $=$<br>– posloupnost přirozených čísel |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozkládá a zapisuje čísla do 1 milionu v desítkové soustavě</li> <li>– porovnává čísla pomocí číselné osy, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>– počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících a statisících</li> <li>– písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí</li> <li>– zaokrouhluje přirozená čísla na celé desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce</li> <li>– řeší slovní úlohy</li> <li>– <b>sestrojí rovnoběžky a kolmice</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zápis čísel v desítkové soustavě</li> <li>– zaokrouhlování čísel</li> <li>– písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>– vlastnosti početních operací (asociativnost, komutativnost)</li> <li>– závorky, pořadí početních výkonů</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– základní tvary v rovině: bod, úsečka, polopřímka, přímka</li> <li>– vzájemná poloha dvou přímek</li> <li>– délka úsečky</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p style="text-align: center;">Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>ČJ (5) - tvarosloví</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Převody jednotek, kružnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rýsuje kružnice s daným středem a poloměrem</li> <li>– <b>sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</b></li> <li>– převádí jednotky délky (mm - km)</li> <li>– převádí jednotky objemu</li> <li>– převádí jednotky hmotnosti</li> <li>– převádí jednotky času</li> <li>– <b>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</b></li> <li>– <b>vyhledává, sbírá a třídí data</b></li> <li>– zapisuje data do tabulky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednotky délky a jejich převody</li> <li>– jednotky hmotnosti g, kg, t a jejich jednotky času s, min, h a jejich převody</li> <li>– převody</li> <li>– jednotky objemu l, hl a jejich převody</li> <li>– tabulky grafy a diagramy</li> <li>– pojem střed kružnice a poloměr kružnice</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Občanská společnost a škola |  |
| <b>Přesahy</b>                                               |  |
| TV (5) - atletika                                            |  |
| Komentář                                                     |  |
| <b>říjen</b>                                                 |  |

| Čísla nad milion, trojúhelník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</b></li> <li>– sčítá a odčítá přirozená čísla nad milion z paměti, písemně</li> <li>– čte a zapisuje čísla do 1 milionu a přes milion</li> <li>– znázorňuje čísla na číselné ose</li> <li>– porovnává čísla pomocí číselné osy</li> <li>– užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>– rozkládá a zapisuje čísla nad 1 milion v desítkové soustavě</li> <li>– zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony</li> <li>– sčítá a odčítá přirozená čísla nad milion z paměti</li> <li>– provádí odhad výsledku a kontrolu výpočtu</li> <li>– rýsuje pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný trojúhelník s přesností na mm</li> <li>– <b>rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obor přirozených čísel do 1 milionu a přes milion</li> <li>– číselná osa přes milion</li> <li>– znaménka <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>– posloupnost přirozených čísel nad 1 milion</li> <li>– zápis čísel nad 1 milion v desítkové soustavě</li> <li>– zaokrouhlování čísel</li> <li>– pamětné sčítání, odčítání</li> <li>– písemné sčítání, odčítání</li> <li>– kontrola výpočtu</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– trojúhelník-znázornění a rýsování</li> <li>– druhy trojúhelníků</li> <li>– obvod obrazce (trojúhelník)</li> </ul> |

|                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Průřezová témata</b>                                            |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Občan, občanská společnost a stát |  |
| <b>Přesahy</b>                                                     |  |
| NS (5) – Vesmír                                                    |  |
| Komentář                                                           |  |
| <b>listopad</b>                                                    |  |

| Sčítání a odčítání velkých čísel, osová souměrnost                                                                                                   |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                              | Učivo                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemné algoritmy sčítání a odčítání nad</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem</li> <li>– písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>– provádí odhad výsledku a kontrolu výpočtu</li> <li>– řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>– <b>rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</b></li> <li>– <b>určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– milion</li> <li>– písemné algoritmy násobení, dělení</li> <li>– kontrola výpočtu</li> <li>– priority početních operací</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– osově souměrné útvary</li> <li>– osa souměrnosti</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> PČ (5) – osa souměrnosti, práce s papírem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>prosinec</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Násobení, dělení velkých čísel, čtverec, obdélník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemně násobí až trojciferným činitelem</li> <li>– provádí odhad výsledku a kontrolu výpočtu</li> <li>– řeší jednoduché slovní úlohy na násobení</li> <li>– rýsuje čtverec s přesností na mm</li> <li>– určí obvod jednoduchých obrazců: čtverec - měřením, výpočtem</li> <li>– <b>sestrojí rovnoběžky a kolmice</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemné algoritmy násobení nad milion</li> <li>– kontrola výpočtu</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– čtverec - znázornění a rýsování</li> <li>– výpočet obvodu čtverce</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> VV (5) – čtverec, obdélník</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>leden</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |

| Písemné dělení dvojciferným dělitelem, čtverec, obdélník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem</li> <li>– provádí odhad výsledku a kontrolu výpočtu</li> <li>– <b>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</b></li> <li>– řeší jednoduché slovní úlohy na dělení</li> <li>– <b>narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec,</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– písemné algoritmy dělení</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– obdélník - znázornění a rýsování</li> <li>– výpočet obvodu</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</b><br>– rýsuje obdélník s přesností na mm<br>– zapisuje jednoduchý popis konstrukce<br>– určí obvod jednoduchých obrazců: obdélník - měřením, výpočtem<br>– <b>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</b><br>– <b>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</b> | obdélníka |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| <b>Přesahy</b><br>PČ (5) – obdélník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| Komentář<br><b>únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |

| Zlomky, obsah rovinných útvarů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                        |
| – provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel<br>– modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku<br>– čte a zapisuje zlomky<br>– užívá různé způsoby pro vyjádření celku a jeho částí<br>– porovnává zlomky<br>– <b>porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</b><br>– sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel<br>– řeší sčítání, odčítání zlomků názorem i výpočtem<br>– řeší slovní úlohy a problémy na základě praktických zkušeností<br>– vypočítá obsah čtverce s pomocí čtvercové sítě<br>– seznamuje se základními jednotkami obsahu<br>– určí obsah čtverce měřením i výpočtem<br>– <b>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy</b><br>– <b>vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</b> | – Znázornění, zápis zlomků<br>– Výpočet částí z celku<br>– Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem<br>– Porovnávání zlomků<br>– Jednotky obsahu<br>– obsah čtverce |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |

|                 |
|-----------------|
| VV (5) - plochy |
| Komentář        |
| <b>březen</b>   |

| Desetinná čísla, obsah rovinných útvarů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>– přečte zápis desetinného zlomku</li> <li>– čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla</li> <li>– určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>– vypočítá obsah obdélníku pomocí čtvercové sítě</li> <li>– určí obsah obdélníku měřením i výpočtem</li> <li>– <b>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</b></li> <li>– <b>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem</li> <li>– desetinná čísla</li> <li>– desetinná čárka</li> <li>– pojmy desetina, setina</li> <li>– zápis desetinného čísla</li> <li>– porovnávání desetinných čísel</li> <li>– obsah obdélníku</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Přesahy</b><br>PČ (5) – modelování zlomků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>duben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Desetinná čísla, tělesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumí významu znaku „ – “pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>– sčítá a odčítá desetinná čísla</li> <li>– čte záporná celá čísla</li> <li>– zapisuje záporná celá čísla</li> <li>– pojmenuje a popíše vlastnosti jednoduchých prostorových útvarů</li> <li>– seznamuje se s římskými číslicemi</li> <li>– <b>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</b></li> <li>– <b>znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítání, odčítání desetinných čísel</li> <li>– čtení a zápis celých záporných čísel</li> <li>– tělesa: kvádr, krychle, koule, kužel, jehlan, válec</li> <li>– tabulky, grafy, diagramy, jízdní řády</li> <li>– římské číslice</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b><br>PČ (5) - tělesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| květen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| Záporná celá čísla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>– znázorňuje na číselné ose záporná celá čísla</li> <li>– počítá magické čtverce</li> <li>– luští matematické rébusy</li> <li>– <b>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</b></li> <li>– <b>orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– znázornění záporného čísla na číselné ose, teploměru, modelu</li> <li>– magické čtverce číselné a obrázkové řady</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| <b>Přesahy</b><br>TV (5) – měření výkonů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
| červen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |

## 6. ročník

| Rozšířené opakování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</b></li> <li>– provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně</li> <li>– zaokrouhluje</li> <li>– umí zobrazit číslo na číselné ose</li> <li>– provádí odhady a kontrolu výpočtu</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></li> <li>– umí vypočítat obsah, obvod obdélníku, čtverce, převádí jednotky</li> <li>– <b>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></li> <li>– rozpozná čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– přirozená čísla-čtení, zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace</li> <li>– geometrické útvary v rovině-bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, kružnice, kruh</li> <li>– převody jednotek</li> <li>– obvod, obsah obdélníku, čtverce</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, rýsuje lineární útvary</li> <li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumavých situací</b></li> <li>– využívá své znalosti v praktických úlohách</li> <li>– <b>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</b></li> <li>– <b>píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</b></li> <li>– <b>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</b></li> <li>– <b>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</b></li> <li>– <b>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| F(6) – látka a těleso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>září</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozšířené opakování, práce s učebnicí, sbírkou ,...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| Desetinná čísla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</b></li> <li>– čte a zapisuje desetinná čísla, umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose</li> <li>– porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>– <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</b></li> <li>– provádí početní operace s desetinnými čísly, převádí jednotky, provádí odhady s danou přesností</li> <li>– <b>čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</b></li> <li>– <b>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</b></li> <li>– <b>zvládá početní úkony s penězi</b></li> <li>– <b>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</b></li> <li>– <b>zvládá orientaci na číselné ose</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– desetinná čísla- zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek, slovní úlohy</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                          |  |
| <b>Přesahy</b><br>F(6) – látka a těleso<br>F(7) – pohyb těles<br>CH(8) – převody jednotek                                         |  |
| <b>Komentář</b><br><b>říjen, listopad</b><br>– desetinná čísla<br>– početní rozcvičky s des. čísly<br>– práce s učebnicí, sbírkou |  |

| Úhel a jeho velikost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                             |
| – <b>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</b><br>– rozumí pojmu úhel, narýsuje a změří daný úhel, umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu<br>– rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)<br>– umí narýsovat pravidelný šestiúhelník<br>– umí sestrojít osu úhlu a využívá její vlastnosti ke konstrukcím úhlu bez použití úhloměru<br>– <b>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</b> | – úhel a jeho velikost - pojem, rýsování, měření úhlů, přenášení úhlu, osa úhlu, typy úhlů, početní operace s velikostmi úhlů, vrcholové a vedlejší úhly, pravidelný šestiúhelník |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b><br>Z – azimut<br>F(7) – pohyb těles, světelné jevy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Komentář</b><br><b>listopad, prosinec</b><br>– úhel a jeho velikost<br>– práce s učebnicí a sbírkou<br>– nácvik odhadu - žáci přibližně načrtnou úhel dané velikosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |

| Tělesa                                                                                                     |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                    | Učivo                                     |
| – <b>načrtne a sestrojí rovinné útvary</b><br>– podle zadaných délek stran načrtne a narýsuje čtverec nebo | – Základní vlastnosti čtverce a obdélníku |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>obdélník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě pozorování a měření odvodí základní vlastnosti těchto geometrických útvarů, které dovede využít např. při řešení konstrukčních úloh</li> <li>– zná vzorce pro výpočet obvodu a obsahu čtverce a obdélníka</li> <li>– v zadané slovní úloze dokáže rozhodnout, zda bude počítat obvod nebo obsah, situaci načrtne</li> <li>– <b>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</b></li> <li>– charakterizuje kvádr a krychli</li> <li>– <b>načrtne a sestrojí síť základních těles</b></li> <li>– umí načrtnout a narýsovat jejich síť a z ní těleso vytvořit</li> <li>– <b>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</b></li> <li>– načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b></li> <li>– vypočítá povrch krychle, kvádrů, odhaduje a vypočítá také jejich objem, užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> <li>– <b>vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle</b></li> <li>– <b>sestrojí síť základních těles</b></li> <li>– <b>načrtne základní tělesa</b></li> <li>– <b>zobrazuje jednoduchá tělesa</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kvádr, krychle-obraz, síť, povrch, objem, jednotky objemu, stěnová a tělesová úhlopříčka</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopnosti poznávání<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Vv – perspektiva<br/> F(6) – látka a těleso</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>leden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tělesa</li> <li>– možnost využití stavebnic k odvození vzorce pro výpočet objemu</li> <li>– vytvoření vlastní jednotky pro objem (v praxi nutnost sjednocení jednotek)</li> <li>– žáci si sestrojí síť kvádrů, krychle a vlepí do sešitu tak, aby bylo možno kdykoli sestavit těleso</li> <li>– práce s učebnicí a sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |

| Dělitelnost přirozených čísel |       |
|-------------------------------|-------|
| Výstupy                       | Učivo |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</b></li> <li>– zná pojem násobek dělitele, využívá znaky dělitelnosti, rozumí pojmu prvočíslo, složené číslo</li> <li>– určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele</li> <li>– využívá svých znalostí v praktických úlohách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, složené číslo, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Řešení problem a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>únor, březen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dělitelnost přirozených čísel</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |

| <b>Osová a středová souměrnost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar,</b></li> <li>– načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově i středově souměrnosti</li> <li>– pozná shodné útvary, středově i osově souměrné</li> <li>– <b>provádí jednoduché konstrukce</b></li> <li>– <b>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</b></li> <li>– <b>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– osová a středová souměrnost-shodné útvary, středová a osová souměrnost, útvary středově a osově souměrné,</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Řešení problem a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> Vv – kompoziční řád, mandala</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>duben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osová a středová souměrnost, posunutí</li> <li>– žáci uvádějí příklady osově a středově souměrných útvarů z praxe</li> <li>– sami si vytvoří zajímavý souměrný útvar</li> <li>– práce s učebnicí a sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |

|                    |
|--------------------|
| <b>Trojúhelník</b> |
|--------------------|



| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></li> <li>– určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti</li> <li>– <b>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b></li> <li>– pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, těžnice, ...), umí sestrojit těžnice a výšky</li> <li>– umí sestrojit trojúhelník z daných prvků</li> <li>– umí sestrojit kružnici vepsanou a opsanou</li> <li>– <b>provádí jednoduché konstrukce</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trojúhelník - vnější</li> <li>– a vnitřní úhly, trojúhelníkové nerovnosti, druhy, výšky a těžnice, kružnice vepsaná a opsaná, konstrukce trojúhelníků podle daných prvků</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Osobnostní a sociální rozvoj<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Kooperační a kompetice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F (6) – látka a těleso<br/> Vv - kompozice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>květen, červen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trojúhelník</li> <li>– žáci na modelu sestrojí těžiště trojúhelníku, ověří si vlastnosti těžiště</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |

| Nestandardní úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných situací</b></li> <li>– užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>– <b>samostatně řeší praktické úlohy</b></li> <li>– <b>hledá různá řešení předložených situací</b></li> <li>– <b>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</b></li> <li>– <b>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nestandardní aplikační úlohy a problémy-číselné a logické řady, logické a netradiční geometrické úlohy</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p>Pozn. zařazovat průběžně během školního roku, využití mat. soutěží Klokán, Pythagoriáda</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |

## 7. ročník

| Opakování učiva 6. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací</b></li> <li>– řeší úlohy a početní příklady zaměřené na přirozená a desetinná čísla</li> <li>– <b>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></li> <li>– řeší úlohy na prostorovou představivost, především týkající se úhlu a jeho velikosti, osově a středové souměrnosti, trojúhelníku, krychle a kvádra</li> </ul> |       |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| září                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |

| Zlomky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část</b></li> <li>– modeluje a zapisuje zlomkem část celku a umí ho zobrazit na číselné ose</li> <li>– převádí zlomky na desetinná čísla a naopak</li> <li>– porovnává zlomky</li> <li>– <b>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– provádí početní operace se zlomky</li> <li>– analyzuje a řeší jednoduché problémy</li> <li>– umí matematizovat reálnou situaci</li> <li>– <b>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo)</b></li> <li>– <b>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zlomek, rozšiřování, krácení</li> <li>– rovnost zlomků</li> <li>– porovnávání zlomků</li> <li>– zobrazování na číselné ose</li> <li>– sčítání a odčítání</li> <li>– násobení a dělení</li> <li>– převádění smíšených čísel na zlomky</li> <li>– převádění zlomku na desetinné číslo a obráceně</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– sčítání a odčítání smíšených čísel</li> <li>– násobení a dělení smíšených čísel</li> <li>– úpravy složených zlomků</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | – složené slovní úlohy |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občan, občanská společnost a stát<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Evropa a svět nás zajímá</p> |                        |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>F – pohyb<br/> Z – rozdělení světa<br/> Vv - kompozice</p>                                                                                                                                                                                                    |                        |
| <p align="center">Komentář</p> <p><b>říjen, listopad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zlomky</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> <li>– příklady z praxe - např. "čtvrťka pizzy",...</li> </ul>                                                                                  |                        |

| <b>Shodnost trojúhelníků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></li> <li>– rozezná základní rovinné útvary: kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník</li> <li>– <b>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b></li> <li>– pozná shodné trojúhelníky</li> <li>– <b>načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></li> <li>– umí sestrojit trojúhelník z daných prvků</li> <li>– dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> <li>– užívá vět o shodnosti trojúhelníků v úlohách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– shodnost geometrických útvarů</li> <li>– shodné trojúhelníky</li> <li>– věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>– konstrukce trojúhelníků</li> <li>– praktické úlohy</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center">Komentář</p> <p><b>prosinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– shodnost</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Celá čísla, racionální čísla</b>                                                                                    |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                | Učivo                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zavedení celých čísel</li> <li>– čísla navzájem opačná</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje kladná a záporná čísla</li> <li>– umí zobrazit kladná i záporná čísla na číselné ose</li> <li>– chápe pojem opačné číslo</li> <li>– chápe a umí určit absolutní hodnotu daného čísla</li> <li>– provádí početní operace s celými čísly</li> <li>– provádí početní operace s racionálními čísly</li> <li>– <b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– analyzuje a řeší jednoduché problémy a využívá v nich matematický aparát v oboru celých čísel</li> <li>– analyzuje a řeší problémy s využitím matematického aparátu v oboru racionálních čísel</li> <li>– <b>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</b></li> <li>– <b>zvládá orientaci na číselné ose</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– absolutní hodnota</li> <li>– číselná osa, porovnávání, uspořádání</li> <li>– sčítání</li> <li>– odčítání</li> <li>– násobení a dělení</li> <li>– smíšené úlohy, užití závorek</li> <li>– záporná desetinná čísla</li> <li>– užití v praxi</li> <li>– kladné a záporné zlomky</li> <li>– uspořádání rac. čísel</li> <li>– opakování</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Základní podmínky života</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F – pohyb, síla, mechanické vlastnosti<br/> CH - směsi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Komentář</b></p> <p><b>leden, únor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– celá čísla - práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul> <p><b>únor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– racionální čísla - práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Čtyřúhelníky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></li> <li>– umí charakterizovat rovnoběžník</li> <li>– rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>– umí vyznačit a určit výšky rovnoběžníků</li> <li>– rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>– <b>načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></li> <li>– umí různými způsoby sestrojit rovnoběžník</li> <li>– umí sestrojit lichoběžník</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></li> <li>– odhaduje a počítá obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>– odhaduje a počítá obsah trojúhelníku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtyřúhelníky</li> <li>– rovnoběžníky</li> <li>– konstrukce rovnoběžníků</li> <li>– lichoběžník</li> <li>– obvod a obsah</li> <li>– praktické úlohy</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>– <b>provádí jednoduché konstrukce</b></li> </ul>                             |  |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Práce v realizačním týmu</p>       |  |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>F – pohyb, síla<br/> Inf – tabulkový editor</p>                                                                             |  |
| <p align="center">Komentář</p> <p><b>březen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtyřúhelníky a hranoly</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul> |  |

| <b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část</b></li> <li>– umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>– zvětšuje a zmenšuje v daném poměru</li> <li>– umí v daném poměru rozdělit celek</li> <li>– <b>řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</b></li> <li>– pracuje s měřítky plánů a map</li> <li>– řeší slovní úlohy</li> <li>– rozumí a využívá pojmu úměra</li> <li>– <b>určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</b></li> <li>– určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>– využívá při řešení slovních úloh trojčlenku</li> <li>– <b>používá měřítko mapy a plánu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poměr, základní pojmy</li> <li>– zvětšování a zmenšování v daném poměru</li> <li>– krácení a rozšiřování poměru, převrácený poměr, dělení celku na části</li> <li>– přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>– trojčlenka</li> <li>– úměra</li> <li>– postupný poměr</li> <li>– měřítko plánu a mapy</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kreativita<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>F – pohyb, síla, mechanické vlastnosti<br/> CH – směsi<br/> Z – práce s atlase, mapou</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**duben**

- poměr - práce s učebnicí, sbírkou
- trojčlenka - práce s učebnicí, sbírkou

| Procenta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (procentem)</b></li> <li>– chápe pojem 1%</li> <li>– užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>– řeší slovní úlohy</li> <li>– chápe pojem promile</li> <li>– zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>– <b>řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</b></li> <li>– umí si představit procentovou část větší než celek</li> <li>– umí vypočítat jednoduché úlohy s procenty z paměti pomocí zlomků</li> <li>– řeší aplikační úlohy na procenta</li> <li>– <b>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</b></li> <li>– <b>provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</b></li> <li>– <b>řeší jednoduché úlohy na procenta</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– procento, základní pojmy</li> <li>– výpočet části</li> <li>– výpočet počtu procent</li> <li>– výpočet základu</li> <li>– promile</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Mezilidské vztahy<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občanská společnost a škola<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F – pohyb, síla, mechanické vlastnosti<br/> CH – směsi<br/> Z – obyvatelstvo<br/> VKO – provoz domácnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p>Využití procent v praxi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>květen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– procenta</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |

| Hranoly |       |
|---------|-------|
| Výstupy | Učivo |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>– rozezná a pojmenuje hranol</li> <li>– načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>– umí nakreslit obraz tělesa</li> <li>– načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>– odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>– odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> <li>– načrtne základní tělesa</li> <li>– zobrazuje jednoduchá tělesa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hranol</li> <li>– objem hranolu</li> <li>– povrch hranolu</li> <li>– praktické úlohy</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Práce v realizačním týmu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| Vv – kompozice, perspektiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtyřúhelníky a hranoly</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |

## 8. ročník

| Opakování učiva 7. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>– aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z oblasti zlomků, procent, celých a racionálních čísel</li> <li>– řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> <li>– řeší úlohy na prostorovou představivost zaměřené převážně na shodnost trojúhelníků, čtyřúhelníky a hranoly</li> </ul> |       |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| <b>září</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |

| Druhá mocnina a odmocnina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>– určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačtoru</li> <li>– užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li> <li>– a při řešení slovních úloh</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem druhá mocnina a odmocnina</li> <li>– čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li> <li>– určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulačtorů</li> <li>– řešení slovních úloh</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Komentář<br><br><b>říjen</b><br>– práce s učebnicí, sbírkou                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Pythagorova věta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>– rozliší odvěsny a přepony</li> <li>– rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> <li>– využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>– analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>– umí využít poznatky ve slovních úlohách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem</li> <li>– výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>– užití Pythagorovy věty</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Komentář<br><br><b>říjen, listopad</b><br>– práce s učebnicí, sbírkou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |

| Mocniny s přirozeným mocnitelem                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>– chápe pojem mocnina s přirozeným mocnitelem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>– zápis čísla pomocí mocnin deseti</li> </ul> |



|                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny</li> <li>– s přirozeným exponentem</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– početní operace s mocninami s přirozeným exponentem</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>listopad, prosinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul> |                                                                                                         |

| Kruh, kružnice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</b></li> <li>– určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>– určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</b></li> <li>– vypočítá obvod a obsah kruhu, vypočítá délku kružnice</li> <li>– <b>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– definice kružnice, kruhu</li> <li>– vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>– vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>– délka kružnice</li> <li>– obvod, obsah kruhu</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Kreativita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>prosinec, leden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Výrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</b></li> <li>– rozumí pojmu výraz</li> <li>– matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>– určí hodnotu číselného výrazu</li> <li>– zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li> <li>– umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>– provádí početní operace s výrazy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselné výrazy</li> <li>– pojem proměnná</li> <li>– výrazy s proměnnou</li> <li>– úpravy výrazů s proměnnou</li> <li>– úpravy výrazů pomocí vzorců</li> <li>– rozklad výrazu na součin</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                    |
|----------------------------------------------------|
| Komentář                                           |
| <b>únor, březen</b><br>– práce s učebnicí, sbírkou |

| Válec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>– umí charakterizovat válec</li> <li>– odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>– vypočítá povrch a objem válce</li> <li>– <b>vypočítá povrch a objem válce</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti válce (nákres, síť)</li> <li>– povrch válce</li> <li>– objem válce</li> <li>– řešení slovních úloh z praxe</li> </ul> |

|                                              |
|----------------------------------------------|
| Komentář                                     |
| <b>březen</b><br>– práce s učebnicí, sbírkou |

| Lineární rovnice                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>– užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>– řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>– provádí zkoušku řešení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rovnost</li> <li>– lineární rovnice (ekvivalentní úpravy rovnic)</li> <li>– řešení rovnic se závorkami</li> <li>– řešení rovnic se zlomky</li> <li>– výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul> |

**Průřezová témata**  
**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Hodnoty, postoje, praktická etika  
 Řešení problem a rozhodovací dovednosti

|                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Přesahy</b><br>F – práce, výkon, energie, teplo, elektrický proud<br>CH – směsi, chemické rovnice |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |
|---------------------------------------------|
| Komentář                                    |
| <b>duben</b><br>– práce s učebnicí, sbírkou |

| Slovní úlohy                                        |                        |
|-----------------------------------------------------|------------------------|
| Výstupy                                             | Učivo                  |
| – řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje | – řešení slovních úloh |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> <li>– vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností</li> <li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</b></li> <li>– zdůvodní zvolený postup řešení, ověří výsledek</li> <li>– <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b></li> <li>– matematizuje jednoduché reálné situace</li> <li>– řeší slovní úlohy pomocí rovnic</li> </ul> | <p>(jednoduché - pomocí jedné rovnice)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní úlohy na pohyb</li> <li>– slovní úlohy na společnou práci</li> <li>– slovní úlohy na směsi</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p style="text-align: center;">Evropa a svět nás zajímá</p> <p style="text-align: center;">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>květen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |

| Konstrukční úlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</b></li> <li>– umí sestavit jednoduché konstrukce</li> <li>– <b>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</b></li> <li>– rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>– <b>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</b></li> <li>– využívá poznatků (výška, těžnice, střední příčka, uhlopříčka, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách</li> <li>– <b>provádí jednoduché konstrukce</b></li> <li>– <b>používá technické písmo</b></li> <li>– <b>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednoduché konstrukce</li> <li>– množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>– Thaletova kružnice</li> <li>– konstrukční úlohy (konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku)</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA |  |
| Psychohygiena                 |  |
| Komentář                      |  |
| <b>květen, červen</b>         |  |
| – práce s učebnicí, sbírkou   |  |

| Úvod do statistiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b></li> <li>– zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> <li>– <b>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</b></li> <li>– čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>– <b>vyhledává a třídí data</b></li> <li>– <b>porovnává data</b></li> <li>– <b>vypracuje jednoduchou tabulku</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní statistické pojmy</li> <li>– základní charakteristiky statistického souboru</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
| Tv – sportovní tabulky, přehledy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| <b>červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |
| – práce s učebnicí, sbírkou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |

## 9. ročník

| Opakování učiva 8. ročníku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</b></li> <li>– řeší úlohy a matematické problémy týkající se druhé mocniny a odmocniny, mocniny s přirozeným mocnitelem, Pythagorovy věty, výrazů, lineárních rovnic</li> <li>– <b>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých</b></li> </ul> |       |

|                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>tematických a vzdělávacích oblastí</b><br>– řeší úlohy na prostorovou představivost z oblasti kruh a kružnice, množina bodů dané vlastnosti, válec a dalších konstrukčních úloh |  |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                            |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                     |  |
| Komentář                                                                                                                                                                           |  |
| <b>září</b>                                                                                                                                                                        |  |

| <b>Lomený výraz</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                     |
| – <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</b><br>– provádí početní operace s lomenými výrazy | – lomený výraz<br>– pojem lomený výraz<br>– hodnota lomeného výrazu, podmínka platnosti<br>– krácení, rozšiřování lom. výrazů<br>– sčítání, odčítání lom. výrazů<br>– násobení, dělení lom. výrazů<br>– složený lom.výraz |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>září, říjen</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
| – práce s učebnicí, sbírkou                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</b>                                                                                                                     |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                      | Učivo                                     |
| – <b>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b><br>– řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech | – řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                         |                                           |
| Komentář                                                                                                                                                     |                                           |
| <b>říjen, listopad</b>                                                                                                                                       |                                           |
| – práce s učebnicí, sbírkou                                                                                                                                  |                                           |

| <b>Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</b> |       |
|---------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy                                                 | Učivo |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</b></li> <li>– řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (metoda sčítací a dosazovací)</li> <li>– <b>analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</b></li> <li>– řeší slovní úlohy pomocí soustavy lineárních rovnic</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> <li>– sčítací metoda</li> <li>– dosazovací metoda</li> <li>– slovní úlohy řešené pomocí soustavy rovnic</li> </ul> |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>listopad, prosinec</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |

| Podobnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</b></li> <li>– užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>– <b>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</b></li> <li>– rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>– <b>načrtne a sestrojí rovinné útvary</b></li> <li>– dokáže sestrojit rovinné útvary</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podobnost rovinných útvarů</li> <li>– věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>– užití podobnosti</li> <li>– řešení slovních úloh</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| <b>leden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |

| Goniometrické funkce                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</b></li> <li>– chápe goniometrické funkce pravoúhlého trojúhelníka a řeší úlohy s nimi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravoúhlý trojúhelník (přepona, protilehlá a přilehlá odvěsna)</li> <li>– definice goniometrických funkcí</li> <li>– výpočty délek stran, úhlů v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>– slovní úlohy (úlohy z planimetrie)</li> </ul> |
| Komentář                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>únor, březen</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |

- práce s učebnicí, sbírkou

| Tělesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</b></li> <li>– charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>– <b>načrtne a sestrojí síť základních těles</b></li> <li>– umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>– <b>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</b></li> <li>– vypočítá povrch a objem těles</li> <li>– <b>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kužel</li> <li>– jehlan</li> <li>– koule</li> <li>– síť, povrch a objem těles</li> <li>– slovní úlohy z praxe</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>březen, duben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |

| Finanční matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</b></li> <li>– chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň a využívá je při řešení úloh</li> <li>– <b>porovnává soubory dat</b></li> <li>– pracuje s příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnostmi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pojmy finanční matematiky</li> <li>– úrok, jistina</li> <li>– úroková doba, úrokovací období</li> <li>– jednoduché úrokování</li> <li>– složené úrokování</li> <li>– slovní úlohy z praxe</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>květen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Funkce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</b></li> <li>– zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic</li> <li>– chápe pojem funkce</li> <li>– rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</li> <li>– sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>– <b>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>– pojem funkce</li> <li>– lineární funkce (přímá úměrnost)</li> <li>– nepřímá úměrnost</li> </ul> |

|                                                                                                                                                   |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>funkčních vztahů</b><br>– užívá funkční vztahy při řešení slovních úloh z praxe<br>– <b>vyhledává a třídí data</b><br>– <b>porovnáává data</b> | – řešení slovních úloh |
| <b>Průřezová témata</b><br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí                                                                   |                        |
| Komentář<br><b>červen</b><br>– práce s učebnicí, sbírkou                                                                                          |                        |

### 5.3. Informatika

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Vzdělávací obsah oblasti je začleněn do vyučovacího předmětu s názvem Informatika.

#### 5.3.1. Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět informatika je vyučován od čtvrtého ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace:

4. ročník – 9. ročník - 1 hodina týdně

Výuka je především realizována v odborné učebně s připojením k internetu. V rámci možností je využívána mobilní učebna informatiky. Ne všechna témata probíhají s pomocí digitálních zařízení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Předmět informatika je zaměřen na porozumění fungování digitálních zařízení a informačních systémů. Opírá se o rozvoj informatického myšlení, algoritmizaci a programování, automatizaci, optimalizaci, reprezentaci dat a v neposlední řadě kódování. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Propojuje teoretické znalosti a jejich aplikovatelnost v životě.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme



jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Data informace a modelování
2. Algoritmizace a programování
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO - poznání praktického využití vyučované látky v běžném životě, skupinová výuka s důrazem na diskusi a vzájemný respekt

EV – ochrana životního prostředí, matematické modely v simulacích

EGS – globální systémy a jejich vliv na jedince, grafy

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky k rozvoji algoritmického, kombinatorického a logického myšlení a k rozvoji paměti
- vede žáky, při řešení modelových situací, vyhledávat a třídit informace, nacházet vztahy a souvislosti (algoritmy, myšlenkové mapy a další schémata)

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- podporuje práci v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podporuje utváření pozitivní atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malých skupinách i k debatě celé třídy
- podporuje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- podporuje žáky k logickému a přesnému vyjadřování, skupinové diskusi
- rozvíjí piktografické vyjadřování a využívání různých komunikačních systémů

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- vede žáky k systematickému a logickému uvažování
- podporuje samostatné řešení problémů s využitím diskuse v kolektivu
- učí žáky k využívání osvědčených postupů, které dále aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- učí žáky respektovat názory ostatních, formulovat si volní a charakterové rysy

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede k využívání aplikací a digitálního obsahu v souladu s autorskými právy
- rozvíjí dovednosti a schopnosti zvyšující efektivnost řešení
- podporuje výsledky pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data

Metody a formy práce, projekty:

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho digitálního zařízení, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pomůcky a učební materiály:

K realizaci výuky kromě běžných počítačů je využíváno tabletů a robotů. Dále také: pracovní listy, karty činnostního učení, online výukové nástroje.

Předmět informatika je úzce spjat s dalšími předměty (např. práce s daty: laboratorní práce – fyzika, matematiky, přírodopis a chemie; práce s grafy a tabulkami – fyzika, matematika, zeměpis, dějepis, výchova k občanství, výchova ke zdraví).

## 4.ročník

| Obsluha digitálního zařízení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>využívá základní prvky obsluhy digitálního zařízení při práci s digitálními technologiemi používá pravidla bezpečné práce</b></li><li>– pracuje ve školním účtu</li><li>– pozná vhodnou aplikaci ke zvládnutí zadaného úkolu</li><li>– využívá základní nástroje běžných aplikací</li><li>– uloží svou práci v aplikaci a následně ji otevře</li><li>– <b>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– obsluha digitálního zařízení (uživatelské rozhraní, spuštění a přepínání aplikací)</li><li>– zdraví a bezpečnost při práci s digitálním zařízením</li><li>– práce ve školním účtu – úloha hesel, správa emailového účtu, práce v textovém editoru (základní obsluha, uložení a otevření souboru)</li></ul> |

|                                                                                                                                                                      |                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | – kreslení bitmapových obrázků, použití fotoeditoru |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí |                                                     |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                       |                                                     |
| Náš svět                                                                                                                                                             |                                                     |
| Komentář                                                                                                                                                             |                                                     |
| <b>září - duben</b>                                                                                                                                                  |                                                     |

| <b>Kódování</b>                                                                                                    |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                            | Učivo                                                        |
| – zadá postup obrázkem<br>– zakóduje a dekoduje text, obrázek                                                      | – piktogramy<br>– návody – čtení a tvorba<br>– pixel (rastr) |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kooperace<br>Komunikace |                                                              |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                     |                                                              |
| Český jazyk                                                                                                        |                                                              |
| Komentář                                                                                                           |                                                              |
| <b>květen, červen</b>                                                                                              |                                                              |

## 5.ročník

| <b>Informační systémy</b>                                                                                                                                                             |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                     |
| – pracuje s texty, obrázky a tabulkami<br>– třídí data do systémů<br>– doplní posloupnost prvků, nalezne a opraví v něm chybu<br>– umístí, či doplní data do tabulky z grafu a opačně | – informace (data), druhy<br>– evidence dat, jejich řazení a kontrola, vizualizace grafem |
| <b>Průřezová témata</b><br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                  |                                                                                           |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| Náš svět                                                                                                                                                                              |                                                                                           |
| Komentář                                                                                                                                                                              |                                                                                           |

**září, říjen**

| <b>Algoritmizace</b>                                                                            |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                         | Učivo                                                                            |
| – používá symboly k řešení úloh                                                                 | – vývojový diagram<br>– příkazy a jejich použití s podporou digitálního rozhraní |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice<br>Komunikace |                                                                                  |
| <b>Přesahy</b><br>Náš svět                                                                      |                                                                                  |
| Komentář                                                                                        |                                                                                  |
| <b>listopad, prosinec</b>                                                                       |                                                                                  |

| <b>Modelování</b>                                                                                                                                      |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                | Učivo                                                                              |
| – pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty<br>– pomocí obrázku znázorní jev<br>– pomocí modelů řeší problémy                                          | – grafické modely a cesty<br>– myšlenkové mapy, schémata, diagramy<br>– model jevu |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice<br>Komunikace<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Základní podmínky života |                                                                                    |
| <b>Přesahy</b><br>Český jazyk, Náš svět                                                                                                                |                                                                                    |
| Komentář                                                                                                                                               |                                                                                    |
| <b>leden, únor</b>                                                                                                                                     |                                                                                    |

| <b>Programování</b>                                                                             |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                         | Učivo                                          |
| – sestaví řešení a určí jeho správnost<br>– v řešení odhalí a opraví chyby                      | – příkazy a jejich použití při řešení problému |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice<br>Komunikace |                                                |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>Přesahy</b>             |  |
| Anglický jazyk, Matematika |  |
| Komentář                   |  |
| <b>březen</b>              |  |

| <b>Systémy</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</b></li> <li>– <b>určí, jak spolu prvky souvisí</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– systém</li> <li>– struktura (seznamy i víceúrovňové), prvky, vztahy</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá                                   |                                                                                                                         |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| Náš svět                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| <b>duben</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                         |

| <b>Objektové programování</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program</b></li> <li>– <b>v programu najde a odhalí chyby</b></li> <li>– <b>rozpozná opakující se vzory, používá opakování</b></li> <li>– <b>používá připravené podprogramy</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– systém objektového programování – struktura, příkazy, cykly</li> <li>– ladění programu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kooperace a kompetice<br>Komunikace                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
| <b>květen, červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |

## 6.ročník

| <b>Obsluha digitálního zařízení</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ovládá uživatelské nástroje digitální techniky</b></li> <li>– <b>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla</b></li> <li>– <b>využívá funkce informačního systému školy</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– digitální technika – počítač, periferní zařízení</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje hardwarové a softwarové součásti digitálního zařízení</li> <li>– zná funkci operačního systému digitálního zařízení</li> <li>– rozliší možnosti různých digitálních zařízení</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdravotní rizika digitálních technologií</li> <li>– informační systém školy</li> <li>– hardware, software</li> <li>– součásti digitálních technologií – principy jejich společné funkce</li> <li>– operační systémy – funkce, typy, typické využití</li> <li>– prohlížeč – odkaz, URL, vyhledávač</li> <li>– sledování polohy zařízení</li> <li>– instalace aplikací</li> <li>– novinky v digitálních technologiích</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občanská společnost a škola<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> JČ – jednoduché slovní žánry (zpráva, SMS)</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>září – únor</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Kódování                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná kódovanou zprávu</li> <li>– zakóduje a dekoduje zprávu pomocí znakové sady</li> <li>– rozlišuje různé způsoby kódování</li> <li>– zakóduje a dekoduje obrázek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– typy kódů a šifer</li> <li>– bitmapové kódování</li> <li>– znakové kódování (sady)</li> <li>– jednotky bit a byte</li> <li>– zápis barvy RGB a CMYK</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |

|                                          |  |
|------------------------------------------|--|
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| <b>Přesahy</b>                           |  |
| JČ – epika (báje, mýty, pověsti)         |  |
| Komentář                                 |  |
| <b>březen</b>                            |  |

| Data a jejich struktura                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje různé typy souborů</li> <li>– ukládá data ve vhodném formátu s ohledem na efektivitu a jejich další využití</li> <li>– využívá při práci mobilní technologie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– struktura dat</li> <li>– komprese a formáty souborů, správa souborů</li> <li>– datové a programové soubory – asociace v OS</li> <li>– zálohování a archivace</li> <li>– princip cloudu</li> <li>– zpracování obrazu a zvuku mobilními technologiemi</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D – vývojová období člověka                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>duben</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Informační systémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná práva různých uživatelů informačního systému školy</li> <li>– rozlišuje bezpečnostní prvky informačního systému a využívá je</li> <li>– zakreslí vztahy informačního systému</li> <li>– zváží možná rizika při návrhu a užívání informačního systému</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uživatelé IS a jejich práva</li> <li>– účel a role IS, ochrana dat uživatelů</li> <li>– zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> <li>– bezpečnost při práci – aktualizace, hesla – dvoufaktorová autentizace, antivirus, malware</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|
| Rozvoj schopností poznávání<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Komunikace |
| <b>Přesahy</b>                                                                 |
| Komentář                                                                       |
| <b>květen</b>                                                                  |

| Algoritmizace                                                                                                         |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                               | Učivo                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí krokům algoritmu</li> <li>– řeší algoritmicky zadané úlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba, zápis a úprava algoritmu</li> <li>– dekompozice úlohy</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                               |                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                        |                                                                                                                   |
| PČ – pracovní postup                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Komentář                                                                                                              |                                                                                                                   |
| <b>červen</b>                                                                                                         |                                                                                                                   |

## 7.ročník

| Data okolo nás                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracuje data tabulkou, grafem</li> <li>– navrhne tabulku z grafu a obráceně</li> <li>– najde a opraví chyby v různých interpretacích dat</li> <li>– doplní chybějící data z různých interpretací totožných dat</li> <li>– vyčte požadovaná data z jejich různých interpretací</li> <li>– využívá prvky bezpečné práce s daty pro minimalizaci jejich ztrát a zneužití</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně, chyby v interpretacích</li> <li>– záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies</li> <li>– základní práce v tabulkovém editoru – struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy, pravidla a omezení, filtrování</li> <li>– návrh tabulky</li> <li>– kontrola a použitelnost tabulky</li> <li>– práce s histogramem</li> <li>– práce s grafem</li> <li>– digitální stopa – obsah a</li> </ul> |



|                                                                                                                                                    |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | metadata, informace v souboru, sdílení a trvalost dat |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí |                                                       |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                     |                                                       |
| Z – planeta Země                                                                                                                                   |                                                       |
| Komentář                                                                                                                                           |                                                       |
| <b>září - prosinec</b>                                                                                                                             |                                                       |

| Schémata a struktury                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá informace z modelového schématu problému</li> <li>– navrhne řešení problému s využitím modelového schématu</li> <li>– porovná různé modely stejného problému a zdůvodní, který je nejvhodnější z nich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– schéma, myšlenková mapa, ohodnocený orientovaný graf, základní grafové úlohy</li> <li>– vývojový diagram</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Ekosystémy                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| PŘ – ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
| <b>leden - únor</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |

| Úvod do programování                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhne řešení problému v jednotlivých krocích a popíše jejich úlohu</li> <li>– obhájí návrh vybraného řešení z nabízených možností</li> <li>– využívá algoritmus k řešení dalších úloh</li> <li>– navrhuje více možností pro řešení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nástroje programovacího prostředí</li> <li>– ověření algoritmu, nalezení chyby</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |
| M – celá čísla                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |

|                        |          |
|------------------------|----------|
| <b>březen – červen</b> | Komentář |
|------------------------|----------|

## 8.ročník

| Funkce schémat                                                                                                                                                    |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                           | Učivo                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná úplnost grafického řešení problému</li> <li>– odhalí chybu v grafickém řešení a navrhne její nápravu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obhajoba grafického návodu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí    |                                                                                |
| <b>Přesahy</b><br>PŘ – ekologická likvidace odpadu<br>PČ – pracovní postup                                                                                        |                                                                                |
| <b>září - říjen</b><br>Komentář                                                                                                                                   |                                                                                |

| Programování                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá OOP pro řešení zadaných úloh</li> <li>– vytvoří program v OOP včetně jeho odladění</li> <li>– při řešení využívá podmínky, větvení, cykly a proměnné</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– OOP – struktura, základní příkazy, větvení, cykly, proměnné</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice                                                                                                                                |                                                                                                                 |
| <b>Přesahy</b><br>M – hodnota proměnné                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |
| <b>listopad – červen</b><br>Komentář                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |

## 9.ročník

| Sítě a svět digitálních technologií                                                                                                                                            |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná typy počítačových sítí a umí je popsat</li> <li>– volí vhodný způsob připojení digitálního zařízení do počítačové sítě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– typy sítí a jejich význam</li> <li>– bezdrátové technologie</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřuje digitální zařízení a chrání před poškozením</li> <li>– rozpozná chybový stav digitálního zařízení a ví, jak postupovat dále</li> <li>– sociální sítě a jejich možné nebezpečí</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– multiplexování</li> <li>– IP adresa, struktura a princip internetu</li> <li>– prohlížeč</li> <li>– webová stránka a její správa</li> <li>– fungování a algoritmy sociálních sítí, sledování komunikace</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské vztahy<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Práce v realizačním týmu</p> |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>VkZ – osobnostní a sociální rozvoj</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>září - leden</b></p>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Data v souvislostech</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá evidenci dat k řešení problému</li> <li>– sestaví tabulku pro evidenci</li> <li>– užívá pravidla a postupy pro práci se záznamy dat</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s velkými soubory dat,</li> <li>– vzorce a funkce tabulkového editoru</li> <li>– kontingenční tabulky a grafy</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kooperace a kompetice<br/> Komunikace<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |
| <p>M – základy statistiky</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |
| <p><b>únor – březen</b></p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |

|                              |
|------------------------------|
| <b>Aplikace programování</b> |
|------------------------------|

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– analyzuje navržené řešení programu</li> <li>– odladí možnou chybu programu</li> <li>– vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– úprava algoritmu a programu</li> <li>– tvorba samostatného programu, uživatelské rozhraní, autorství a licence, etika programování</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |
| <b>duben – červen</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |

## 5.4. Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací obsah oblasti je začleněn do vyučovacích předmětů s názvem Prvouka a Náš svět.

### 5.4.1. Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět prvouka je vyučován v prvních třech ročnících.

Časová dotace: 1. ročník - 1 hodina týdně  
2. ročník - 2 hodiny týdně  
3. ročník - 3 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách, je možno využít učebny informatiky, nezbytnou součástí jsou vycházky a pozorování přírody, okolní krajiny, životního prostředí, exkurze, školní výlety, besedy. Využíváme možnost návštěvy planetária, muzea a výstav dle aktuálních nabídek. Obsah předmětu dává možnost vytvářet projekty.

Obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas  
Rozmanitost přírody  
Člověk a jeho zdraví

Celkově je výuka zaměřena na praktický život. Děti v ní získávají první ucelený obraz světa. Učí se věci poznávat, pojmenovávat a zařazovat do souvislostí. Získávají všeobecný přehled o světě a učí se v něm orientovat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- nabízí žákům různé metody získávání, třídění, zpracování informací a orientaci v nich
- vede žáky k cílevědomému pozorování, zaznamenávání informací, hodnocení výsledků pozorování
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího vzdělávání

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- zařazuje metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- učí žáky myslet, činit rozhodnutí a toto si obhájit

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- předkládá různé typy textů, obrazových materiálů, ukazuje možnosti získávání informací
- rozšiřuje slovní zásobu, vede žáky ke kultivovanému projevu
- rozvíjí dovednost výstižně formulovat své myšlenky
- podněcuje k diskusi, argumentaci, ověřování výsledků

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- řídí diskuse a učí žáky reagovat na myšlenky a názory ostatních
- zadává úkoly pro společnou práci
- vede žáky k toleranci a slušnému chování
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro společnou činnost skupiny
- při práci ve skupině vede žáky k respektování názorů ostatních a k jejich hodnocení
- zajímá se o názory a náměty žáků

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- ukazuje žákům význam zdravého životního prostředí pro život
- buduje u žáků ohleduplnost k přírodě
- vysvětluje základní společenské normy, práva, povinnosti
- na vhodných příkladech ukazuje vývoj společnosti, života lidí
- navštěvuje s žáky různé kulturní akce, podle možností regionální památky

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vede žáky k bezpečnému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení i ve volném čase

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Formy a metody práce:

- výklad
- skupinová práce
- samostatná práce
- činnostní učení
- práce s textem
- čtení s porozuměním
- práce se zdroji informací (odborné knihy, encyklopedie, počítačové programy, aplikace, videa, televizní programy, internet)
- práce s chybou

Pomůcky a učební materiály:

- pomůcky kabinetu prvouky
- výukové tabule – přehledy
- PC, tablety
- školní sbírky (nerosty, horniny)
- učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, výukové programy

## 1.ročník

| Místo, kde žijeme<br>Lidé kolem nás<br>Rozmanitost přírody                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– seznamuje se a upevňuje si návyky školáka</li><li>– orientuje se v budově školy a jejím okolí</li><li>– dokáže se připravit na vyučování</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– škola, prostředí školy</li><li>– činnosti ve škole</li><li>– práva a povinnosti žáků</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se se základními právy a povinnostmi žáka školy</li> <li>– dodržuje školní řád</li> <li>– zvládne cestu do školy a domů, dbá na svoji bezpečnost</li> <li>– zná své bydliště, pozná části obce</li> <li>– pozoruje a popisuje viditelné proměny v přírodě</li> <li>– pozoruje okolní krajinu a učí se ji chránit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>školy</li> <li>– okolí školy</li> <li>– orientace v místě bydliště</li> <li>– bezpečná cesta do školy</li> <li>– změny v přírodě a počasí na podzim</li> <li>– ovoce, zelenina</li> <li>– vycházky do přírody</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>Čj – vyjadřovací schopnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p align="center">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>září, říjen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <p align="center"><b>Místo, kde žijeme</b><br/> <b>Lidé kolem nás</b><br/> <b>Lidé a čas</b><br/> <b>Rozmanitost přírody</b></p>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje rodinné příslušníky</li> <li>– utváří si kladný vztah nejen k členům rodiny, ale i k ostatním lidem</li> <li>– dodržuje zásady slušného chování ve škole i mimo ni</li> <li>– poznává lidové zvyky</li> <li>– pozoruje viditelné změny v přírodě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rodina, členové rodiny</li> <li>– prostředí domova</li> <li>– vztahy v rodině</li> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– pravidla slušného chování- ohleduplnost</li> <li>– lidové zvyky (advent, Vánoce)</li> <li>– příprava přírody na zimu</li> <li>– vycházky</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Mezilidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>Vv-kresba, malba<br/> Hv-vokální činnosti</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p align="center">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>listopad, prosinec</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Pozorování zimní přírody přizpůsobit podmínkám a počasí

| Rozmanitost přírody<br>Člověk a jeho zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě</li> <li>– uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období</li> <li>– pozoruje okolní krajinu a učí se ji chránit</li> <li>– popíše části lidského těla</li> <li>– uplatňuje základní hygienické návyky</li> <li>– učí se zdravému životnímu stylu</li> <li>– <b>popíše hlavní části lidského těla</b></li> <li>– <b>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zima, zimní příroda</li> <li>– živočichové a rostliny v zimě</li> <li>– vycházky</li> <li>– člověk, části těla, části obličeje</li> <li>– péče o zdraví</li> <li>– osobní hygiena</li> <li>– zdraví, nemoc</li> <li>– zdravé stravování</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Přesahy</b><br>Tv – pobyt v zimní přírodě, pohybové aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Komentář<br><b>leden, únor</b><br>Pozorování zimní přírody přizpůsobit podmínkám a počasí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Rozmanitost přírody<br>Lidé a čas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě</li> <li>– popíše změny v přírodě</li> <li>– seznamuje se se stavbou těla rostlin a živočichů</li> <li>– pojmenuje nejznámější jarní rostliny</li> <li>– pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy</li> <li>– rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>– orientuje se v čase</li> <li>– vyjmenuje roční období, dny v týdnu</li> <li>– <b>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</b></li> <li>– <b>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– příroda na jaře</li> <li>– příklady rostlin a živočichů</li> <li>– základní stavba těla rostlin a živočichů</li> <li>– domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata</li> <li>– roční období</li> <li>– dny v týdnu</li> <li>– kalendář, svátek, narozeniny</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Osobnostní a sociální rozvoj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------|--|
| <b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Vztah člověka k prostředí   |  |
| <b>Přesahy</b><br>Vv – kresba, malba<br>Ma – obor čísel 0-20 |  |
| Komentář<br><b>březen, duben</b>                             |  |

| <b>Lidé a čas</b><br><b>Lidé kolem nás</b><br><b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s jednotkou času, určí celé hodiny</li> <li>– dodržuje denní režim, rozlišuje čas práce a odpočinku</li> <li>– vyjmenuje základní příklady povolání</li> <li>– seznamuje se se základními pravidly silničního provozu</li> <li>– v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> <li>– dodržuje zásady bezpečného chování</li> <li>– chrání své zdraví</li> <li>– pozoruje přírodu ve svém okolí</li> <li>– <b>zná rozvržení svých denních činností</b></li> <li>– <b>poznává různé lidské činnosti</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– den a jeho části</li> <li>– denní režim</li> <li>– hodiny</li> <li>– základní příklady povolání</li> <li>– dopravní prostředky</li> <li>– bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>– příroda na počátku léta</li> <li>– vycházka</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Poznávání lidí<br>Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Přesahy</b><br>Čj – vyjadřovací schopnosti<br>Tv – atletika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Komentář<br><b>květen, červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2.ročník

| <b>Místo, kde žijeme</b><br><b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                       |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                       | Učivo                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– upevňuje si návyky školáka</li> <li>– spolehlivě se pohybuje v budově školy a jejím okolí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– škola</li> <li>– okolí školy</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– je seznámen s pravidly bezpečného chování ve škole</li> <li>– v případě potřeby umí přivolat pomoc dospělého</li> <li>– popíše cestu do školy a domů</li> <li>– orientuje se ve svém bydlišti, pozná části obce</li> <li>– pozná nejdůležitější dopravní značky</li> <li>– je seznámen s bezpečným chováním chodce v silničním provozu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientace v místě bydliště</li> <li>– obec</li> <li>– bezpečná cesta do školy</li> <li>– dopravní značky</li> <li>– dopravní prostředky</li> <li>– bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>– vycházky</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>Čj – vyjadřovací schopnosti<br/> Ma – rovinné útvary</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p align="center">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>září</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozoruje a popisuje proměny přírody v závislosti na ročním období</li> <li>– učí se chápat příčiny některých přírodních dění a zákonitostí</li> <li>– vyjmenuje základní příklady volně žijících živočichů</li> <li>– seznamuje se se základními druhy jehličnatých a listnatých stromů</li> <li>– pozná základní druhy zeleniny a ovoce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podzim, podzimní příroda</li> <li>– okolí školy, rybník, les</li> <li>– příklady volně žijících živočichů</li> <li>– základní jehličnaté a listnaté stromy</li> <li>– ovoce, zelenina</li> <li>– vycházka</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>Vv – kresba<br/> Pč – práce s přírodním materiálem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p align="center">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>říjen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                       |
|-----------------------|
| <b>Lidé kolem nás</b> |
|-----------------------|

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům</li> <li>– zná jména rodinných příslušníků</li> <li>– pokouší se respektovat odlišné názory druhých, chápat nevhodnost neslušných a urážlivých výrazů, řešit spory nenásilným způsobem</li> <li>– spolupodílí se na vytváření pravidel soužití ve třídě</li> <li>– dodržuje základní pravidla slušného chování</li> <li>– rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>– dodržuje základní pravidla společenského chování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rodina, domov, vlast</li> <li>– vztahy v rodině</li> <li>– prostředí domova</li> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– pravidla slušného chování</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Poznávání lidí<br/> Komunikace, kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>listopad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Lidé a čas</b><br><b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s lidovými zvyky</li> <li>– pozoruje proměny přírody v závislosti na ročním období</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– advent</li> <li>– lidové zvyky</li> <li>– Vánoce</li> <li>– příprava přírody na zimu</li> <li>– vycházky</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| Pč – práce s papírem a drobným materiálem                                                                                                           |                                                                                                                                                              |
| Komentář                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| <b>prosinec</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |

|                            |
|----------------------------|
| <b>Rozmanitost přírody</b> |
|----------------------------|

| Místo, kde žijeme                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozoruje a popisuje proměny přírody v závislosti na ročním období</li> <li>– popíše správné oblékání v zimním období</li> <li>– uplatňuje zásady bezpečného chování při sportu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– příroda v zimě</li> <li>– zimní sporty, bezpečné chování</li> <li>– vycházky</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                            |                                                                                                                                  |
| <b>Přesahy</b><br>Tv – pobyt v přírodě                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| <b>leden</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |

| Člověk a jeho zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní části lidského těla</li> <li>– <b>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></li> <li>– zhodnotí vlastní denní režim a využití volného času</li> <li>– dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>– chápe význam pohybu a stravy pro zdraví člověka</li> <li>– seznamuje se se základy ošetření drobných poranění</li> <li>– v případě potřeby požádá o pomoc dospělého</li> <li>– <b>rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské tělo, základní stavba</li> <li>– zdraví, nemoc</li> <li>– denní režim</li> <li>– osobní hygiena</li> <li>– péče o zdraví</li> <li>– základy zdravé výživy</li> <li>– úraz, poranění</li> <li>– základy první pomoci</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Lidé a čas                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dny v týdnu</li> <li>– měsíce v roce</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>budoucnosti</b><br>– orientuje se v čase (hodina, den, týden, měsíc)<br>– rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra<br>– uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech lidí<br>– <b>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b><br>– seznamuje se se základními typy povolání<br>– <b>pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</b><br>– <b>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</b> | – roční období<br>– určování času (hodina, půlhodina)<br>– minulost, přítomnost, budoucnost<br>– povolání dospělých |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |
| <b>Přesahy</b><br>Ma – jednotky času                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
| Komentář<br><b>březen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |

| Rozmanitost přírody                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                       |
| – <b>pozoruje a popíše změny v přírodě v závislosti na ročním období</b><br>– uvede nejběžnější příklady jarních kvetoucích rostlin<br>– pozoruje a popíše chování volně žijících živočichů na jaře<br>– seznamuje se se stavbou těla rostlin a živočichů | – jarní příroda<br>– rostliny na jaře<br>– živočichové na jaře<br>– vycházka<br>– lidové zvyky (Velikonoce) |
| <b>Průřezová témata</b><br>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
| <b>Přesahy</b><br>Čj – vyjadřovací schopnosti<br>Vv - kresba                                                                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Komentář<br><b>duben</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |

| Rozmanitost přírody                                                                                                                          |                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                      | Učivo                                                                                |
| – vyjmenuje základní druhy domácích živočichů<br>– roztřídí živočichy na volně žijící a domácí<br>– zná pravidla správného chování v přírodě | – domácí hospodářská zvířata<br>– pozorování přírody<br>– pravidla chování v přírodě |

|                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Průřezová témata</b><br><b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                             |  |
| Komentář                                                                                                   |  |
| <b>květen</b>                                                                                              |  |

| <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se chápat příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí</li> <li>– pozoruje vliv činnosti člověka na krajinu a životní prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vycházka, pozorování přírody</li> <li>– živočichové a jejich prostředí</li> <li>– louka, pole, les</li> <li>– chování v přírodě, odpovědnost lidí</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí                                                    |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |
| Čj – vyjadřovací schopnosti                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
| Komentář                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>červen</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |

### 3.ročník

| <b>Místo, kde žijeme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje pravidla soužití ve škole, pravidla slušného chování</li> <li>– procvičuje pravidla komunikace v modelových situacích</li> <li>– projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</li> <li>– uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>– pozná nejběžnější dopravní značky</li> <li>– <b>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b></li> <li>– <b>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– práva a povinnosti žáků školy</li> <li>– mezilidské vztahy, vlastnosti lidí</li> <li>– pravidla slušného chování</li> <li>– dopravní výchova</li> <li>– dopravní značky</li> <li>– chodec, cyklista</li> <li>– obec – doprava v obci</li> <li>– vycházky</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>účastníka silničního provozu</b>                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> Mezilidské vztahy<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| Čj - komunikace                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>září</b>                                                                                                                                                                                                                                              |  |

| <b>Místo, kde žijeme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v nejbližší krajině</li> <li>– vyhledává orientační body v krajině</li> <li>– seznámí se s mapou nebo leteckým snímkem obce</li> <li>– seznámí se se základními světovými stranami</li> <li>– <b>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b></li> <li>– voda v okolní krajině</li> <li>– seznámí se s historií obce, významnými budovami obce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– obec, místní krajina</li> <li>– orientace v místě bydliště</li> <li>– poloha obce</li> <li>– orientační body v krajině</li> <li>– stanoviště</li> <li>– světové strany</li> <li>– plán obce</li> <li>– obec, významné budovy</li> <li>– vycházka</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Poznávání lidí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Vv - malba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>říjen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Lidé a čas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s historií a současností obce</li> <li>– vyhledává zajímavosti o své obci a regionu</li> <li>– <b>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– historie a současnost obce</li> <li>– vycházka</li> <li>– krajina, životní prostředí</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>– pozoruje působení lidí na životní prostředí v nejbližším okolí</li> </ul>                              | – ochrana životního prostředí |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/> Občan, občanská společnost a stát<br/> Občanská společnost a škola<br/> <b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Vztah člověka k prostředí</p> |                               |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| <b>listopad</b><br>Možnost exkurze obecní úřad, místní knihovna                                                                                                                                                                                |                               |

| Místo, kde žijeme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovná minulost a současnost</li> <li>– seznamuje se s různými způsoby života lidí, bydlení dříve a dnes</li> <li>– lidové zvyky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– povolání a volný čas</li> <li>– obec, sportovní a kulturní vyžití</li> <li>– advent, Vánoce</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/> Občan, občanská společnost a stát<br/> Občanská společnost a škola</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| Hv – vokální činnosti<br>Pč – práce s přírodním materiálem, advent                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 |
| <b>prosinec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |

| Rozmanitost přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>– seznámí se se základními podmínkami pro život</li> <li>– chápe význam vody pro život a popíše koloběh vody v přírodě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– živá a neživá příroda</li> <li>– základní podmínky pro život</li> <li>– voda, proměny vody</li> <li>– koloběh vody v přírodě</li> <li>– látky a jejich vlastnosti</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozoruje a porovnává vlastnosti látek</li> <li>– zkoumá vlastnosti předmětů (tvar, hmotnost, teplota, objem, barva)</li> <li>– seznamuje se s použitím měřících pomůcek, různých druhů měřidel</li> <li>– <b>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů a nástrojů</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (délka, hmotnost, objem, teplota, čas)</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kooperační a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Základní podmínky života</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
| M – jednotky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| <b>leden, únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |

| <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– sleduje život rostlin jejich reakce na vodu, světlo, teplo</li> <li>– seznámí se se základními projevy života rostlin</li> <li>– dokáže popsat základní stavbu těla rostlin</li> <li>– určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky</li> <li>– hledá rozdíly mezi rostlinami a živočichy</li> <li>– dokáže popsat základní stavbu těla živočichů</li> <li>– popíše a určí známá zvířata podle typických znaků</li> <li>– pozoruje živočichy a rostliny ve volné přírodě</li> <li>– prakticky třídí rostliny a živočichy pomocí atlasů, klíčů a encyklopedií</li> <li>– zapojuje se do péče o životní prostředí (třídění a sběr odpadů)</li> <li>– <b>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmanitost rostlin</li> <li>– životní projevy rostlin</li> <li>– stavba těla rostlin</li> <li>– význam rostlin, příklady typických druhů rostlin</li> <li>– živočichové a jejich životní projevy</li> <li>– stavba těla živočichů</li> <li>– základní třídění živočichů</li> <li>– práce s atlasy, encyklopediemi</li> <li>– vycházka</li> <li>– ochrana životního prostředí</li> <li>– likvidace odpadů</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí |  |
| <b>Přesahy</b>                                                              |  |
| Vv – kresba, malba<br>Čj – sloh, popis                                      |  |
| Komentář                                                                    |  |
| <b>březen, duben</b>                                                        |  |

| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje jednotlivé části lidského těla</li> <li>– seznámí se s fázemi lidského života</li> <li>– seznámí se s nejdůležitějšími funkcemi vnitřních i vnějších ústrojí a orgánů</li> <li>– vysvětlí význam lidských smyslů pro život</li> <li>– uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle</li> <li>– ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu a první pomoc</li> <li>– <b>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></li> <li>– <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> <li>– <b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></li> <li>– <b>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</b></li> <li>– <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe nebo pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> <li>– <b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidské tělo</li> <li>– růst a vývoj člověka, fáze života</li> <li>– smysly</li> <li>– péče o zdraví, úraz, nemoc</li> <li>– první pomoc</li> <li>– bezpečné chování v silničním provozu</li> <li>– krizové situace (neznámí lidé, šikana)</li> <li>– mimořádné události</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------|
| Sebepoznání a sebepojetí<br>Poznávání lidí<br>Seberegulace a sebeorganizace |
| <b>Přesahy</b>                                                              |
| Komentář                                                                    |
| <b>květen, červen</b>                                                       |

### 5.4.2. Náš svět

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Náš svět je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku. Navazuje na předmět Prvouka.

Časová dotace:

4. ročník - 3 hodiny týdně

5. ročník - 4 hodiny týdně

Výuka probíhá ve třídách, je možno využít učebnu informatiky, nezbytnou součástí jsou vycházky a pozorování přírody, okolní krajiny, životního prostředí, exkurze, školní výlety, besedy. Využíváme možnost návštěvy planetária, muzea a výstav dle aktuálních nabídek. Obsah předmětu dává možnost vytvářet projekty.

Obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Předmět Náš svět rozvíjí poznatky a dovednosti žáků získané ve výchově v rodině, vede žáky k poznávání sebe, svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s místně i časově vzdálenějšími jevy a ději. Žáci se učí věci a děje pozorovat, objevovat, pojmenovávat je. Hledají vzájemné vztahy a souvislosti. Vyjadřují své myšlenky, dojmy a poznatky, učí se reagovat na názory a podněty jiných lidí.

Všechny poznatky i souvislosti vycházejí z pozorování skutečných jevů, z prožitků a zkušeností žáků z jejich života, ale i z modelových situací a pokusů. Informace získávají žáci z literatury a dalších informačních zdrojů. Zjištěné výsledky a jejich třídění žáci zaznamenávají a prezentují různými způsoby.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- nabízí žákům různé metody získávání, třídění, zpracování informací a orientaci v nich

- vede žáky k cílevědomému pozorování, zaznamenávání informací, hodnocení výsledků pozorování
- umožňuje využívání různých zdrojů informací
- na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího vzdělávání

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- zařazuje metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- umožňuje prezentaci a obhajobu myšlenek a názorů žáků
- předkládá žákům různé modelové situace
- vede žáka k řešení různých situací, k odpovědnosti

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- předkládá různé typy textů, obrazových materiálů, ukazuje možnosti získávání informací
- rozšiřuje slovní zásobu, vede žáky ke kultivovanému projevu
- rozvíjí dovednost výstižně formulovat své myšlenky
- podněcuje k diskusi, argumentaci, ověřování výsledků

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- řídí diskuse a učí žáky reagovat na myšlenky a názory ostatních
- zadává úkoly pro společnou práci
- vede žáky k toleranci a slušnému chování
- předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro společnou činnost skupiny
- při práci ve skupině vede žáky k respektování názorů ostatních a k jejich hodnocení
- zajímá se o názory a náměty žáků

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- ukazuje žákům význam zdravého životního prostředí pro život
- buduje u žáků ohleduplnost k přírodě
- vysvětluje základní společenské normy, práva, povinnosti
- vede žáky k zachování rozvahy v krizových situacích
- na vhodných příkladech ukazuje vývoj společnosti, života lidí
- navštěvuje s žáky různé kulturní akce, podle možností regionální památky

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vyžaduje dodržování pravidel bezpečnosti

#### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí

- vede žáky k bezpečnému, tvořivému, sebejistému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Předmětem prolínají průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

Formy a metody práce:

- výklad
- skupinová práce
- samostatná práce
- činnostní učení
- práce s textem
- čtení s porozuměním
- práce se zdroji informací (odborné knihy, encyklopedie, počítačové programy, aplikace, videa, televizní programy, internet)

Pomůcky a učební materiály:

- pomůcky kabinetu prvouky
- výukové tabule – přehledy
- PC, tablety
- školní sbírky (nerosty, horniny)
- učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, výukové programy

## 4.ročník

| Rozmanitost přírody<br>Místo, kde žijeme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojmy živá a neživá příroda</li> <li>– uvede znaky živých a neživých přírodnin</li> <li>– uvede příklady živých a neživých přírodnin</li> <li>– popíše stavbu těla hub</li> <li>– vysvětlí pojmy houba jedovatá, jedlá</li> <li>– prakticky pozoruje přírodniny a jevy v přírodě</li> <li>– pracuje s atlasy, encyklopediemi</li> <li>– orientuje se v nejbližší krajině</li> <li>– vyhledává orientační body v krajině</li> <li>– <b>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– živá, neživá příroda</li> <li>– přírodniny</li> <li>– houby, stavba těla</li> <li>– obec, okolní krajina</li> <li>– orientace v krajině</li> <li>– světové strany</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určí světové strany v přírodě i podle mapy; orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></li> <li>– vysvětlí barvy a značky na mapě</li> <li>– rozliší základní typy map</li> <li>– učí se pracovat s mapou a orientací na mapě</li> <li>– <b>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město)</b></li> <li>– <b>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– směrová růžice</li> <li>– práce s plánkem nebo mapkou obce</li> <li>– barvy a značky na mapě</li> <li>– typy map, globus</li> <li>– orientace na mapě</li> <li>– praktické využití map</li> <li>– buzola</li> <li>– vycházka</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Vv – malba, kresba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>září, říjen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Místo, kde žijeme<br>Rozmanitost přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná název kraje, ve kterém bydlí, zná krajské město</li> <li>– vyhledá a uvede zajímavosti kraje, ve kterém bydlí, podle možností je navštíví</li> <li>– využívá knihovny, muzea jako zdroj informací</li> <li>– popíše stavbu těla rostlin a význam částí těla rostlin</li> <li>– prakticky třídí rostliny do skupin podle základních znaků</li> <li>– uvede typické příklady zástupců skupin</li> <li>– popíše stavbu těla živočichů</li> <li>– prakticky třídí živočichy do skupin podle základních znaků</li> <li>– uvede typické příklady zástupců skupin</li> <li>– pracuje s atlasy, encyklopediemi, učí se vyhledávat informace a pracovat s nimi</li> <li>– <b>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</b></li> <li>– <b>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– region, kraj, stát</li> <li>– náš region a kraj</li> <li>– krajské město</li> <li>– zajímavosti našeho regionu</li> <li>– vycházka, exkurze</li> <li>– stavba těla rostlin</li> <li>– třídění rostlin</li> <li>– živočichové</li> <li>– stavba těla živočichů</li> <li>– třídění živočichů</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                              |  |
| Čj – sloh<br>Inf                                                                            |  |
| Komentář                                                                                    |  |
| <b>listopad, prosinec</b>                                                                   |  |

| Místo, kde žijeme<br>Rozmanitost přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</b></li> <li>– vyjmenuje pohraniční pohoří ČR, ukáže je na mapě</li> <li>– vyjmenuje nížiny ČR a ukáže je na mapě</li> <li>– ukáže na mapě největší řeky a přehrady ČR, najde jejich největší přítoky</li> <li>– vyhledává na mapě největší přehrady ČR</li> <li>– pracuje s mapou, učí se vyhledávat na mapě zadané informace</li> <li>– vyhledá na mapě hlavní město a některá velká města ČR</li> <li>– popíše výskyt a formy vody v přírodě</li> <li>– popíše vlastnosti, složení a význam vzduchu</li> <li>– seznámí se, které nerostné suroviny člověk využívá</li> <li>– seznámí se s pojmem vyčerpatelné přírodní zdroje</li> <li>– <b>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</b></li> <li>– <b>pozná státní symboly České republiky</b></li> <li>– <b>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– státní správa, samospráva</li> <li>– státní symboly</li> <li>– povrch ČR</li> <li>– pohraniční pohoří</li> <li>– nížiny</li> <li>– vodstvo ČR</li> <li>– nejvýznamnější řeky ČR a jejich přítoky</li> <li>– přehrady ČR</li> <li>– kraje ČR, Praha a další velká města ČR</li> <li>– neživá příroda-voda, vzduch, půda</li> <li>– horniny a nerosty</li> <li>– jednoduchý pokus</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>leden, únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Rozmanitost přírody<br>Lidé a čas      |                  |
|----------------------------------------|------------------|
| Výstupy                                | Učivo            |
| – pozoruje a popisuje vlastnosti látek | – měření veličin |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– měří základní veličiny</li> <li>– prakticky používá základní měřidla</li> <li>– prakticky užívá základní jednotky měření</li> <li>– zkoumá základní společenstva ekosystémů v nejbližším okolí</li> <li>– pozoruje vztahy v ekosystémech</li> <li>– uvede základní zástupce rostlin a živočichů vybraných ekosystémů</li> <li>– seznamuje se s vlivem člověka na ekosystémy</li> <li>– pracuje s atlasy, klíči a jinými odbornými publikacemi</li> <li>– popíše způsob života lidí v různých etapách historie</li> <li>– na konkrétních příkladech porovná způsob života a práce lidí v minulosti a současnosti</li> <li>– seznámí se s některými pověstmi naší vlasti</li> <li>– <b>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>– vybrané ekosystémy podle podmínek okolí školy</li> <li>– orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí</li> <li>– život v pravěku</li> <li>– proměny způsobu života</li> <li>– báje a pověsti</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Ma – převody jednotek<br/> Čj – popis</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>březen, duben</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Rozmanitost přírody</b><br><b>Lidé a čas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy</b></li> <li>– pozoruje vztahy v ekosystémech</li> <li>– uvede základní zástupce rostlin a živočichů vybraných ekosystémů</li> <li>– seznamuje se s vlivem člověka na ekosystémy</li> <li>– pozoruje životní prostředí v obci</li> <li>– chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>– pracuje s atlasy, klíči a jinými odbornými publikacemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybrané ekosystémy podle podmínek okolí školy</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše způsob života lidí v různých etapách historie</li> <li>– na konkrétních příkladech porovná způsob života a práce lidí v minulosti a současnosti</li> <li>– seznámí se s některými významnými osobnostmi českých dějin</li> <li>– využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů a podle možností je navštíví</li> <li>– <b>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</b></li> <li>– <b>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</b></li> <li>– <b>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dostupné informační zdroje pro pochopení života lidí v minulosti (muzea, kroniky, knihovny)</li> <li>– život ve městech, na venkově</li> <li>– život na hradech</li> <li>– proměny způsobu života, bydlení</li> <li>– Přemyslovci, Karel IV.</li> <li>– Husité</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p style="text-align: center;">Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Vv – kresba, malba</p> <p>Pč – prostorové modely, práce se stavebnicí</p> <p>Čj – vyhledávání informací, práce s textem</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>květen, červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## 5.ročník

| Lidé a čas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– na konkrétních příkladech porovná způsob života a práce lidí v různých etapách historie</li> <li>– seznámí se s vývojovými etapami vývoje naší vlasti</li> <li>– charakterizuje svými slovy etapy vývoje historie naší vlasti</li> <li>– <b>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</b></li> <li>– <b>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</b></li> <li>– <b>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</b></li> <li>– <b>uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientace čase, letopočet,</li> <li>– Marie Terezie</li> <li>– proměny způsobu života, bydlení</li> <li>– první světová válka</li> <li>– vznik samostatného Československého státu,</li> <li>– T. G. Masaryk</li> <li>– druhá světová válka</li> <li>– regionální památky</li> <li>– exkurze</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b></p> <p style="text-align: center;">Občan, občanská společnost a stát</p> <p style="text-align: center;">Formy participace občanů v politickém životě</p> <p style="text-align: center;">Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p style="text-align: center;"><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Kulturní diferenciacce</p> <p style="text-align: center;">Lidské vztahy</p> <p style="text-align: center;">Etnický původ</p> <p style="text-align: center;">Princip sociálního smíru a solidarity</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Vv – malba, kresba</p> <p>ČJ – sloh</p> <p>Ma – římské číslice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září, říjen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyvodí a popíše vlastnosti Zeměkoule</li> <li>– objasní střídání dne a noci</li> <li>– <b>vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti Vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</b></li> <li>– pracuje s modelem Země</li> <li>– vysvětlí význam Slunce pro Zemi</li> <li>– charakterizuje Měsíc</li> <li>– popíše postavení Země ve sluneční soustavě</li> <li>– <b>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</b></li> <li>– seznámí se problematikou obnovitelných a neobnovitelných přírodních zdrojů</li> <li>– popíše vznik půdy a její význam</li> <li>– porovná různé podmínky života na Zemi</li> <li>– popíše rozdíly života v různých oblastech Země</li> <li>– uvede příklady rostlin a živočichů z různých oblastí světa</li> <li>– uvede na příkladech třídění živočichů do skupin podle stavby těla, způsobu získávání potravy</li> <li>– uvede na příkladech třídění rostlin do skupin podle stavby těla</li> <li>– pracuje s atlasy, klíči a jinými odbornými publikacemi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Země: tvar, pohyb</li> <li>Země</li> <li>– střídání dne, noci, ročních období</li> <li>– globus</li> <li>– vesmír, Slunce, Měsíc</li> <li>– sluneční soustava</li> <li>– podmínky života na Zemi</li> <li>– význam neživé přírody</li> <li>– nerostné suroviny, přírodní zdroje (obnovitelné, neobnovitelné)</li> <li>– půda</li> <li>– rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>– podnebné oblasti</li> <li>– rostliny a živočichové</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ochrana přírody, problémy životního prostředí</li> <li>– <b>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b></li> <li>– <b>popíše střídání ročních období</b></li> <li>– <b>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</b></li> <li>– <b>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které životnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Základní podmínky života<br/> Ekosystémy<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Vv – malba, kresba<br/> Čj – sloh</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>listopad, prosinec/ leden</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

| Místo, kde žijeme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</b></li> <li>– <b>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</b></li> <li>– orientuje se na mapě ČR</li> <li>– vyhledá na mapě pohoří, nížiny, významné vodní toky, největší města ČR</li> <li>– seznámí se s hospodářstvím, kulturou a zajímavostmi jednotlivých oblastí ČR</li> <li>– z informačních zdrojů vyhledává zajímavosti a regionální zvláštnosti krajů a oblastí ČR</li> <li>– <b>orientuje se na mapě České republiky, určí světové</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oblasti ČR (oblasti, regiony, kraje)</li> <li>– povrch ČR</li> <li>– práce s mapou</li> <li>– vybraná města ČR</li> </ul> |

|                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>strany</b><br>– sdělí poznatky s vlastních cest                                                   |  |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br>Občan, občanská společnost a stát |  |
| <b>Přesahy</b><br>Inf – informační zdroje<br>Pč                                                      |  |
| <b>Komentář</b><br><b>leden, únor/březen</b>                                                         |  |

| <b>Místo, kde žijeme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                            |
| – ukáže na mapě polohu ČR v Evropě<br>– vyjmenuje sousední státy ČR<br>– <b>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</b><br>– seznámí se s pojmem EU, vlajka EU<br>– vyhledává pomocí dostupných informačních zdrojů zajímavosti o okolních státech<br>– zprostředkuje spolužákům zkušenosti z vlastních cest<br>– <b>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</b> | – ČR – poloha v Evropě<br>– pojem EU<br>– sousední státy ČR<br>– zajímavosti, cestování |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>VÝCHOVA K NYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá<br>Objevujeme Evropu a svět<br>Jsme Evropané<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Kulturní diferenciacce<br>Lidské vztahy<br>Multikulturalita<br>Etnický původ<br>Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                            |                                                                                         |
| <b>Přesahy</b><br>Pč – práce s papírem, koláž<br>Čj – sloh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |
| <b>Komentář</b><br><b>březen, duben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| <b>Člověk a jeho zdraví</b><br><b>Lidé kolem nás</b> |
|------------------------------------------------------|

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní stavbu a funkce lidského těla</li> <li>– seznamuje se s kostrou člověka, svalovou, dýchací, oběhovou, trávicí, vylučovací, kožní, smyslovou soustavou člověka</li> <li>– <b>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</b></li> <li>– <b>využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</b></li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</b></li> <li>– <b>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</b></li> <li>– <b>rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</b></li> <li>– rozumí pojmu závislost</li> <li>– <b>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</b></li> <li>– <b>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</b></li> <li>– <b>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</b></li> <li>– <b>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</b></li> <li>– <b>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</b></li> <li>– <b>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</b></li> <li>– <b>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</b></li> <li>– <b>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– člověk, lidské tělo</li> <li>– základní stavba a funkce</li> <li>– kostra, svaly</li> <li>– dýchací, oběhová, trávicí soustava</li> <li>– kůže, smysly</li> <li>– vývoj jedince</li> <li>– duševní hygiena</li> <li>– ochrana zdraví</li> <li>– zdraví a závislost</li> <li>– návykové látky</li> <li>– první pomoc</li> <li>– tísňové linky</li> <li>– postup v případech ohrožení života (signály, evakuace)</li> <li>– člověk ve společnosti</li> <li>– mezilidské vztahy</li> <li>– komunikace, pravidla slušného chování</li> <li>– konflikty, šikana</li> <li>– osobní bezpečí</li> <li>– člověk a informace</li> <li>– reklama, média, internet</li> <li>– soukromé, veřejné vlastnictví</li> <li>– rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>– hotovostní a bezhotovostní způsoby</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</b></li> <li>– <b>odmítá návykové látky</b></li> <li>– <b>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</b></li> <li>– <b>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</b></li> <li>– <b>uveде základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</b></li> <li>– <b>dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</b></li> <li>– <b>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</b></li> <li>– <b>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveде příklady rizik půjčování peněz</b></li> <li>– <b>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveде příklady základních příjmů a výdajů</b></li> </ul> | <p>placení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– banka, půjčka, úspory</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kooperace a kompetice<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> Psychohygiena<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Ma – numerace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>duben/květen, červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |

## 5.5. Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti.

Vzdělávací obsah oblasti je začleněn do vyučovacích předmětů s názvem Dějepis a Výchova k občanství.

### 5.5.1. Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis je vyučován jako samostatný předmět od 6. do 9. ročníku s povinnou dotací 2 hodiny týdně v každém z uvedených ročníku.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti zejména v dějinách 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnili život předcházejících generací. Hlavním posláním dějepisu je kultivace historického vědomí jedince, uchování kontinuity historické paměti. Žáci jsou v dějepise vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Nedílnou součástí výuky dějepisu je práce s historickými prameny, mapou a audiovizuálními pomůckami. Výuka je podpořena návštěvami institucí regionálního charakteru.

Ke specifickým možnostem výuky dějepisu patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva i vlastního národa, utváření smyslu pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování.

Dějepis je úzce propojen s ostatními předměty, např. VKO, Z, VV, ČJL, HV, M aj.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem
- vede žáky k uvádění věcí do souvislostí, k propojení do širších celků

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vede žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů (encyklopedie, referáty)
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- posiluje sebedůvěru žáka a jeho pocit zodpovědnosti
- vede žáky ke spolupráci při řešení úkolů

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- učí žáky pracovat s mapou, historickými pomůckami, s různými prameny

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data
- pomáhá žákům zvládnout používání digitálních zařízení a aplikací využívaných při učení

Předmětem prolínají průřezová témata:

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

Stavba mediálních sdělení

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Princip sociálního smíru a solidarity

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Mezilidské vztahy

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

### VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## 6.ročník

| Dějepis                                                                          |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Výstupy                                                                          | Učivo                                   |
| – <b>uveде konkrétní příklady důležitosti a potřeбnosti dějepisných poznatků</b> | – dějepis jako vědní disciplína, význam |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uveďte příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>– orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>– charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>– objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>– uveďte příklady archeologických nálezů a památek pravěku na našem území</li> <li>– chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</li> <li>– rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</li> <li>– podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumání dějin</li> <li>– historické prameny</li> <li>– časová osa, etapy dějin lidstva</li> <li>– způsoby života jednotlivých vývojových typů člověka v pravěku</li> <li>– zemědělství a řemesla, změna života a obživy lidí</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Základní podmínky života</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>PŘ, M, VKO, PČ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září, říjen, listopad</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>– uveďte nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>– dokáže vyjmenovat nejdůležitější archeologické lokality</li> <li>– posoudí přínos nejstarších starověkých civilizací lidstvu</li> <li>– uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</li> <li>– popíše život v době nejstarších civilizací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristické rysy oblastí vzniku starověkých států</li> <li>– záplavové zemědělství</li> <li>– vývoj společnosti ve starověku</li> <li>– náboženské představy</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– počátek písma a kultury</li> <li>– přínos starověkých orientálních civilizací</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Poznávání lidí<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Základní podmínky života<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Kulturní difference</p> |                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| <p>PŘ, VKO, PČ, Z</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
| <p><b>listopad, prosinec, leden</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>– demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</li> <li>– porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>– stručně vyloží obsah zadaných řeckých bájí – objeví jejich setkávání se s realitou</li> <li>– na konkrétních příkladech z oblasti architektury, divadla a literatury, demonstruje přínos antické kultury</li> <li>– uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky starověkého Řecka</li> <li>– popíše rozdíly v uspořádání společnosti v hlavních městských státech</li> <li>– zhodnotí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského</li> <li>– <b>popíše život v době nejstarších civilizací</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– minojská Kréta</li> <li>– Troja, homérské období, velká řecká kolonizace, maloasijské Řecko</li> <li>– řecká kultura, sport a život</li> <li>– Athény, Sparta</li> <li>– řecko-perské války</li> <li>– - peloponéská válka</li> <li>– vzestup Makedonie</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznávání lidí<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá<br><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>Formy participace občanů v politickém životě |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| VV, ČJL, VKO, Z, TV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>únor, březen, duben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Dějepis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</b></li> <li>– <b>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</b></li> <li>– <b>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</b></li> <li>– popíše uspořádání společnosti v jednotlivých formách vlády</li> <li>– chápe postavení jednotlivých vrstev společnosti a jejich úskalí</li> <li>– na konkrétních příkladech z oblasti architektury, divadla a literatury, demonstruje přínos antické kultury</li> <li>– uvede významné osobnosti a důležité kulturní památky starověkého Říma</li> <li>– zhodnotí přínos zrodu křesťanství</li> <li>– chápe význam vojenství v římské říši</li> <li>– charakterizuje okolnosti rozpadu a zániku římské říše</li> <li>– <b>popíše život v době nejstarších civilizací</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– založení Říma</li> <li>– doba královská</li> <li>– Řím republikou, římské výboje, Galové, Kartágo</li> <li>– Spartakovo povstání</li> <li>– římské císařství</li> <li>– počátky křesťanství</li> <li>– římská kultura, život, vojenství</li> <li>– rozpad a zánik Říma</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Evropa a svět nás zajímá<br><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Formy participace občanů v politickém životě<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Kulturní diference |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                              |  |
| VV, VKO, ČJL, Z                                                                             |  |
| <b>Komentář</b>                                                                             |  |
| <b>duben, květen, červen</b>                                                                |  |

## 7.ročník

| <b>Dějepis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</b></li> <li>– <b>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</b></li> <li>– <b>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</b></li> <li>– <b>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</b></li> <li>– charakterizuje okolnosti zániku západořímské říše a důležitost existence východořímské říše</li> <li>– vysvětlí podstatu stěhování národů v Evropě, ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše</li> <li>– chápe feudální systém</li> <li>– porovnává jednotlivá náboženství, nachází společné a rozdílné rysy, popíše rozdíl mezi jednotlivými evropskými kulturami</li> <li>– zná podstatu a projevy románské kultury</li> <li>– <b>uvede první státní útvary na našem území</b></li> <li>– <b>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování učiva rozpad a zánik Říma</li> <li>– stěhování národů</li> <li>– vznik prvních říší na území Evropy</li> <li>– feudalismus</li> <li>– hlavní náboženství raně středověké Evropy (křesťanství, islám)</li> <li>– vznik prvních středověkých států</li> <li>– první státní útvary na našem území</li> <li>– románská kultura</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání lidí<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Jsme Evropané<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                              |
|------------------------------|
| Kulturní diference           |
| <b>Přesahy</b>               |
| VV, VKO, Z                   |
| Komentář                     |
| <b>září, říjen, listopad</b> |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</b></li> <li>– <b>vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</b></li> <li>– <b>ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</b></li> <li>– chápe příčiny rostoucí moci našeho státu ve středoevropském kontextu</li> <li>– chápe podstatu náboženských válek</li> <li>– na konkrétních příkladech demonstruje význam osobnosti Karla IV. pro české země</li> <li>– zná podstatu a projevy gotické kultury</li> <li>– <b>uvede první státní útvary na našem území</b></li> <li>– <b>uvede základní informace z období počátků českého státu</b></li> <li>– <b>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</b></li> <li>– <b>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</b></li> <li>– <b>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– český stát v době knížecí a královské</li> <li>– středověká kolonizace</li> <li>– vznik měst a jejich význam</li> <li>– gotická kultura</li> <li>– vláda posledních Přemyslovců</li> <li>– křížové výpravy</li> <li>– první státní útvary na našem území</li> <li>– vláda Lucemburků</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> Mezilidské vztahy</p> <p><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/> Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské aktivity a životní prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |
|---------------------------|
| <b>Přesahy</b>            |
| VV, VKO, Z, PČ            |
| <b>Komentář</b>           |
| <b>listopad, prosinec</b> |

| <b>Dějepis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>– ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti</li> <li>– vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>– umí charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> <li>– chápe zvláštnost země „dvojího“ lidu a podstatu stavovské monarchie</li> <li>– <b>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</b></li> <li>– <b>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpory ve společnosti 15. století</li> <li>– Husova reformace</li> <li>– husitská revoluce a její důsledky</li> <li>– vláda Jagellonců, český stavovský stát</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| VKO, ČJL, VV, HV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Komentář</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>prosinec, leden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Dějepis</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>– popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>důsledky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</li> <li>– pochopí vztah mezi pokroky ve výrobě a změnou společenských vztahů v počátcích kapitalismu</li> <li>– objasní důvody objevných plaveb, ukáže na mapě cesty významných mořeplavců a popíše důležitost zámořských objevů</li> <li>– chápe vlivy církevních omylů na pokrokové myšlení</li> <li>– vysvětlí pojmy humanismus a renesance, objasní jejich vztah k antice, uvede typické znaky renesanční architektury, vyjmenuje renesanční umělce</li> <li>– uvede příčiny nespokojenosti různých společenských vrstev s chováním církve v počátcích novověku</li> <li>– <b>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</b></li> <li>– <b>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</b></li> </ul> | <p>století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objevné cesty a jejich důsledky pro Evropu</li> <li>– koloniální vykořisťování</li> <li>– myšlení humanismu</li> <li>– kultura renesance</li> <li>– humanismus a renesance mimo Itálii</li> <li>– reformace 16. století</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>Z, VV, VKO, PČ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Komentář</p> <p><b>únor, březen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>– objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</li> <li>– rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nástup Habsburků na český trůn</li> <li>– vláda Habsburků</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>uvede příklady významných kulturních památek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>– objasní příčiny a důsledky vzniku českého povstání proti Habsburkům jako vstupní fáze třicetileté války</li> <li>– uvědomí si postoje evropských zemí v boji proti Habsburkům</li> <li>– chápe dopady třicetileté války na naše země</li> <li>– odhalí v baroku nástroj katolické církve pro návrat k moci, uvede základní znaky barokní architektury, z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní stavby a zná jejich tvůrce</li> <li>– <b>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</b></li> <li>– <b>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– české stavovské povstání</li> <li>– česká válka proti Habsburkům</li> <li>– třicetiletá válka</li> <li>– třicetiletá válka u nás</li> <li>– Čechy v době pobělohorské</li> <li>– barokní kultura</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>Komunikace<br/>Mezilidské vztahy</p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>Jsme Evropané</p> <p style="text-align: center;">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>Lidské vztahy</p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>VKO, VV, Z, ČJL, HV</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>duben, květen, červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 8.ročník

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</b></li> <li>– <b>objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování učiva evropských dějin 16. století</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>posoudí její důsledky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> <li>– objasní příčiny a důsledky vzniku českého povstání proti Habsburkům jako vstupní fáze třicetileté války</li> <li>– uvědomí si postoje evropských zemí v boji proti Habsburkům</li> <li>– chápe dopady třicetileté války na naše země</li> <li>– odhalí v baroku nástroj katolické církve pro návrat k moci, uvede základní znaky barokní architektury, z řady staveb různých architektonických slohů vybere barokní stavby a zná jejich tvůrce</li> <li>– chápe příčiny a důsledky převahy myšlení nad vírou</li> <li>– všimne si prvních náznaků pruského imperialismu</li> <li>– uvědomuje si přínosy reforem osvěcenských panovníků</li> <li>– <b>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</b></li> <li>– <b>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování vlády Habsburků v českých zemích</li> <li>– opakování příčin, průběhu a důsledků třicetileté války</li> <li>– duchovní pozadí osvěcenské doby, osvěcenský absolutismus</li> <li>– vzestup Pruska</li> <li>– Rusko za prvních Romanovců a za Kateřiny II.</li> <li>– reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Komunikace<br/> Mezilidské vztahy<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské vztahy<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Formy participace občanů v politickém životě</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>VKO, VV, Z, ČJL</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září, říjen, listopad</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Dějepis                                                                                                                                                    |                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                    | Učivo                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– francouzský absolutismus</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>charakterizují modernizaci společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě</b></li> <li>– <b>vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</b></li> <li>– pochopí přínos událostí VFBR pro emancipaci a rovnost lidí ve světě</li> <li>– uvědomí si novinky napoleonského vojenství, kriticky zhodnotí Napoleonovu osobnost</li> <li>– postihne nedostatky koloniálního systému</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– průběh velké francouzské revoluce</li> <li>– Napoleon Bonaparte, císařství a války</li> <li>– ponapoleonská Evropa, Vídeňský kongres</li> <li>– vznik USA</li> <li>– Velká Británie</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Mezilidské vztahy<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Formy participace občanů v politickém životě<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>VKO, AJ, Z</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>prosinec, leden</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Dějepis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</b></li> <li>– uvědomí si složitost postavení národů v rámci mnohonárodnostní monarchie a jazykový ráz českého národního obrození</li> <li>– sleduje boj českých obrozenců s habsburským bezpečnostním aparátem</li> <li>– chápe roztržičnost české politiky</li> <li>– uvědomuje si příčiny a důsledky odlišného vývoje severu a jihu USA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– habsburská monarchie a česká společnost v době metternichovského absolutismu</li> <li>– české národní obrození</li> <li>– revoluce 1848 a 1849 v Evropě a u nás</li> <li>– habsburská monarchie ve 2. polovině 19.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</b></li> <li>– <b>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</b></li> </ul>                                                                                                                                                                        | <p>století (bachovský absolutismus, dualismus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– česká politika ve druhé polovině 19. století</li> <li>– vzestup USA – občanská válka</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Poznávání lidí<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> Mezilidské vztahy<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Jsme Evropané<br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/> Formy participace občanů v politickém životě</p> |                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Přesahy</b><br/> VKO, ČJL, AJ, Z</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
| <p>Komentář<br/> <b>únor, březen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |

| <b>Dějepis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</li> <li>– vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</li> <li>– chápe přínos vědy a techniky a jejich vliv na proměnu společnosti</li> <li>– uvědomí si příčiny a důsledky vzniku nových průmyslových oblastí</li> <li>– chápe souvislost mezi růstem průmyslu, kapitalismem a potřebou nové kultury</li> <li>– rozpozná prvky klasicistní a romantické kultury</li> <li>– <b>uvede základní historické události v naší zemi v 19.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti</li> <li>– věda a technika 18. a 19. století</li> <li>– průmyslová revoluce v Evropě a u nás</li> <li>– vznik a význam ostravské průmyslové oblasti</li> <li>– kultura klasicismu a romantismu</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>století</b><br>– vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – sjednocení Itálie a Německa<br><br>– růst imperialismu, formování válečných plánů |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>         OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>         VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>         Jsme Evropané<br/>         VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/>         Formy participace občanů v politickém životě<br/>         ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>         Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>         Vztah člověka k prostředí<br/>         MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>         Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/>         VKO, F, CH, Z, VV</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| <p style="text-align: center;">Komentář<br/>         duben, květen, červen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |

## 9.ročník

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                |
| – na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky<br>– rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů<br>– charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu<br>– zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí<br>– uvědomuje si vliv sjednocení zemí pro následnou agresi, rozlišuje mezi příčinou a záminkou<br>– demonstuje zneužití vědy a změny vojenské strategie | – opakování učiva sjednocení Itálie a Německa<br>– formování mocenských bloků<br>– první světová válka (příčiny a průběh)<br>– výsledky první světové války, versailleský systém, poválečné uspořádání světa<br>– Češi v první světové válce, Tomáš Garrigue Masaryk |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe nedostatky přílišného potrestání Německa</li> <li>– zhodnotí a ocení roli československých legií a osobnosti T. G. M. při vzniku ČSR</li> <li>– uvědomuje si pozitiva i problémy první Československé republiky</li> <li>– vyhodnotí dopady světové hospodářské krize, zejména na nástupy totalitních režimů, dokáže najít jejich společné znaky</li> <li>– <b>uveďte příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</b></li> <li>– <b>uveďte základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik ČSR</li> <li>– územní, hospodářská, sociální a národnostní situace v Československé republice</li> <li>– léta prosperity v československé první republice</li> <li>– světová hospodářská krize</li> <li>– nástupy totalitních režimů</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občan, občanská společnost a stát<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| VKO, Z                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>září, říjen, listopad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>– charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> <li>– na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>– zhodnotí postavení Československa v evropských</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nástup nacismu v Německu</li> <li>– obrana demokracie a republiky, Hitlerova a Henleinova hrozba</li> <li>– mnichovská konference</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</b><br>– najde příčiny vítězství nacismu v Německu<br>– zhodnotí postoj velmocí k otázce našeho pohraničí i možnosti vlastní obrany státu<br>– vyhodnotí dopady světové hospodářské krize, zejména na nástupy totalitních režimů, dokáže najít jejich společné znaky<br>– <b>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</b> | – od Mnichova k okupaci<br>– mezinárodní situace před 2. světovou válkou |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Objevujeme Evropu a svět<br>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Občan, občanská společnost a stát<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vnímání autora mediálních sdělení<br>Fungování a vliv médií ve společnosti                                    |                                                                          |
| <b>Přesahy</b><br>VKO, Z                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
| Komentář<br><b>listopad, prosinec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |

| <b>Dějepis</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                 |
| – <b>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</b><br>– <b>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</b><br>– <b>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</b><br>– posoudí reálnost německých plánů v jednotlivých fázích války<br>– uvědomí si zvláštnosti bojišť a spojeneckých akcí<br>– v dominanci mocností najde příčiny poválečného rozdělení | – počátek a průběh 2. světové války<br>– zformování mocenských bloků<br>– jednotlivé fáze 2. světové války<br>– mezinárodní konference protihitlerovské koalice<br>– kapitulace jednotlivých |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | států |
| <p>– <b>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občan, občanská společnost a stát<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Vnímání autora mediálních sdělení<br/> Fungování a vliv médií ve společnosti</p> |       |
| <p><b>Přesahy</b><br/> VKO, F, Z</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
| <p>Komentář<br/> <b>prosinec, leden</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</b></li> <li>– <b>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</b></li> <li>– uvědomuje si dopady německých zákonů na fungování protektorátu</li> <li>– ocení statečné postoje odbojářů a přínos našich vojáků k porážce Německa</li> <li>– jednoznačně odsoudí zločiny proti lidskosti</li> <li>– zamyslí se nad nejednoznačností ospravedlnění poválečného odsunu Němců</li> <li>– <b>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– život v protektorátu Čechy a Morava</li> <li>– čs. odboj, heydrichiáda</li> <li>– židovská otázka, holocaust</li> <li>– Postupimská konference, snaha o stabilizaci poměrů po válce</li> <li>– řešení německé otázky</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Poznávání lidí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mezilidské vztahy<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Jsme Evropané<br>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Etnický původ<br>Lidské vztahy<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| <b>Přesahy</b><br>VKO, Z, VV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| únor, březen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>– vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> <li>– posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>– prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>– uvědomuje si rizika konfliktů pro světový mír</li> <li>– <b>popíše důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– období studené války, mezinárodní konflikty dvou mocenských bloků</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Objevujeme Evropu a svět<br>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Fungování a vliv médií ve společnosti<br>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b><br>VKO, Z                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |



|               |          |
|---------------|----------|
| duben, květen | Komentář |
|---------------|----------|

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>– prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>– chápe odklon naší poválečné společnosti od pravice k levici</li> <li>– odhalí agresivitu totalitní KSČ a jejího aparátu</li> <li>– vidí nelidskost politického systému v Československu 50. let</li> <li>– zamyslí se nad rozdíly života v totalitním a svobodném státě</li> <li>– dokáže odhalit stopy totalitních let v myšlení současné společnosti</li> <li>– ocení přínos a statečnost disentu a cenu svobody a demokracie</li> <li>– <b>popíše důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</b></li> <li>– <b>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vývoj v poválečném Československu (mezinárodní orientace, prohra demokracie, politické procesy 50. let)</li> <li>– život v totalitním Československu</li> <li>– 3. odboj, emigrace, pražské jaro, normalizace, konec totality 1989</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>VKO, ČJL</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Komentář</p> <p>květen, červen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 5.5.2. Výchova k občanství

## Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výchova k občanství (VKO) je vyučován v 7. a 9. ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace:

7. ročník - 1 hodina týdně

9. ročník - 1 hodina týdně

Výuka je nejčastěji realizována v domovských učebnách, případně v učebně IT, je možné i mimo školu.

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Obor se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti.

Vzdělávání v této oblasti vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí náležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku.
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů v současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořící rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí.
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování vlastního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo ni, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání a politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Předmětem se prolínají průřezová témata, učivo VKO se prolíná všemi vyučovacími předměty:

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity, Etnický původ, Multikulturalita, Kulturní difference, Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sociální rozvoj, Morální rozvoj, Osobnostní rozvoj

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka a prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Základní podmínky života, Ekosystémy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako forma vlády a způsob rozhodování, Formy participace občanů v politickém životě, Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- zadává i nabízí společensko-vědní témata ke zpracování formou referátů/ prezentací, samostatně nebo ve skupinách
- vede žáky k využívání rozmanitých zdrojů informací (literatura, internet apod.), k jejich třídění a k nacházení vztahů a souvislostí mezi nimi
- vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání
- motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání
- podporuje jeho samostatnost a tvořivost ve výuce

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- pomáhá žákům ke zlepšování jejich důvěry ve vlastní schopnosti
- připravuje aktivity (skupinová práce, hraní rolí), skrze které prohlubuje mezilidské vztahy a sounáležitost ve třídě
- učí žáky pracovat ve skupině, spolupracovat při řešení úloh, problémů či projektů
- vede žáky k rozvíjení představivosti a fantazie
- vede žáky k promýšlení jednání v modelových situacích popisujících každodenní život

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vede žáky k diskuzi ze společenského a politického prostředí a dále je vede k osvojování pravidel smysluplného, slušného a argumentačně správného dialogu
- učí žáky klást jasné a srozumitelné dotazy, argumentovat a nalézat protiargumenty
- učí žáky správně vyjednávat, obhajovat vlastní stanovisko a nalézat kompromisní řešení.

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- konzultuje s žáky problémy v průběhu zpracovávání zadaných společensko-vědních témat a asistuje při nalézání jejich řešení
- skrze skupinovou práci a diskuzi či hraní rolí nabízí příležitosti k promýšlení různých variant k určité modelové situaci ze života žáků či společnosti
- podporuje žakovu přirozenou tvořivost

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- seznamuje žáky se způsoby mezilidského styku (jednání na úradech, soudní řízení, volby aj.)
- pomocí pravidelného komentování společenského dění vede žáky ke sledování aktuální společenské, ekonomické, sociální i politické situace nejen v ČR

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- rozvíjí pracovní návyky
- rozvíjí abstraktní myšlení, kritické myšlení
- motivuje žáky ke vhodné prezentaci vlastních výtvorů (prezentace, referáty, myšlenkové mapy aj.)

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat informace, které jsou potřebné v daném předmětu
- pomáhá žákům zvládnout používání digitálních zařízení a aplikací využívaných při učení

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, v hodinách převažují metody a formy, které posilují zdravé sebevědomí žáků, přispívají k utváření vlastních názorů a k volbě správného rozhodování.

Metody a formy práce, projekty:

- výklad
- dialog
- aktivizující hry
- činnostní učení
- práce s textem,
- čtení s porozuměním
- samostatná práce
- skupinová práce
- diskuse o způsobu řešení úloh
- práce se zdroji informací (odborné knihy, encyklopedie, počítačové programy, aplikace, videa, televizní programy, internet)
- metody kritického myšlení
- analýza a syntéza
- aplikace teorie do praxe
- exkurze, besedy
- práce s chybou

Pomůcky a učební materiály:

- pomůcky jimiž je vybaven společensko-vědní kabinet (dějepisné mapy, různé přehledy apod.)
- výukové tabule – přehledy
- PC, tablety
- učebnice

Předmět VKO je úzce propojen s ostatními předměty /např. dějepis (státní svátky, významné historické osobnosti), zeměpis (náš region, naše vlast), přírodopis (ochrana přírodního bohatství), výtvarná výchova (kulturní bohatství ČR), matematika (finanční rozpočet, finanční gramotnost), výchova ke zdraví (osobnostní rozvoj jedince, rodina, zásady lidského soužití, vztahy mezi lidmi aj.)

## 7.ročník

| Náš domov (obec)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> <li>– popíše a vyhledá ve školním řádu práva a povinnosti žáka</li> <li>– popíše činnost školní samosprávy</li> <li>– popíše činnost městského úřadu</li> <li>– uvede, čím se zabývají jednotlivé složky městského úřadu</li> <li>– <b>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></li> <li>– uvede národnostní menšiny v ČR (v rámci obce)</li> <li>– zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>– pojmenuje konkrétní případy vandalismu v obci</li> <li>– <b>respektuje kulturní zvláštnosti, názory, zájmy minoritních skupin v ČR</b></li> <li>– <b>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</b></li> <li>– <b>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým občanům</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Náš domov, naše obec, instituce, vesnice, město region, významní rodáci, národnostní menšiny v obci, projevy vandalství v obci, vztahy mezi lidmi (sousedské)</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> |  |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>Česká jazyk, zeměpis, dějepis</p>                                                                                                                   |  |
| <p>Komentář</p> <p><b>září, říjen, listopad</b></p>                                                                                                                          |  |

| Naše vlast (ČR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich použití</b></li> <li>– rozpozná státní symboly, vyjmenuje je</li> <li>– vyhledá státní svátky a významné dny v kalendáři</li> <li>– <b>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</b></li> <li>– <b>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</b></li> <li>– uvede národnostní menšiny žijící v ČR</li> <li>– zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> <li>– zhodnotí rovnost a nerovnost mezi lidmi</li> <li>– zdůvodní potřebu pomoci lidem v nouzi</li> <li>– vyhledá lidská práva v dokumentech</li> <li>– <b>rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</b></li> <li>– vysvětlí pojem xenofobie, rasismus</li> <li>– <b>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Naše vlast, náš kraj, náš region, státní symboly, státní svátky, významné osobnosti, památná místa, významné památky, národnostní menšiny ČR, vlast, vlastenectví, demokratické zřízení, rovnost mezi lidmi, pomoc lidem v nouzi, lidská práva</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                            |          |
|------------------------------------------------------------|----------|
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |          |
| <b>Přesahy</b>                                             |          |
| Dějepis, zeměpis                                           | Komentář |
| <b>listopad, prosinec, leden</b>                           |          |

| Kultura a umění, masmédia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>– porovnává různé podoby kultur</li> <li>– orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí</li> <li>– <b>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</b></li> <li>– zhodnotí působení reklamy a médií</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kulturní život, kulturní bohatství národa, památky. Masmédia, reklama, vnímání umění, masová kultura, kulturní instituce</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |
| Český jazyk, dějepis, výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| <b>únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |

| Majetek a bohatství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</b></li> <li>– charakterizuje hmotný a nehmotný majetek, vysvětlí rozdíly mezi nimi</li> <li>– vyjmenuje příklady hmotného a nehmotného majetku</li> <li>– vyjmenuje příklady přestupků proti majetku</li> <li>– svými slovy popíše, co je majetkový trestný čin</li> <li>– vyjmenuje způsoby ochrany majetku</li> <li>– popíše, co znamená náhrada škody</li> <li>– rozliší pojem duševní vlastnictví</li> <li>– umí popsat termíny plagiátorství a pirátství</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Majetek movitý a nemovitý, ochrana majetku, vlastnictví, majetek hmotný a nehmotný, plagiátorství, pirátství, náhrada škody, rodinný rozpočet, vyrovnaný/ deficitní/ přebytkový rozpočet, hospodaření s penězi a majetkem, charitativní činnost</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> <li>– rozliší výdaje a příjmy</li> <li>– zváží nezbytnost výdajů</li> <li>– odhadne hospodaření s penězi, zhodnotí své kapesné</li> <li>– umí rozlišit rizika při hospodaření s penězi</li> <li>– vlastními slovy popíše termíny: schodkový/ přebytkový/ vyrovnaný rodinný rozpočet</li> <li>– zdůvodní potřebu pomoci lidem (finanční, materiální) a popíše způsoby pomoci</li> <li>– <b>stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</b></li> <li>– <b>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygiena<br/> Řešení problem a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>Matematika</p> <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>březen, duben</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

| Stát a právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje nejčastější formy a typy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>– vyjmenuje důvody vzniku států</li> <li>– porovná znaky jednotlivých státních zřízení</li> <li>– vlastními slovy vysvětlí pět základních forem státu</li> <li>– rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>– umí rozlišit úkoly jednotlivých složek státní moci</li> <li>– vyjmenuje jednotlivé složky státní moci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Právní základy státu, typy a formy států a jejich zřízení ( demokracie, autokracie, monarchie, diktátorský režim, anarchie), složky státní moci, její orgány a instituce, státní správa a samospráva, její orgány a instituce, volby a volební systém,</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná povinnosti a práva občana ČR</li> <li>– <b>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</b></li> <li>– <b>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</b></li> <li>– vlastními slovy popíše průběh voleb do zastupitelstva, parlamentu, senátu či prezidentské volby</li> <li>– <b>přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</b></li> <li>– vysvětlí, jaký význam má pro jednotlivce a společnost dodržování lidských práv</li> <li>– vyjmenuje základní práva dítěte</li> <li>– uvede příklady porušování a ohrožování práv dítěte</li> <li>– <b>uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</b></li> <li>– <b>chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</b></li> <li>– <b>uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</b></li> <li>– <b>vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</b></li> </ul> | <p>znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, moc výkonná, zákonodárná a soudní, Ústava ČR, lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občan, občanská společnost a stát<br/> Formy participace občanů v politickém životě<br/> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br/> VÝCHOVA MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Dějepis</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p>květen, červen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |

## 9.ročník

| Hospodaření jednotlivce a státu                                                                                                                                          |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Práce, výroba, trh, nabídka a poptávka,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje hmotný a nehmotný majetek, vysvětlí rozdíly mezi nimi</li> <li>– vyjmenuje příklady hmotného a nehmotného majetku</li> <li>– rozliší výdaje a příjmy</li> <li>– zváží nezbytnost výdajů</li> <li>– odhadne hospodaření s penězi, zhodnotí své kapesné</li> <li>– umí rozlišit rizika při hospodaření s penězi</li> <li>– vlastními slovy popíše termíny: schodkový/ přebytkový/ vyrovnaný rozpočet</li> <li>– <b>na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení</b></li> <li>– vysvětlí pojmy debetní a kreditní karty, umí vysvětlit rozdíl mezi nimi, na vhodných příkladech vysvětlí jejich použití</li> <li>– <b>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější pojištění a navrhne, kdy je využit</b></li> <li>– uvede služby bank občanům</li> <li>– vlastními slovy popíše význam termínu úrok</li> <li>– <b>uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</b></li> <li>– vlastními slovy popíše termíny: schodkový/ přebytkový/ vyrovnaný rodinný rozpočet</li> <li>– <b>na příkladu kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b></li> <li>– vysvětlí princip nabídky a poptávky a fungování trhu</li> <li>– vlastními slovy vysvětlí termín inflace</li> <li>– <b>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</b></li> <li>– umí zjednodušeně vysvětlit princip placení daní</li> <li>– rozlišuje a porovnává úlohy výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>– <b>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</b></li> <li>– <b>uvede příklady služeb, které banky nabízejí</b></li> <li>– <b>uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</b></li> </ul> | <p>banky, půjčky, debetní a kreditní karty, úroková sazba, úvěry, finanční gramotnost, státní rozpočet, daně, pojištění, peníze, inflace,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Řešení problem a rozhodovací dovednosti<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občan, občanská společnost a stat</p> |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Matematika                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>září, říjen</b>                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| Právo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</b></li> <li>– uvede příklady vztahující se k právu pracovnímu a rodinnému</li> <li>– <b>uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</b></li> <li>– popíše jednoduché právní úkony na základě občanského práva</li> <li>– vysvětlí pojmy: smlouva, pronájem, koupě</li> <li>– <b>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování</b></li> <li>– uvede od kolika let je trestně odpovědný</li> <li>– <b>přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</b></li> <li>– vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv</li> <li>– vyjmenuje základní práva dítěte</li> <li>– uvede příklady porušování a ohrožování práv dítěte</li> <li>– <b>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</b></li> <li>– <b>rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</b></li> <li>– objasní úlohu soudů, vyhledá příklady potrestání protiprávních činů</li> <li>– uvede příklady porušování trestního práva</li> <li>– <b>rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Právní řád ČR, právní předpisy, právní normy, právní odvětví, právo veřejné a soukromé, právní vztahy, Ústava ČR, lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dětí, vlastnictví, přestupek, trestný čin, orgány právní ochrany, smlouvy, trestní právo</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje protispolečenské jevy a postihy</li> <li>– <b>diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</b></li> <li>– vyhledá příklady korupce, diskutuje o tomto jevu</li> <li>– vyjmenuje základní lidská práva</li> <li>– vyhledá příklady porušování lidských práv</li> <li>– <b>na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</b></li> <li>– <b>uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</b></li> <li>– <b>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</b></li> <li>– <b>uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</b></li> <li>– <b>uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</b></li> <li>– <b>vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</b></li> <li>– <b>rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</b></li> <li>– <b>v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Mezilidské vztahy<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občan, občanská společnost a stát</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> Dějepis, český jazyk</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p><b>listopad, prosinec, leden, únor</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

| Politika, Občan                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílí na správě obcí, krajů a státu</b></li> <li>– umí rozlišit úkoly jednotlivých složek státní moci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– politické strany, levice, pravice, volby do zastupitelstva, parlamentu, senátu, prezidentské volby,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje jednotlivé složky státní moci</li> <li>– zná povinnosti a práva občana ČR</li> <li>– <b>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</b></li> <li>– <b>vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</b></li> <li>– vlastními slovy popíše průběh voleb do zastupitelstva, parlamentu, senátu či prezidentské volby</li> <li>– <b>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</b></li> <li>– popíše výhody x nevýhody členství v EU</li> <li>– vyjmenuje členství ČR ve významných mezinárodních organizacích</li> <li>– rámcově popíše činnost významných mezinárodních organizací</li> <li>– posoudí význam mezinárodní spolupráce mezi státy</li> <li>– <b>uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</b></li> </ul> | <p>státní moc ČR, orgány a instituce (obce, kraje, stát), povinnosti a práva občana, občan ČR, občan EU, evropská integrace, - podstata, výhody a význam, ČR v EU, NATO, OSN</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopnosti poznávání<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občan, občanská společnost a stát<br/> Formy participace občanů v politickém životě<br/> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Multikulturalita<br/> Princip sociálního smíru a solidarity<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> Dějepis, český jazyk, zeměpis</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>březen, duben</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |

| Globální svět, globální problémy                         |                      |
|----------------------------------------------------------|----------------------|
| Výstupy                                                  | Učivo                |
| – vyjmenuje projevy globalizace a její výhody a nevýhody | – Migrace, imigrace, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky</b></li> <li>– vlastními slovy popíše jednotlivé globální problémy</li> <li>– <b>objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</b></li> <li>– na základě vlastních zkušeností popíše, co je možné dělat pro ochranu planety na lokální úrovni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | projevy globalizace, mezinárodní terorismus, organizace: UNICEF, WHO, WWF, globální problémy, ekologie |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopnosti poznávání<br/>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>Vztah člověka k prostředí<br/>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/>Občan, občanská společnost a stát<br/>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>Lidské vztahy<br/>Princip sociálního smíru a solidarity<br/>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>Evropa a svět nás zajímá<br/>Objevujeme Evropu a svět<br/>Jsme Evropané<br/>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br/>Fungování a vliv médií ve společnosti<br/>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Dějepis, zeměpis, přírodopis, chemie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>květen, červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |

## 5.6. Člověk a příroda

Tato vzdělávací oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Žák zde dostává příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Vzdělávací obsah oblasti je začleněn do vyučovacích předmětů Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

### 5.6.1. Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět fyzika je vyučován od šestého do devátého ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace:

6. ročník - 2 hodiny týdně

7. ročník - 2 hodiny týdně

8. ročník - 2 hodiny týdně

9. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka je především realizována v odborné učebně fyziky. V rámci možností jsou v hodinách využívány tablety, některé hodiny probíhají v přírodě.

Vzdělávací obor Fyzika jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti vede žáka k:

- motivaci žáka ke studiu fyziky a osvojování základních strategií učení
- zařazování experimentování do výuky
- rozvíjení praktických dovedností, podporu tvořivosti žáka
- využití matematických poznatků k řešení fyzikálních úloh s používáním matematicko-fyzikálních tabulek
- pokračování v důsledném rozvoji komunikace žáků
- rozvoj schopnosti sebehodnocení žáka a reálný odhad vlastních možností
- spolupráci a vzájemné respektování druhých
- pochopení a zvládnutí základního učiva každým žákem a uspokojení potřeb nadaných a talentovaných žáků s využitím vnitřní diferenciací
- možnost samostatného studia a využívání žakovských poznatků a zkušeností
- využívání osvojených poznatků v praxi
- bezpečnému, sebejistému a kritickému využívání digitálních technologií při učení, bádání a pozorování

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen do sedmi tematických celků:

- Látky a tělesa
- Pohyb těles, síly
- Mechanické vlastnosti tekutin
- Energie
- Zvukové děje
- Elektromagnetické a světelné děje
- Vesmír

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Mezipředmětové vazby jsou realizovány zvláště se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a svět práce, Člověk a svět zdraví.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj poznávacích schopností, kooperace práce ve skupině, rozvoj schopnosti naslouchat druhým, rozvoj kreativity

Výchova demokratického občana – rozvoj dovedností formulovat vlastní myšlenky, výsledky pozorování a pokusu, schopnost argumentace a obhajoba vlastních názorů

Multikulturní výchova – skupinová práce pomáhá při začleňování žáků minoritních skupin do majoritní společnosti, rozvoj tolerance a empatie k jiným etnikům, podíl příslušníků různých národů na získávání fyzikálních a technických poznatků

Environmentální výchova – rozvoj ekologického myšlení, schopnosti diskutovat o dopadu lidské činnosti na životní prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – rozvoj postojů a hodnot k současnému dění ve světě ve vztahu k přírodním zákonům a fyzikálním jevům.

Mediální výchova – rozvoj schopnosti analyzovat sdělení, posoudit jejich věrohodnost, schopnost volby média k naplnění potřeb získávání informací

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky k pozorování těles a přírodních jevů, a to individuálně nebo ve skupinách
- hovoří se žáky o pozorovaném, učí žáky třídit, rozlišovat a vyvozovat závěry
- učí žáky metody měření některých fyzikálních veličin, zaznamenat si je, vyhodnotit a vyjádřit ve srozumitelné formě (sdělení, tabulka, graf)
- umožňuje žákům vysvětlovat pozorované jevy vlastním způsobem
- využívá dřívějších vědomostí žáků a vede je k nalézání nových souvislostí
- učí žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat poznatky do širších celků

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- dbá o to, aby výuka látky, která to umožňuje, byla praktická
- umožňuje žákům samostatně měřit hodnoty fyzikálních veličin, připravovat si materiály a pomůcky k přírodovědným pokusům
- umožňuje žákům promýšlet a plánovat způsob provedení pokusu
- učí žáky ověřit správnosti řešení problémů prakticky a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- podporuje žáky ve sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- podporuje žáky ve vyjadřování svých názorů
- umožňuje žákům porovnávat své výsledky pozorování se závěry spolužáků a podněcuje je k argumentaci a obhajobě svých názorů
- podněcuje žáky k popisu situace při experimentování, dotazovat se na vzniklé nejasnosti
- učí žáky přehledně a přesně se vyjadřovat písmeně (i grafikou)

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:



- umožňuje žákům podílet se společně s učitelem na vytvoření pro práci ve skupině
- podporuje rozvoj schopností sebekontroly a rozvíjí dovednost formulovat a ověřovat hypotézy
- umožňuje žákům přispívat k diskuzi o prováděném úkolu nebo o pozorovaném jevu
- učí žáky pracovat ve skupině, spolupracovat při řešení úloh, problémů či projektů
- vede žáky k rozvíjení představivosti a fantazie
- podporuje u žáků pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
- umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, vede žáky k ohleduplnosti a uznávání druhých a k poskytování rady nebo pomoci druhému při společné práci

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- vede žáky k vytváření a formulaci pravidel pro skupinovou práci nebo pokusy, jejich dodržování a přijímání důsledků, které vyplývají z jejich nedodržení
- učí žáky přijímat názory nebo přesvědčení spolužáků jako možné, svůj názor žáci předkládají jako jeden z možných a opírají ho o argumenty

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnostním a hygienickým pravidel při práci
- podporujeme žáky v tvorbě některých pomůcek doma nebo v pracovních činnostech
- podněcuje žáky, aby dodržovali vymezená pravidla
- rozvíjí pracovní návyky a manuální zručnosti při sestavování pokusů
- podněcujeme žáky, aby využili své dosavadní znalosti a zkušenosti při manipulaci s pomůckami a přípravě pokusu
- rozvíjí abstraktní představy a motorické dovednosti

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data
- pomáhá žákům zvládnout používání digitálních zařízení a aplikací využívaných při učení

Metody a formy práce, projekty:

- výklad
- činnostní učení
- práce s textem
- čtení s porozuměním
- pozorování
- laboratorní práce, exkurze
- samostatná práce
- skupinová práce
- diskuse o způsobu řešení úloh
- práce se zdroji informací (odborné knihy, encyklopedie, počítačové programy, aplikace, videa, televizní programy, internet)
- metody kritického myšlení
- analýza a syntéza
- aplikace teorie do praxe

- práce s chybou

Pomůcky a učební materiály:

- pomůcky, jimiž je vybaven kabinet fyziky
- výukové tabule – přehledy
- kalkulačky, PC, tablety
- pracovní stoly s rozvody elektrické energie a s výlevkou
- učebnice, sbírky úloh, pracovní sešity, pracovní listy, výukové programy, matematicko-fyzikální tabulky

## 6.ročník

| Látky a tělesa, stavba látek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem těleso, rozliší je od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa</li> <li>– osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek, nalezne jejich společné a rozdílné vlastnosti</li> <li>– uvede příklady využití vlastností látek</li> <li>– popíše aspoň jeden jev, kterým se nepřímo</li> <li>– popíše vzájemné působení těles a některé jeho projevy</li> <li>– chápe pojem síla, pozná a popíše účinky gravitační síly a jejího pole</li> <li>– chápe, že věci kolem nás jsou rozmanité, ale všechny jsou složeny z atomů a molekul</li> <li>– <b>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</b></li> <li>– popíše Brownův pohyb a dokáže vymyslet a popsat pokus prokazující difúzi a její příklad z běžného života, na základě těchto poznatků vysvětlí některé vlastnosti pevných, kapalných i plynných látek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem těleso, látka</li> <li>– rozdělení látek a jejich vlastnosti</li> <li>– působení těles</li> <li>– síla, její účinky</li> <li>– částicová stavba látek</li> <li>– atomy a molekuly</li> <li>– difuze</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kooperace<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Ekosystémy<br/> Základní podmínky života</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>M (6) – rozšířené opakování, mocniny s přirozeným mocnitelem<br/> Ch (8) – chemické sloučeniny, směsi<br/> Z (6) – litosféra, složení Země<br/> D – Římská říše, starověké Řecko</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |

**září, říjen**

- práce s učebnicí, modely atomů, práce s laboratorním sklem
- online simulace difuze
- rozdělení vzorků různých látek z okolí
- experimentální ověření gravitace
- pokusy s difuzí

| <b>Magnetické vlastnosti látek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí, z jakých látek jsou magnety vyrobeny, rozliší přírodní a umělé magnety, vysvětlí pojem feromagnetická látka</li> <li>– popíše části magnetu – severní a jižní pól, netečné pásmo, popíše jejich vlastnosti</li> <li>– vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení shodných i neshodných pólů magnetů, i působení magnetů na tělesa z feromagnetických látek</li> <li>– na jednoduchých pokusech ukáže magnetické pole</li> <li>– na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé oceli, vysvětlí jejich vlastnosti</li> <li>– popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní magnetický pól, i v pojmech severní a jižní zeměpisný pól</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy magnetů, rozdíly mezi nimi</li> <li>– části magnetů, jejich vlastnosti</li> <li>– magnetické pole a jeho působení</li> <li>– magnetizace látek,</li> <li>– magneticky měkká ocel</li> <li>– magneticky tvrdá ocel</li> <li>– magnetické vlastnosti Země</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p style="text-align: center;">Objevujeme Evropu a svět</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (6) – geologie, stěhování ptáků</p> <p>Z (7) – litosféra, polární záře</p> <p>Ch – vlastnosti látek</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>listopad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s magnety a železnými pilinami</li> <li>– pokusy předměty z magneticky měkké a magneticky tvrdé oceli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Elektrické vlastnosti látek</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše a znázorní model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich</li> <li>– vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– částice atomu a síly mezi nimi</li> <li>– elektrování těles –</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zeлектроvaných těles přitažlivými a odpudivými silami</li> <li>– popíše kladný a záporný iont, vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem</li> <li>– vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem</li> </ul> | <p>pokusy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– síly mezi zeлектроvanými tělesy</li> <li>– ionty kladně a záporně nabitě</li> <li>– přitažlivé a odpudivé síly</li> <li>– rozdíly mezi různými poli</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání, kooperace</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Z (6) – atmosféra – blesk, hurikány, tornáda<br/> Ch (8) – složení látky, elektrolýza</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>prosinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatná (skupinová) práce s učebnicí</li> <li>– frontální pokus, pokusy ve dvojicích k prokázání elektrického náboje, elektrování těles</li> <li>– on-line simulace statické elektřiny</li> </ul>                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Měření délky pevného tělesa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin</li> <li>– osvojí si jednotku délky, seznámí se s její historií, s jejími násobky a díly</li> <li>– <b>vhodně zvoleným měřidlem změří délku tělesa</b></li> <li>– vyjmenuje některá délková měřidla a dokáže je použít k měření délky těles</li> <li>– osvojí si pojmy jednotka, nejmenší měřitelný dílek a odchylka měření</li> <li>– vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek</li> <li>– <b>v jednoduchých konkrétních příkladech změří délku tělesa</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– fyzikální veličina</li> <li>– značky a jednotky fyzikálních veličin</li> <li>– jednotky délky</li> <li>– délková měřidla</li> <li>– správné měření délky</li> <li>– aritmetický průměr a jeho výpočet</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopnosti poznávání<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p style="text-align: center;">Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Z (6) – biosféra – mapy, měřítko</p> <p>M (6) – desetinná čísla</p> <p>Pč – zhotovování výrobku</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>leden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– individuální (skupinová) práce s měřidly délky, odhad délky a vzdálenosti</li> <li>– vyhledávání a porovnání starých jednotek délky se současnými jednotkami</li> <li>– tvorba schématu převodu jednotek délky</li> <li>– určování aritmetického průměru experimentem, přeměrování předmětu různými žáky</li> <li>– měření velkých rozměrů – pozemku školy, hřiště, učebny</li> <li>– měření velmi malých rozměrů – tloušťka papíru, pravítka</li> <li>– měření výšky, hloubky</li> <li>– měření vzdálenosti na zakřivené ploše – obvod hlavy, míče</li> </ul> |  |

| <b>Měření objemu tělesa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– osvojí si základní jednotku objemu, její díly a násobky, a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr</li> <li>– <b>vhodně zvoleným měřidlem změří objem tělesa</b></li> <li>– měří objem kapalných a pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření</li> </ul>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednotky objemu</li> <li>– odměrný válec</li> <li>– určování objemu těles pomocí odměrného válce</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Rozvoj schopností poznávání</p> <p style="text-align: center;">Komunikace</p> <p style="text-align: center;">Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p> <p style="text-align: center;">Jsme Evropané</p> |                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>VkZ – očkování, odběr krve, objem plic</p> <p>Př (8) – oběhová, dýchací, vylučovací soustava</p> <p>Z (9) – vodní nádrže v ČR</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>únor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– individuální (skupinová) práce s různými měřidly objemu</li> <li>– odhad objemu, použití školních i domácích měřidel objemu</li> <li>– užití jednotek objemu v praxi – stavba, dílny, kuchyně</li> <li>– porovnávání jednotek používaných v ČR a zahraničí</li> </ul>                                                                                             |                                                                                                                                                      |

- tvorba schématu převodu jednotek
- práce s učebnicí

| Měření hmotnosti tělesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost</li> <li>– <b>vhodně zvoleným měřidlem změří hmotnost tělesa</b></li> <li>– měří hmotnost pevných a kapalných těles pomocí vah</li> <li>– zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou</li> <li>– <b>v jednoduchých konkrétních příkladech změří hmotnost tělesa</b></li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hmotnost tělesa</li> <li>– určování hmotnosti těles</li> <li>– jednotky hmotnosti</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Vkz – dopravní značky, BMI index<br/> Vko – korespondence, poplatky za zásilky<br/> Př (8) – hmotnost zvířat</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>březen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– individuální (skupinová) práce s měřidlem hmotnosti</li> <li>– odhad a měření hmotnosti</li> <li>– vyhledávání jednotek hmotnosti na obalech potravin, stavebního materiálu, hygienických potřeb</li> <li>– praktické vážení při vaření /pečení v domácnosti</li> <li>– určování vlastní hmotnosti</li> <li>– porovnávání jednotek používaných v ČR a zahraničí</li> <li>– srovnání rovníramenných a digitálních vah</li> <li>– práce s učebnicí</li> </ul> |                                                                                                                                       |

| Hustota                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí pojmu hustota, zná jednotky hustoty</li> <li>– zjistí hustotu látek z matematicko-fyzikálních tabulek nebo z jiných zdrojů (internet)</li> <li>– vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou</li> <li>– vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzorec pro výpočet hustoty</li> <li>– vyhledávání hustoty v MFCHT</li> <li>– převody jednotek</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| jeho hmotnosti<br>– využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů<br>– určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa                                                                                                                         | hustoty<br>– výpočet hmotnosti tělesa |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                      |                                       |
| <b>Přesahy</b><br>M – tělesa, výrazy, funkce<br>Z – hustota obyvatel, mořské vody<br>Vzk – hustota lidského těla                                                                                                                                                                                     |                                       |
| Komentář<br><b>duben</b><br>– demonstrace měření hustoty pomocí hustoměru<br>– odhaduje hustotu různých látek, ověřuje jejich hustotu v tabulkách<br>– ovlivnění hustoty látky dalšími vlivy – vzduchové bubliny, póry ve dřevě, hustota těle při nádechu a výdechu<br>– práce s učebnicí, tabulkami |                                       |

| Měření času                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                      |
| – zná jednotky času a umí je mezi sebou převádět<br>– <b>vhodně zvoleným měřidlem změří dobu trvání děje</b><br>– odhadne a změří dobu trvání děje pomocí vhodného měřidla<br>– <b>v jednoduchých konkrétních příkladech změří dobu trvání děje</b> | – jednotky času<br>– převody jednotek času |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Komunikace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Jsme Evropané                     |                                            |
| <b>Přesahy</b><br>Z – časová pásma různých zemí<br>M – převody v šedesátkové soustavě<br>Hv – časové trvání not<br>D – přesýpací hodiny, orloj                                                                                                      |                                            |
| Komentář<br><b>květen</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                            |

- práce se stopkami, hodinkami
- vyhledávání na internetu
- demonstrace metronomu
- práce s učebnicí, atlasem
- tvorba slunečních hodin

| Měření teploty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</b></li> <li>– popíše jednotku i značku teploty</li> <li>– orientuje se v druzích teploměru i jejich použití, vysvětlí zásady správného měření teploty</li> <li>– <b>vhodně zvoleným měřidlem změří teplotu tělesa</b></li> <li>– určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>– popíše termograf, orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí vytvořit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– určování hodnot na teploměru,</li> <li>– základní body na stupnici,</li> <li>– druhy teploměrů,</li> <li>– termograf,</li> <li>– sestavování a čtení grafů</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Jsme Evropané<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Stavba mediálních sdělení</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>M – celá čísla<br/> Z – teploty v nadmořských výškách a klimatických pásmech<br/> Př – tělesná teplota živočichů, teplotní roztažnost v přírodě<br/> D – vznik teplotní stupnice</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s učebnicí</li> <li>– dlouhodobé měření vzduchu a zaznamenávání hodnot, tvorba grafu</li> <li>– teplotní extrém v přírodě</li> <li>– příklady roztažnosti látek – důsledky</li> <li>– předpověď počasí, práce s médii</li> </ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |



| Pohyb těles, pohyb a klid tělesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li> <li>– rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu</li> <li>– rozumí pojmu trajektorie, dráha</li> <li>– určí trajektorii konkrétního pohybu a rozhodne, zda je křivočarý nebo přímočarý</li> <li>– rozlišuje různé druhy pohybu, dovede zdůvodnit jejich zařazení</li> <li>– zná jednotky rychlosti a umí je vzájemně převádět</li> <li>– využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li> <li>– vypočítá průměrnou rychlost pohybu tělesa</li> <li>– sestrojí graf závislosti rychlosti na čase, popíše, jak se měnil pohyb v průběhu času a určí příslušné hodnoty</li> <li>– rozezná, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</li> <li>– zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– klid a pohyb tělesa</li> <li>– mechanický pohyb</li> <li>– dráha rovnoměrného pohybu, trajektorie</li> <li>– druhy pohybu</li> <li>– pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</li> <li>– pohyb přímočarý a křivočarý</li> <li>– dráha rovnoměrného pohybu</li> <li>– průměrná rychlost</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občan, občanská společnost a stát</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>M – aritmetické operace, přímá a nepřímá úměrnost, osová a středová souměrnost<br/> Z – orientace na mapě, práce s GPS, meteorologie<br/> D – starověké Řecko<br/> Př – rychlost pohybu živočichů a člověka<br/> Inf – tvorba tabulek a grafů<br/> Tv – měření průměrné rychlosti běhu spolužáka, gymnastika, bruslení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září, říjen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– praktické ověřování druhů pohybu ve třídě</li> <li>– demonstrační pokusy k znázornění druhů pohybu</li> <li>– měřidla rychlosti v praxi – auto, letadlo, kolo, radar a využití PČR</li> <li>– rychlost světla, rychlost zvuku</li> <li>– práce s učebnicí, milimetrovým papírem, tablety</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Síla, skládání sil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí pojmům svislý a vodorovný směr, oba směry určí na příkladu, pracuje s olovníci a libelou</li> <li>– v konkrétní situaci rozhodne, zda na těleso působí síla</li> <li>– znázorní sílu pomocí orientované úsečky</li> <li>– zná značku i jednotku síly, její násobky a díly</li> <li>– chápe, že kolem Země je gravitační pole, které je projevuje gravitační silou,</li> <li>– vypočítá gravitační sílu, jejíž velikost je závislá na hmotnosti tělesa, její velikost měří siloměrem</li> <li>– <b>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</b></li> <li>– složí dvě síly působící stejným i opačným směrem, a to počteně i graficky</li> <li>– chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice</li> <li>– na jednoduchých příkladech aplikuje změny pohybu těles působením vnější síly</li> <li>– chápe pojem těžiště a umí experimentálně určit jeho polohu</li> <li>– <b>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– svislý a vodorovný směr</li> <li>– popis síly</li> <li>– jednotky síly</li> <li>– gravitační síla</li> <li>– skládání sil stejného směru</li> <li>– skládání sil opačného směru, výslednice sil</li> <li>– rovnováha sil</li> <li>– určení výslednice počteně i graficky</li> <li>– těžiště tělesa</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>M – úhel sklonu, přesné rýsování a měření, poloha těžiště trojúhelníku a dalších geometrických těles<br/> Z – orientace na mapě, práce s glóbusem<br/> Tv – měření síly, skládání sil, těžiště těla<br/> D – historie objevování gravitace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>listopad, prosinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce se siloměrem a váhou</li> <li>– experimenty s olovníci a libelou</li> <li>– ověřování gravitace pokusem</li> <li>– souvislost vodorovného směru se stavebnictvím</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Deformační účinky, tření |       |
|--------------------------|-------|
| Výstupy                  | Učivo |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– určí tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu</li> <li>– chápe pojem tlaková síla, vyjmenuje příklady účinků této síly</li> <li>– navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak</li> <li>– změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly, na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr</li> <li>– objasní význam třecí síly v praxi, účelnosti jejího zmenšování nebo naopak zvětšování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tlak, tlaková síla</li> <li>– tření, třecí síla</li> <li>– třecí síla v praxi</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>M – zlomky<br/> Př – tvar těla zvířat s ohledem na pohyb ve vzduchu a ve vodě<br/> Z – obrušování hornin v pouštních oblastech, místa dopadu meteoritů<br/> Tv – lyžování, bruslení, plavání<br/> D – objev a využití kola</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>leden, únor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– experimentální ověření závislost smykové tření na drsnosti ploch</li> <li>– práce se siloměrem, smykové a valivé tření</li> <li>– pokusy s odporem vzduchu a vody při pohybu tělesa</li> <li>– demonstrace technické aplikace snižování a zvyšování tření</li> </ul>                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |

| <b>Mechanické vlastnosti kapalin</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny</li> <li>– chápe poznatek, že volná hladina je v soustavě spojených nádob ve stejné výši a uvede praktické příklady</li> <li>– k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je</li> <li>– vysvětlí principi hydraulického zařízení a popíše jeho využití v praxi</li> <li>– využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti kapalin</li> <li>– spojené nádoby</li> <li>– Pascalův zákon</li> <li>– popis a užití hydraulického zařízení</li> <li>– výpočty síly a tlaku v hydraulickém zařízení</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu působící kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny,</li> <li>– vypočítá hydrostatický tlak a tlakovou sílu v konkrétních příkladech</li> <li>– vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, zná znění Archimedova zákona, umí ho vysvětlit, jeho poznatky používá k výpočtům</li> <li>– vyvodí podmínky plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny</li> <li>– <b>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– gravitační a tlaková síla v kapalině</li> <li>– hydrostatický tlak</li> <li>– vztlaková síla</li> <li>– Archimedův zákon</li> <li>– plavání, vznášení a potápění těles</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>M – přímá a nepřímá úměrnost, úprava zlomků<br/> Ch – vlastnosti látek<br/> Z – vodní plochy, význam přehrad, ledovce a jejich tání, zdymadla<br/> Př – buňka, přizpůsobení živočichů v hloubce, krevní tlak a jeho měření<br/> D – Archimedes, Pascal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>únor, březen, duben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– demonstrační pokusy, pokusy ve skupinách – tlaková síla, hydrostatický tlak</li> <li>– tvorba spojené nádoby, princip Pascalova ježka, experimentální ověřování Archimedova zákona</li> <li>– práce s učebnicí a tabulkami (hustota kapalin)</li> <li>– výroba karteziánského potápěče,</li> <li>– pokusy na srovnávání hustoty kapaliny a drobných těles do ní vhozených</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |

| Mechanické vlastnosti plynů                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související</li> <li>– popíše Torricelliho pokus jako princip měření</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti plynů</li> <li>– atmosférický tlak</li> <li>– měření atmosférického</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| atmosférického tlaku<br>– vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby<br>– <b>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</b><br>– uplatňuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku<br>– vysvětlí význam těchto poznatků v praxi – balóny, rozliší pojmy přetlak a podtlak<br>– definuje meteorologii, vyjmenuje základní meteorologické prvky<br>– <b>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</b> | tlaku<br>– Archimedův zákon<br>– přetlak, podtlak a jeho měření<br>– základní meteorologické prvky |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Ekosystémy<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> M – rovnice<br>Ch – vlastnosti látek,<br>Z – tlak vzduchu na horách a v nížinách, tornáda, hurikány, cestování balónem, počasí<br>Př – dýchání, okysličování krve, rezonanční měchýřek u obojživelníků<br>Vko – bezpečnost v dopravě, tlak pneumatik                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <b>květen, červen</b><br>– demonstrace atmosférického tlaku<br>– ukázka meteorologické stanice, barografu a barometru<br>– skupinové pokusy na přetlak a podtlak<br>– využívání Archimedova zákona v praxi – balón, vzducholod'<br>– sledování počasí, tlaku vzduchu                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |

## 8.ročník

| Světelné děje                                              |                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------|
| Výstupy                                                    | Učivo           |
| – popisuje příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip | – světelné jevy |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozhodne, zda je těleso světelný zdroj nebo osvětlené těleso</li> <li>– objasní pojem šíření světla</li> <li>– na konkrétním příkladu rozhodne, o jaké optické prostředí se jedná</li> <li>– zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu</li> <li>– vysvětlí vznik plného stínu a polostínu</li> <li>– vyjmenuje měsíční fáze, popíše zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>– <b>využívá zákonu o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů a úloh</b></li> <li>– sleduje zobrazení těles rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní</li> <li>– rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi</li> <li>– na základě pokusů s optickým hranolem, popíše spojitě spektrum a tyto poznatky aplikuje na využití v přírodě – duha</li> <li>– vysvětlí účel lupy, mikroskopu a dalekohledu</li> <li>– <b>rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</b></li> <li>– na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojné i rozptylce, dokáže určit, jak obraz vznikne</li> <li>– popíše oko z fyzikálního hlediska, určí, jak napravovat základní optické vady – krátkozrakost, dalekozrakost</li> <li>– <b>rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</b></li> <li>– <b>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– světelné zdroje</li> <li>– optické prostředí</li> <li>– světlo, rychlost světla</li> <li>– přímočaré šíření světla</li> <li>– Měsíc, měsíční fáze</li> <li>– zatmění Slunce, Měsíce</li> <li>– zákon odrazu světla</li> <li>– zrcadla</li> <li>– lom světla</li> <li>– čočky</li> <li>– spektrum světla</li> <li>– barva těles</li> <li>– optické přístroje</li> <li>– oko, optické vady</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Rozvoj kreativity<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> Ekosystémy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>M – měření úhlů, úhломěr, prostorová představivost, osová souměrnost, přesné rýsování, rýsování kolmic</p> <p>Z – duha, polární záře, světelný smog, červánky</p> <p>Inf – skládání barev na monitoru, světlo displeje, práce s obrázky, jejich úprava, práce s krátkými videi, jejich úprava</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

Př – vliv světla na živý organismus, lidské oko, oční vady, pozorování organismů lupou a mikroskopem

Vv – míchání barev

D – historie používání zrcadla

Vko/Ch – Otto Wichterle – kontaktní čočky

Vkz – hygiena zraku, bezpečnost práce v závislosti na osvětlení

#### Komentář

##### září, říjen, listopad

- demonstrační pokusy – šíření světla, zobrazení čočkami
- skupinové pokusy na stín a polostíny
- experimenty na ověření odrazu světla, optické klamy
- skupinové pokusy se zrcadly, užití v praxi
- individuální a skupinové pokusy na světelné spektrum – skládání a rozklad světla
- model oka, srovnání zraku člověka se zrakem zvířat
- práce s lupou, mikroskopem
- práce s tabletem – vyhledávání informací, fotografování, natáčení krátkých videí

| Energie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů</li><li>– vysvětlí, že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce</li><li>– vypočte práci pomocí síly a dráhy, po které síla působí</li><li>– <b>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</b></li><li>– porovnává velikost dvou různých prací nebo výkonů</li><li>– dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny</li><li>– používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci</li><li>– <b>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</b></li><li>– rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, zná jejich využití a uvede příklady z praktického života</li><li>– zhodnotí výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie</li><li>– <b>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem bez použití vzorců</b></li><li>– <b>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– mechanická práce</li><li>– výkon</li><li>– účinnost</li><li>– energie v gravitačním poli Země</li><li>– vnitřní energie, druhy energie</li><li>– tepelná výměna a práce</li><li>– teplo</li><li>– obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>M – aritmetické operace, úprava rovnic<br/> Z – klimatické jevy<br/> Př – termoregulace zvířat, fotosyntéza, sněhová pokrývka polí v zimě, svalová námaha<br/> Tv – předávání tepla mezi tělesy, konání práce při různých sportech<br/> Inf – simulační programy</p>                                                                                                                                                                 |  |
| <p align="center"><b>Komentář</b></p> <p><b>prosinec, leden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– energetické hodnoty potravin, energetické štítky na spotřebičích</li> <li>– praktické příklady druhů energie</li> <li>– pokusy pro demonstraci mechanické energie, polohové i pohybové</li> <li>– on-line simulace pohybové a polohové energie</li> <li>– perpetuum mobile</li> <li>– zákon zachování energie</li> <li>– práce s učebnicí, tabulkami</li> </ul> |  |

| <b>Změny skupenství</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, var, vypařování, kapalnění) z běžného života, uvede, zda se teplo během nich uvolňuje nebo pohlcuje</li> <li>– popíše rozdíl mezi vypařováním a varem</li> <li>– změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie</li> <li>– používá veličinu teplota tání, orientuje se v tabulce teploty tání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– skupenství těles</li> <li>– tání, tuhnutí</li> <li>– vypařování a kapalnění</li> <li>– změny skupenství</li> <li>– práce s MFCHT</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>M – čtení údajů z grafu, tvorba grafu<br/> Z – klimatické a meteorologické jevy, vliv velkých vodních ploch na počasí, sopečné změny,</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tání ledovců, deštné pralesy<br>Př – anomálie vody, koloběh vody, druhy srážek, vypařování lesů<br>Tv – změny skupenství při tělesné zátěži, termoprádlo, sportovní oblečení<br>Ch – destilace, tavení kovů<br>Pč – pěstování rostlin                                                                                                                      |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>březen</b><br>– demonstrace regulace ledu<br>– seznámení se sublimací a desublimací, praktické příklady<br>– vyhledávání změn skupenství v domácnosti, průmyslu, přírodě, pěstování, lékařství<br>– praktické příklady změn skupenství, skupinové práce<br>– projekt obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie<br>– práce s učebnicí, tabulkami, grafy |

| Teplo, tepelná výměna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                       |
| – používá vzorec pro výpočet tepla, případně hmotnosti a změny teploty<br>– vysvětlí, co je to měrná tepelná kapacita<br>– dokáže porovnat vlastnosti materiálů a zdůvodnit výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně<br>– na konkrétním příkladu rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením,<br>– orientuje se v matematicko-fyzikálních tabulkách, používá je k vyhledávání měrné tepelné kapacity | – teplo<br>– měrná tepelná kapacita,<br>– tepelná výměna a materiály<br>– práce s MFCHT – vyhledávání údajů |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |
| <b>Přesahy</b><br>M – aritmetické operace, rovnice<br>Z – změny klimatu vlivem předávání tepla do okolí, přenos tepla mořskými a vzdušnými proudy, skleníkový efekt<br>Př – sníh jako tepelný izolant, ekologie<br>Inf – vyhledávání informací o možnostech zlepšení tepelné izolace                                                                                                                                                |                                                                                                             |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |
| <b>duben, květen</b><br>– přístroje snímání intenzity tepla<br>– světlé a lesklé povrchy, tmavé a matné povrchy – využití a příklady<br>– fotovoltaické články, místa ČR s vyšší sluneční intenzitou<br>– práce s učebnicí, tabulkami                                                                                                                                                                                               |                                                                                                             |

| <b>Pístové a spalovací motory</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů a objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– spalovací motory</li> <li>– zážehový motor</li> <li>– vznětový motor</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>                                                 |                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>Přesahy</b><br/> Z – dopady zplodin na přírodní prostředí, těžba ropy<br/> Př – znečišťování prostředí<br/> Ch – fosilní paliva</p>                                                                                           |                                                                                                                          |
| <p align="center">Komentář</p> <p><b>červen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba modelu motoru</li> <li>– práce s učebnicí a internetovými zdroji</li> <li>– inovace v oblasti elektromobilů a vodíkových automobilů</li> </ul> |                                                                                                                          |

## 9.ročník

| <b>Elektrický náboj, elektrické pole</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná souvislosti mezi elektrickým nábojem a existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek</li> <li>– na základě pokusu rozhodne, zda se dvě elektricky nabitá tělesa budou přitahovat nebo odpuzovat,</li> <li>– používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi</li> <li>– na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodiče</li> <li>– na základě pokusu prokáže existenci elektrického pole kolem nabitého tělesa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba atomů</li> <li>– částice v atomech</li> <li>– elektrický náboj</li> <li>– vodič a izolant v elektrickém poli</li> <li>– elektrování těles třením</li> <li>– siločáry elektrického pole</li> <li>– elektrostatická indukce</li> <li>– polarizace izolantu</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Ekosystémy                                                                                                                                                                |
| <b>Přesahy</b><br>Př – živočichové s elektrickým nábojem<br>Ch – bezpečnost při manipulaci s hořlavými látkami                                                                                                              |
| Komentář<br><b>září</b><br>– skupinové pokusy na elektrování těles, prokázání el. pole<br>– práce s žakovským elektroskopem i elektroskopem vlastnoručně vyrobeným<br>– Charles Coulomb a jeho význam u elektrického náboje |

| Elektrický proud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic, a to jak v kovech, tak v kapalinách</li> <li>– nakreslí schématické značky jednotlivých součástek elektrického obvodu</li> <li>– nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu</li> <li>– <b>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</b></li> <li>– popíše zdroje stejnosměrného napětí – elektrické články</li> <li>– vysvětlí, proč některé látky vedou a jiné nevedou</li> <li>– vyjmenuje značky a jednotky elektrického napětí a proudu, umí je převádět na potřebné násobky a díly</li> <li>– <b>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</b></li> <li>– zná Ohmův zákon a umí jej aplikovat při výpočtu napětí, proudu a odporu</li> <li>– používá zákonitosti při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech</li> <li>– z grafu závislosti proudu na napětí pro daný rezistor určí k danému proudu napětí, nebo k danému napětí proud</li> <li>– určí, jak lze zapojit el. odpor jako dělič el. proudu i el. napětí</li> <li>– určí odpor kovového drátu podle jeho průřezu, délky a materiálu</li> <li>– popíše, jak se mění odpor kovového vodiče s teplotou</li> <li>– popíše reostat</li> <li>– vypočítá podle vzorce el. práci a výkon</li> <li>– řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s el. proudem</li> <li>– <b>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– části elektrického obvodu</li> <li>– zdroje napětí</li> <li>– elektrický proud</li> <li>– elektrické napětí</li> <li>– ampérmetr</li> <li>– voltmetr</li> <li>– vodiče a nevodiče elektrického proudu</li> <li>– zapojení rezistorů,</li> <li>– elektrický odpor</li> <li>– závislost odporu na vlastnostech vodiče</li> <li>– rezistor, reostat</li> <li>– elektrická práce</li> <li>– elektrický výkon</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</b></li> <li>– <b>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich znalostí</b></li> <li>– <b>zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občan, občanská společnost a stát</p>                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>M – zpracování dat získané měřením s využitím tabulky, přímá a nepřímá úměrnost, rýsování grafu<br/> Inf – vyhledávání údajů o elektrických vlastnostech materiálů<br/> Ch – elektrolyza, galvanický článek<br/> Př – ochrana před úrazem el. proudem, ekologie</p>                                                                                                                                                              |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>říjen, listopad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vodiče a izolanty elektrického proudu na praktických příkladech</li> <li>– práce s grafem, rýsování grafu</li> <li>– zapojování el. obvodu, včetně vodičů a nevodičů proudu – protéká proud?</li> <li>– práce s tabulkami</li> <li>– příklady baterií, rozdělení podle využití</li> <li>– elektrické spotřebiče, úspora el. energie, energetické štítky</li> </ul> |  |

| <b>Elektromagnetické jevy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodiče s elektrickým proudem a příčinné souvislosti mezi elektrickým proudem a magnetickým polem</li> <li>– určí magnetické póly cívky pomocí magnetky</li> <li>– vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech</li> <li>– pokusem demonstruje pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází elektrický proud</li> <li>– <b>využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</b></li> <li>– popíše elektromotor, pomocí pokusu popíše</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– magnetické pole vodičů</li> <li>– magnetické pole a elektrický proud</li> <li>– cívka v elektrickém poli</li> <li>– elektromotor</li> <li>– elektromagnetická indukce</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| elektromagnetickou indukci                                                                                                                                                                             |  |
| – uveďte příklady využití elektromotoru v praxi                                                                                                                                                        |  |
| – <b>zná druhy magnetů a jejich praktické využití</b>                                                                                                                                                  |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                    |  |
| <b>Přesahy</b><br>M – vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí, grafem<br>D – význam Faradayova objevu elektromagnetické indukce<br>Př – ochrana před úrazem el. proudem, ekologie                 |  |
| Komentář<br><b>listopad</b><br>– skupinová práce s magnetem a cívkou<br>– účinky elektromagnetu praktické využití<br>– znázornění zapojení el. zvonku a jističe<br>– výroba jednoduchého elektromotoru |  |

| Střídavý proud                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                |
| – popíše základní princip vzniku střídavého proudu<br>– orientuje se v grafickém znázornění časového průběhu střídavého proudu, určí periodu a frekvenci<br>– zná pojmy perioda a frekvence, jejich značku a jednotky<br>– použije vzorec pro výpočet periody a frekvence<br>– orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem<br>– popíše transformátor, určí transformační poměr, vysvětlí princip rozvodné sítě | – vznik střídavého proudu<br>– grafické znázornění a popis střídavého proudu<br>– alternátor, dynamo<br>– transformátor<br>– rozvodná elektrická síť |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |
| <b>Přesahy</b><br>M – přímá a nepřímá úměrnost, rovnice<br>Př –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Komentář<br><b>listopad</b><br>– zařízení využívající střídavý proud<br>– pokusy s transformátorem<br>– demonstrace práce osciloskopu                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |

| Výroba el. energie a její přenos                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zhodnotí výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy výroby elektrické energie</li> <li>– energie a životní prostředí</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b></p> <p align="center">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p align="center">Evropa a svět nás zajímá</p> <p align="center">ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p align="center">Ekosystémy</p>           |                                                                                                                            |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>Př – dopad el. energie na životní prostředí</p> <p>Z – tepelné elektrárny na mapě ČR</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                            |
| <p align="center">Komentář</p> <p><b>listopad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– schéma elektrické elektrárny</li> <li>– hodnota transformačních přenosů v el. rozvodné soustavě</li> <li>– doplňující zdroje pro výrobu elektrické energie</li> </ul> |                                                                                                                            |

| Vedení el. proudu v kapalinách a plynech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě pokusu vysvětlí elektrolyzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt</li> <li>– popíše pokovování a jeho praktické využití</li> <li>– popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech</li> <li>– popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– elektrolyza</li> <li>– druhy elektrických výbojů</li> <li>– blesk, hromosvod</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b></p> <p align="center">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p align="center">Evropa a svět nás zajímá</p> <p align="center">ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p align="center">Ekosystémy</p>                                                                                                              |                                                                                                                                  |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>Ch – elektrolyza, roztoky, galvanické články</p> <p>Z – bouřka, blesky</p> <p>Vkz – bezpečnost a ochrana zdraví, první pomoc</p> <p>Pč – svařování</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |
| <p align="center">Komentář</p> <p><b>prosinec</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam Jaroslava Heyrovského a Františka Křižíka</li> <li>– praktické příklady využití</li> <li>– vodiče a nevodiče elektrického proudu</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Vedení el. proudu v polovodičích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>– popíše vznik polovodiče typu P a N</li> <li>– rozliší vlastní a příměsové polovodiče</li> <li>– popíše princip polovodičové diody</li> <li>– popíše užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vnik tepavého proudu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– polovodiče typu P a N</li> <li>– polovodičová dioda</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |
| <b>Přesahy</b><br>Ch – směsi<br>Inf – využití digitálních technologií                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| <b>Komentář</b><br><b>prosinec</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdíl mezi vlastnosti vodičů a polovodičů při zahřívání</li> <li>– praktické využití polovodičových součástek</li> <li>– LED diody</li> </ul>                                                                                                                                  |                                                                                                         |

| Jaderná energie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidy</li> <li>– zná záření alfa, beta, gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi</li> <li>– popíše procesy přeměny a užití radioaktivity v různých oborech</li> <li>– popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie</li> <li>– zná možné nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba atomu</li> <li>– druhy záření</li> <li>– využití radioaktivity</li> <li>– řetězové reakce</li> <li>– ochrana před jaderným zářením</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Evropa a svět nás zajímá<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Stavba mediálních sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Ch – chemie a společnost, havárie<br/>Z – globální problémy světa<br/>D – 2. světová válka, Černobyl</p>                                                                                                                                             |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Komentář</b></p> <p><b>leden, únor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– schéma jaderné elektrárny</li> <li>– srovnání jaderné elektrárny a dalších typů elektráren</li> <li>– výhody a nevýhody</li> <li>– jaderná havárie – Černobyl a Fukušima</li> </ul> |  |

| <b>Zvukové děje</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</b></li> <li>– prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu, ve vodě, v kovech</li> <li>– definuje frekvenci, uvádí její jednotky</li> <li>– podle obrázku popíše stavbu ucha i důležité části pro přijímání zvuků</li> <li>– určí hranice slyšitelnosti podle frekvence, používá pojmy ultrazvuk i infrazvuk a dokáže je určit podle frekvence</li> <li>– popíše nucené chvění a rezonanci, pozná harmonické tóny</li> <li>– dokáže vysvětlit vznik ozvěny a pojem dozvuk</li> <li>– je seznámen s přibližnými hladinami zvuku v decibelech, určí práh slyšitelnosti i práh bolesti</li> <li>– <b>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</b></li> <li>– <b>rozpozná zdroje zvuku, jejich šíření a odraz</b></li> <li>– <b>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvuk,</li> <li>– rychlost zvuku,</li> <li>– vnímání zvuku,</li> <li>– ozvěna, dozvuk,</li> <li>– hluk,</li> <li>– ochrana před hlukem,</li> <li>– hluk a zdraví</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Psychohygiena<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př – lidské ucho, vnímání zvuku živočichů na různých frekvencích<br/>Z – šíření zvuku v přírodě</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Hv – poslechové činnosti<br>Pč – ochrana sluchu při práci                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>březen, duben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kmitání těles, pokusy s ladičkou</li> <li>– vodiče a nevodiče zvuku</li> <li>– přístroje pro praktické využití šíření zvuku</li> <li>– demonstrace hlukoměru</li> <li>– rozdělení hudebních nástrojů podle vzniku zvuku</li> <li>– záznam a přenos zvuku</li> </ul> |  |

| Vesmír – sluneční soustava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše, z čeho se skládá sluneční soustava</li> <li>– <b>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců planet kolem planet</b></li> <li>– vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce</li> <li>– <b>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</b></li> <li>– <b>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</b></li> <li>– <b>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavením ve vesmíru</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– planety, Slunce, Měsíc,</li> <li>– sluneční soustava</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> Objevujeme Evropu a svět</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> Vv – výtvarné akce, prostorové práce<br>Z – Sluneční soustava, tvar, velikost a pohyb Země, světová čas, časová pásma, rovnodennosti a slunovraty<br>D – vývoj kosmologických představ, historie dobývání vesmíru<br>Inf – vyhledávání informací                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
| <b>květen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– model sluneční soustavy</li> <li>– drobná tělesa sluneční soustavy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |

- |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– pozorování oblohy, souhvězdí</li><li>– opakování fází Měsíce</li><li>– lety do vesmíru</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.6.2. Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemie je vyučován od osmého do devátého ročníku jako samostatný předmět

8. ročník - 2 hodin týdně

9. ročník - 2 hodin týdně

Výuka je především realizována v odborné učebně. K dispozici jsou také tablety a některé hodiny probíhají v přírodě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti vede žáka k

- poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí při využívání jednoduchých chemických pokusů
- využívání chemických poznatků a dovedností v praktických činnostech – nakládání s chemickými látkami a směsmi v domácnosti, údržba bazénu, čističky odpadních vod, výroba mýdla...
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledků
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním chemického jazyka (značky prvků, vzorce, rovnice)
- aplikování pravidel bezpečného zacházení s chemikáliemi a poskytnutí první pomoci při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a směsmi
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Vzdělávací oblast Chemie je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které vedou k získávání dovedností pro užití chemie v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům chemie a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, chemickou terminologii, symboliku, chemický jazyk a způsoby jejich využití. Zdůrazněno je při výuce chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, poznávání přírody jako celku, dále uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na sedm tematických okruhů:

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce
2. Směsi
3. Částicové složení látek a chemické prvky
4. Chemické reakce
5. Anorganické sloučeniny
6. Organické sloučeniny
7. Chemie a společnost

Důležitou součástí jsou žákovské pokusy (úlohy) formou badatelské činnosti, kdy k jejich řešení je třeba uplatnit i logické myšlení. Tyto pokusy (úlohy) budou prolínat všemi okruhy. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, používat pomůcky. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů - rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

Environmentální výchova - stav ovzduší, vody, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – chemické výroby v Evropě

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto předměty nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky, při řešení např. slovních úloh, vyhledávat a třídit informace, nacházet vztahy a souvislosti (periodická soustava prvků, jednotky veličin a další schémata)
- vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování, kdy získané výsledky následně porovnají, kriticky posoudí a vyvodí z nich závěry

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- pomáhá žákům ke zlepšování jejich důvěry ve vlastní schopnosti
- podporuje rozvoj schopností sebekontroly a rozvíjí dovednost formulovat a ověřovat hypotézy
- učí žáky pracovat ve skupině, spolupracovat při řešení úloh, problémů či projektů

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vede žáky k logickému a přesnému vyjadřování
- učí žáky pečlivě analyzovat text zadání úloh, jasně a přesně popisovat zvolený postup, ale i hledat argumenty pro jeho zdůvodnění
- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů, značek a vzorců

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- vede žáky ke správnému postupu řešení problémů
- učí žáky pochopit chemickou podstatu dějů a jevů v běžném životě
- vede žáky k vnímání vztahů, zákonitostí a souvislostí

- podporuje žákovu přirozenou tvořivost a zvědavost

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- učí žáky respektovat názory ostatních, formulovat si volní a charakterové rysy
- učí respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami a směsmi, řád učebny
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- rozvíjí pracovní návyky a manuální zručnosti (požadavky kladené na přesnost odměření chemických látek, sestavení aparatury)
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálu, pomůcek a vybavení
- učí žáky teoretické poznatky využívat v běžné praxi

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data
- pomáhá žákům zvládnout používání digitálních zařízení a aplikací využívaných při učení

Metody a formy práce, projekty:

- výklad
- činnostní učení
- práce s textem
- čtení s porozuměním
- samostatná práce
- skupinová práce
- demonstrační pokusy
- badatelsky orientovaná výuka
- diskuse o způsobu řešení problémových úloh
- práce se zdroji informací (odborné knihy, encyklopedie, počítačové programy, aplikace, videa, televizní programy, internet)
- metody kritického myšlení
- analýza a syntéza
- aplikace teorie do praxe
- práce s chybou

Pomůcky a učební materiály:

- pomůcky jimiž je vybaven kabinet chemie
- laboratorní pomůcky a chemikálie
- tablety
- učebnice, pracovní listy, karty činnostního učení, výukové programy, periodická soustava prvků

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – vlastnosti látek, částicové složení látek, galvanický článěk... zeměpis – chemický průmysl, ... přírodopis – první pomoc, nerosty, pesticidy ...)

## 8.ročník

| Úvod do chemie                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady chemického děje a čím se chemie zabývá</li> <li>– rozlišuje fyzikální tělesa a látky</li> <li>– rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezení oboru chemie</li> <li>– látky a tělesa, chemický děj</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Ekosystémy                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b><br>F(6) – látka a těleso                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
| Komentář<br><b>září</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– alchymie</li> <li>– práce se textem</li> </ul>                                                                                                                |                                                                                                                   |

| Bezpečnost při experimentální činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost</b></li> <li>– uvede zásady bezpečné práce v chemické odborné učebně</li> <li>– umí poskytnout první pomoc při úrazu</li> <li>– vysvětlí význam H-vět a P-vět, piktogramů</li> <li>– <b>posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat</b></li> <li>– uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi</li> <li>– <b>využívá prakticky vhodné pracovní postupy, pomůcky pro konání laboratorních experimentů, měření, pozorování</b></li> <li>– sestaví aparaturu pro daný chemický experiment</li> <li>– <b>zpracuje protokol s cíli, průběhem, výsledky a závěrem své experimentální práce</b></li> <li>– <b>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</b></li> <li>– <b>vybere a prakticky využívá pracovní postup laboratorní práce a dodržuje kázeň při práci s laboratorními pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</b></li> <li>– <b>dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zásady bezpečné práce v chemické odborné učebně</li> <li>– H-věty, P-věty</li> <li>– piktogramy</li> <li>– první pomoc – poleptání, popálení, pořezání</li> <li>– laboratorní pomůcky, laboratorní sklo</li> <li>– žákovské a demonstrační pokusy, pozorování, pokus, protokol</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>s laboratorními pomůckami při laboratorní práci</b>                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů<br>Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                 |  |
| <b>Přesahy</b><br>F(6) – látka a těleso<br>F(.) – objem, obsah, hmotnost, teplota<br>Př(8) – první pomoc                                                                                                                                    |  |
| <b>Komentář</b><br><b>září</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komiks Bezpečné chování v odborné učebně</li> <li>– laboratorní práce – laboratorní pomůcky a sklo</li> <li>– tvorba protokolu</li> <li>– práce s textem</li> </ul> |  |

| Vlastnosti látek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určuje společné a rozdílné vlastnosti látek</b></li> <li>– uvede chemické a fyzikální vlastnosti látek</li> <li>– rozliší známé látky podle jejich různých vlastností</li> <li>– navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek</li> <li>– popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek, rozpozná skupenství látek a jejich změny</li> <li>– <b>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</b></li> <li>– <b>rozpozná přeměny skupenství látek</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti látek – barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota</li> <li>– změna skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Cvičení pozornosti a soustředění<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Přesahy</b><br>F(6) – látky a tělesa<br>F(6) – vlastnosti látek<br>F(7) – pohyb těles, světelné jevy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Komentář</b><br><b>září</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– laboratorní práce – vlastnosti látek</li> <li>– práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |

| Směsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje směsi a chemické látky</li> <li>– rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>– uvede příklady směsí z běžného života</li> <li>– uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi</li> <li>– používá v souvislostech správně pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok, koncentrovanější a zředěnější roztok</li> <li>– vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</li> <li>– pozná směsi a chemické látky</li> <li>– rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Různorodé a stejnorodé směsi, roztoky, emulze, suspenze, pěna, dým, mlha, složky směsi, složení roztoků – rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, nasycený a nenasycený roztok, koncentrovanější a zředěnější roztok, hmotnostní zlomek</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Kooperační a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F(6) – vlastnosti látek<br/> M(.) – procenta</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>říjen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoření směsí z dostupných materiálů</li> <li>– vyvození hmotnostního zlomku</li> <li>– práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Oddělování složek směsí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>– sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</li> <li>– popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</li> <li>– navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě</li> <li>– vysvětlí usazování a krystalizaci</li> <li>– využívá svých znalostí k uvedení příkladů chemické výroby založené na oddělování složek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, filtrační aparatura, destilační aparatura</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Kooperace a kompetice<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                          |  |
| F(.) – teplota varu                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p align="center">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                |  |
| <p><b>říjen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– laboratorní práce – oddělování složek směsi</li> <li>– práce s textem</li> </ul>                                                                                 |  |

| Voda a vzduch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> <li>– rozezná a uvede názvy vod v různých skupenstvích</li> <li>– uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>– umí vysvětlit princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>– vysvětlí princip čističky odpadních vod</li> <li>– uvede složení vzduchu a základní vlastnosti vzduchu</li> <li>– charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku hoření</li> <li>– popíše ozonovou vrstvu a příčiny vzniku ozonové díry</li> <li>– vysvětlí, co je smog, a jak je možné mu předcházet</li> <li>– rozliší různé druhy vod a uvede příklad jejich použití</li> <li>– uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– skupenství vody, vlastnosti vody, druhy vod – destilovaná, pitná, odpadní, užitková, minerální, tvrdá, měkká, výroba pitné vody, čistota vody</li> <li>– složení vzduchu, vlastnosti vzduchu, čistota ovzduší, ozonová vrstva, smog, hoření, hašení</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Základní podmínky života<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> Vztah člověka k prostředí<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Stavba mediálních sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Z(6) – atmosféra, hydrosféra, oběh vody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| F(.) – vlastnosti kapalin a plynů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>listopad</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



- práce s textem

| Částicové složení látek                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</b></li> <li>– popíše složení atomu a vznik kationtů a aniontů</li> <li>– <b>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků</b></li> <li>– rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atom, molekula, atomové jádro, obal, protony, neutrony, elektrony, valenční vrstva, valenční elektron, kation, anion, perioda, skupina</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
| Přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
| F(6) – složení látek                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| listopad                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba modelu atomu z dostupných materiálů</li> <li>– práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |

| Chemické prvky a chemické sloučeniny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>používá pojmy prvek a sloučenina ve správných souvislostech</b></li> <li>– používá značky a názvy vybraných chemických prvků</li> <li>– používá pojmy chemická látka, prvek, sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</li> <li>– rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny a z něj odvodí složení chemické látky</li> <li>– <b>orientuje se v periodické soustavě prvků</b></li> <li>– vysvětlí, co udává protonové číslo</li> <li>– vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům</li> <li>– <b>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemický prvek, sloučenina, protonové číslo, chemická vazba, značka, vzorec</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |
| Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |
| Přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| prosinec, leden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemický vánoční stromek</li> <li>– práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                 |

| Chemické prvky a periodická soustava prvků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší kovy a nekovy</li> <li>– uvede příklady vlastností a využití vybraných kovů, slitin a nekovů i v běžném životě</li> <li>– vyhledává v periodické soustavě prvků známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> <li>– rozpozná na základě vlastností vybrané kovy a nekovy</li> <li>– <b>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kovy – železo, hliník, zinek, zlato, stříbro, měď, nekovy – vodík, kyslík, dusík, chlor, síra, uhlík</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
| <b>Přesahy</b><br>F(.) – elektrická vodivost, neobnovitelné zdroje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| <b>Komentář</b><br><b>leden, únor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba periodické tabulky prvků</li> <li>– laboratorní práce – Kovy a nekovy</li> <li>– fosilní paliva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |

| Halogenidy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná vlastnosti a použití vybraných významných halogenidů</li> <li>– určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</li> <li>– umí zapsat z názvu vzorec halogenidů a naopak</li> <li>– popíše vlastnosti, použití a význam vybraných halogenidů</li> <li>– <b>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných halogenidů</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– názvosloví, oxidační číslo, fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <b>Přesahy</b><br>Př(9) – nerosty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <b>Komentář</b><br><b>únor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |

| Oxidy |
|-------|
|-------|

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů</b></li> <li>– určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech</li> <li>– umí odvodit a zapsat z názvů vzorce oxidů a naopak</li> <li>– popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů i v běžném životě</li> <li>– <b>posoudí vliv významných zástupců oxidů na životní prostředí</b></li> <li>– vysvětlí a popíše skleníkový efekt a jeho vliv na životní prostředí a jak jim lze předcházet</li> <li>– vysvětlí vznik kyselých dešťů a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>– <b>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– názvosloví, oxid uhličitý, oxid uhelnatý, oxid siřičitý, oxid, dusnatý, oxid dusičitý, oxid vápenatý, oxid křemičitý, skleníkový efekt, skleníkové plyny, kyselé deště</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Z(6) – atmosféra<br/> Př(9) – nerosty, dýchací soustava</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>Komentář</b></p> <p><b>březen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– laboratorní práce – Významné oxidy</li> <li>– práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |

| Chemické reakce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí</b></li> <li>– umí použít zákon zachování hmotnosti a využívá ho při řešení úloh</li> <li>– používá aktivně pojmy látkové množství, molární hmotnost</li> <li>– umí najít v periodické soustavě prvků a vypočítat molární hmotnosti látek</li> <li>– zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané reakce a přečte zápis chemické rovnice</li> <li>– provede jednoduché chemické reakce</li> <li>– <b>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemická rovnice, výchozí látka, produkt, zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje význam faktorů na rychlost chemických reakcí</li> <li>– <b>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</b></li> </ul>              |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Kooperační a kompetence<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                       |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F(8) – teplo, tepelná výměna<br/>M(8) - rovnice</p>                                                                                                    |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>březen, duben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– laboratorní práce – Faktory ovlivňující průběh reakce</li> <li>– práce s textem</li> </ul> |  |

| Hydroxidy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů</b></li> <li>– zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak</li> <li>– popíše u vybraných hydroxidů jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení</li> <li>– <b>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných hydroxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí</b></li> <li>– <b>poskytne první pomoc při zasažení pokožky hydroxidem</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– názvosloví, hydroxid sodný, draselný, vápenatý, první pomoc při zasažení</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př(8) – první pomoc</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>květen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |

| Kyseliny, pH                                                                                                                   |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                        | Učivo                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– názvosloví, bezkyslíkaté a kyslíkaté</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše bezpečné ředění koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení</li> <li>– zapíše z názvu kyselin vzorce a naopak</li> <li>– <b>posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</b></li> <li>– <b>orientuje se na stupnici pH</b></li> <li>– rozliší pomocí indikátoru pH kyselé a zásadité roztoky</li> <li>– změří pH roztoků indikátorovým papírkem</li> <li>– <b>orientuje se na stupnici pH</b></li> <li>– <b>změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</b></li> <li>– <b>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou</b></li> </ul> | <p>kyseliny, kyselina chlorovodíková, kyselina sírová, kyselina dusičná, pH, indikátory pH</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (8) – první pomoc, trávicí soustava<br/> Př(.) – krytosemenné rostliny</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Komentář</b></p> <p><b>květen, červen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– laboratorní práce – Kyseliny, indikátory pH</li> <li>– práce s textem</li> </ul> <p>Pozn. zařazovat průběžně během školního roku, využití chemických soutěží Chemická olympiáda, KORCHEM</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                |

## 9.ročník

| Neutralizace, soli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</b></li> <li>– vysvětlí podstatu neutralizace</li> <li>– provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů a zapíše chemickými rovnicemi</li> <li>– <b>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí</b></li> <li>– rozliší, které látky patří mezi soli a připraví jednoduchým postupem sůl</li> <li>– zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak</li> <li>– uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> <li>– <b>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– neutralizace, soli kyslíkaté a bezkyslíkaté, názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů, průmyslová hnojiva, vápenná malta, sádra, beton, keramika</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>využitelných solí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>         ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>         Ekosystémy<br/>         OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>         Hodnoty, postoje, praktická etika<br/>         VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>         Objevujeme Evropu a svět</p> |  |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (9) – nerosty<br/>         Z(.) – Průmysl v ČR</p>                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p align="center"><b>Komentář</b></p> <p><b>září</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– laboratorní práce – Neutralizace, soli</li> <li>– práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                     |  |

| <b>Redoxní reakce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvede příklady prakticky důležitých redoxních reakcí</b></li> <li>– vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>– rozezná mezi známými reakcemi redoxní reakce</li> <li>– vysvětlí pojem koroze</li> <li>– ověří vliv různých činitelů ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany před korozi</li> <li>– rozliší podstatu galvanického článku a elektrolýzy</li> <li>– uvede praktické využití redoxních reakcí</li> <li>– <b>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších redoxních reakcí</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– oxidační číslo, oxidace, redukce, koroze, galvanický článek, elektrolýza, výroba železa</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>         ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>         Vztah člověka k prostředí<br/>         Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>F (9) – elektřina, obnovitelné a neobnovitelné zdroje<br/>         Z(.) – energetický průmysl</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |
| <p align="center"><b>Komentář</b></p> <p><b>říjen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– laboratorní práce – koroze</li> <li>– práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |

| <b>Uhlovodíky</b> |       |
|-------------------|-------|
| Výstupy           | Učivo |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>– rozliší a zapíše vzorce a názvy vybraných uhlovodíků</li> <li>– uvede příklady významných uhlovodíků v praxi</li> <li>– zhodnotí užívání průmyslově vyráběných paliv jako zdrojů energie</li> <li>– uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>– <b>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</b></li> <li>– <b>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– alkany, alkeny, alkiny, areny, průmyslové zpracování ropy, paliva</li> <li>– ropa, uhlí, zemní plyn</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F (8) – obnovitelné a neobnovitelné zdroje<br/> Př(.) – stavba Země</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba modelů molekul uhlovodíků z dostupných zdrojů</li> <li>– práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |

| Havárie s únikem nebezpečných látek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> <li>– rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek</li> <li>– uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek</li> <li>– uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>– zjistí výrobní podniky v regionu, uvede, co vyrábějí a posoudí s nimi související nebezpečí</li> <li>– uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</li> <li>– <b>zhodnotí využívání hořlavin v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– látky výbušné, hořlavé, toxické, třídy nebezpečnosti, zásady chování při úniku nebezpečných látek, improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/> Stavba mediálních sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F (9) – jaderná energie (havárie)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Z(9) – průmysl v ČR                                                                                                                                                      |
| Komentář                                                                                                                                                                 |
| <b>prosinec</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– evakuační zavazadlo</li> <li>– nácvik chování při úniku nebezpečných látek</li> <li>– práce s textem</li> </ul> |

| Deriváty uhlovodíků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</li> <li>– rozliší a správně použije pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků</li> <li>– rozpozná uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>– rozpozná a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu</li> <li>– uvede příklady významných derivátů uhlovodíků v praxi</li> <li>– rozpozná a pojmenuje výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| <b>Přesahy</b><br>Př (8) – stavba a funkce soustav lidského těla<br>VKZ(.) – zdravý životní styl<br>Z(9) – průmysl v ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| <b>leden, únor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– laboratorní práce – Alkoholy</li> <li>– práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |

| Přírodní látky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> <li>– rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka</li> <li>– rozliší přírodní látky na základě jejich vlastností funkci</li> <li>– posoudí různé potraviny z hlediska obsahu přírodních látek</li> <li>– <b>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Ekosystémy<br/> Základní podmínky života</p>                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (8) – anatomie a fyziologie lidského těla, stavba a funkce buňky<br/> M(.) - procenta</p>                                                                                 |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>březen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– laboratorní práce – Sacharidy, tuky, bílkoviny</li> <li>– výpočet složení potravin</li> <li>– práce s textem</li> </ul> |

| <b>Chemie a společnost</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</b></li> <li>– uvádí na příkladech význam chemických výrob</li> <li>– uvede příklady prvotních a druhotných surovin</li> <li>– zhodnotí pojem biotechnologie a uvede příklady v ČR</li> <li>– rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>– posoudí přírodní a syntetická vlákna z pohledu výhod a nevýhod jejich používání</li> <li>– zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>– rozpozná pesticidy a insekticidy a bezpečně s nimi zachází</li> <li>– uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog, léků a popíše příklady následků používání</li> <li>– <b>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</b></li> <li>– zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvede, jak tomu předcházet</li> <li>– <b>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</b></li> <li>– <b>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemický průmysl v ČR, chemická výroba, plasty a syntetická vlákna, recyklace surovin, biotechnologie, detergenty, pesticidy a insekticidy, hořlaviny, léčiva a návykové látky</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Ekosystémy<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Evropa svět nás zajímá<br>Objevujeme Evropu a svět<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                          |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Z(9) – průmysl v ČR                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Komentář</b><br><br><b>duben, květen, červen</b><br>– laboratorní práce – Plasty<br>– práce s textem<br><br>Pozn. zařazovat průběžně během školního roku, využití chemických soutěží Chemická olympiáda, KORCHEM, Hledáme mladého chemika |  |

### 5.6.3. Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět přírodopis je vyučován od šestého do devátého ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace:

- 6. ročník - 2 hodiny týdně
- 7. ročník - 2 hodiny týdně
- 8. ročník - 2 hodiny týdně
- 9. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka je především realizována v domovských učebnách. V rámci možností je využívána odborná učebna přírodovědných předmětů, k dispozici jsou také tablety, mikroskopy a další přírodovědné pomůcky. Část výuky probíhá v přírodě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování,
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi,
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby,
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů,
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí,
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí,

- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy,
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Žáci si osvojují důležité dovednosti jako:

- badatelskou činnost
- porozumění a předvídání zákonitostí přírodních procesů
- pozorování, experimentování, měření, vytváření a ověřování hypotéz, analyzovat výsledky a vyvozovat závěry
- kladení otázek „Jak? Proč? Co se stane?“, a hledání odpovědí,
- vysvětlovat pozorované jevy

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.

Předmětem prolínají průřezová témata:

1. OSV – evoluce lidského chování, zvířecí a lidská komunikace, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci,
2. VMEGS – globální vlivy na životní prostředí a ochrana životního prostředí, podpora smyslu pro zodpovědnost,
3. EV – ekosystémy, biosféra, zachování základních podmínek života, obnovitelné zdroje, vztah člověka k prostředí, ochrana životního prostředí,
4. MV.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

## KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky k rozvoji logického, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení
- k rozvoji paměti
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- pomáhá žákům vyhledávat a třídit informace, nacházet vztahy a souvislosti

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- pomáhá žákům ke zlepšování jejich důvěry ve vlastní schopnosti
- podporuje rozvoj schopností sebekontroly a rozvíjí dovednost formulovat a ověřovat hypotézy
- učí žáky pracovat ve skupině, spolupracovat při řešení úloh, problémů či projektů
- vede žáky k rozvíjení představivosti a fantazie

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vede žáky k logickému a přesnému vyjadřování
- učí žáky vhodné argumentaci, obhajování výsledků své práce a svých názorů v diskuzích
- učí žáky pečlivě analyzovat text zadání, jasně a přesně popisovat zvolený postup, ale i hledat argumenty pro jeho zdůvodnění

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- vede žáky ke správnému postupu řešení problémů
- vede žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod (pozorování, experiment)
- vede žáky k vnímání vztahů, zákonitostí a souvislostí
- podporuje žakovu přirozenou tvořivost

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- učí žáky respektovat názory ostatních, formulovat si volní a charakterové rysy
- učí žáky uvědomit si práva i povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví ostatních (při laboratorních pracích)

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- rozvíjí pracovní návyky a manuální zručnosti (požadavky kladené na přesnost při tvorbě preparátů)
- rozvíjí abstraktní představy a motorické dovednosti
- vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s živými přírodninami a mikroskopickými preparáty

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data
- pomáhá žákům zvládnout používání digitálních zařízení a aplikací využívaných při učení

Metody a formy práce, projekty:

- činnostní učení
- práce s textem
- čtení s porozuměním
- samostatná práce
- skupinová práce

- laboratorní práce
- badatelská činnost
- diskuse o způsobu řešení úloh
- práce se zdroji informací (odborné knihy, encyklopedie, počítačové programy, aplikace, videa, televizní programy, internet)
- metody kritického myšlení
- analýza a syntéza
- aplikace teorie do praxe
- práce s chybou

Pomůcky a učební materiály:

- pomůcky jimiž je vybaven kabinet přírodopisu a chemie
- přehledy – tabulky, odborná literatura, atlasy
- PC, tablety
- laboratorní pomůcky (chemické, mikroskop, lupa)
- pracovní listy, karty činnostního učení, výukové programy, aplikace na určování rostlin

Předmět přírodopis je úzce spjat s ostatními předměty (např. chemie – ochrana životního prostředí, chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, pesticidy, ..., zeměpis – cizokrajné ekosystémy, rozšíření živých organismů, CHKO, národní parky, ..., fyzika – fotosyntéza, světelná energie, zrak, sluk, ...).

## 6.ročník

| Vesmír – Země – podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život,</li> <li>– popíše stavbu zemského tělesa</li> <li>– <b>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</b></li> <li>– charakterizuje nerosty a odliší je od hornin</li> <li>– určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů</li> <li>– <b>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</b></li> <li>– rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, objasní jejich vznik</li> <li>– rozlišuje vyvřelé horniny hlubinné a výlevné, objasní jejich vznik, uvede jejich odlišnosti a příklady</li> <li>– <b>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</b></li> <li>– <b>pozná podle charakteristických vlastností vybrané</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Země ve vesmíru, stavba Země, zemská kůra – nerosty – minerály, horniny – vnitřní a vnější geologické děje a vznik hornin, přeměny hornin, horninový cyklus.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>nerosty a horniny</b><br>– rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů<br>– na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Objevujeme Evropu a svět<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Základní podmínky života         |  |
| <b>Přesahy</b><br>Z, F, Ch                                                                                                                                                      |  |
| Komentář<br><b>září, říjen, listopad</b><br>Učíme venku                                                                                                                         |  |

| Rybník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                             |
| – na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému<br>– uvede základní části ekosystému a rozliší pojem ekosystém a společenstvo<br>– uvede a pozná příklady rostlin žijících ve vodě a rostoucích v okolí vody<br>– rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů,<br>– vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů<br>– vytkne rozdíl mezi výživově soběstačnými a nesoběstačnými organismy<br>– porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů<br>– rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin<br>– rozliší plže a mlže a uvede příklady<br>– uvede příklady kroužkovců žijících ve vodě<br>– uvede pavoukovce žijící ve vodě<br>– uvede příklady různého hmyzu žijícího ve vodě a u vody, několik zástupců pozná<br>– uvede přehled obojživelníků<br>– objasní význam ochrany vodních ptáků a uvede příklady chráněných druhů | – Rostliny rybníka a jeho okolí, živočichové rybníka a jeho okolí – prvoci, žahavci, ploštěnci, měkkýši, kroužkovci, členovci, korýši, pavoukovci, hmyz, obratlovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, rybník jako celek. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uveďte příklady savců žijících u vody a jejich způsob života</li> <li>– <b>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b></li> <li>– objasní vztahy mezi organismy</li> <li>– <b>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</b></li> <li>– uveďte příklady potravních řetězců</li> <li>– <b>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></li> <li>– <b>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</b></li> <li>– <b>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</b></li> <li>– <b>porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b></li> <li>– <b>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</b></li> <li>– <b>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></li> <li>– <b>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></li> <li>– <b>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b></li> <li>– <b>objasní základní princip některého ekosystému</b></li> <li>– <b>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</b></li> <li>– <b>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</b></li> <li>– <b>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností a poznávání<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Ekosystémy<br/> Základní podmínky života<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>Z, F</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

**prosinec, leden, únor**

voda jako základní podmínka života (vlastnosti vody, význam vody, ...).

| Les                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů</li> <li>– popíše stavbu těla řasy</li> <li>– aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>– pozoruje lupou, mikroskopem</li> <li>– rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>– řekne, jak se správně v lese chovat a jak sbírat houby</li> <li>– objasní funkci dvou organismů v lišejníku</li> <li>– rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>– porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>– uvede místa a podmínky výskytu mechů</li> <li>– uvede časté místo výskytu kapradin v lese</li> <li>– vyjádří význam kapradin, přesliček a plavuní pro vznik uhlí</li> <li>– objasní pojem nahosemenné rostliny</li> <li>– rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>– odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>– uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>– objasní zásady správného a bezpečného chování v lese</li> <li>– vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</li> <li>– uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>– správně se chová v lese</li> <li>– uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</li> <li>– rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> <li>– rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Řasy, houby, lišejníky, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, nahosemenné a krytosemenné rostliny, živočichové v lesích – měkkýši, členovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, vztahy živočichů a rostlin v lese, rozmanitost a význam lesů, péče o lesy</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</li> <li>– porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>– rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> <li>– odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí,</li> <li>– ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>– uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>– objasní základní princip některého ekosystému</li> <li>– vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>– popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li> <li>– pozná kladný a záporný vliv člověka a životní prostředí</li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností a poznávání<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Ekosystémy<br/> Základní podmínky života<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> Z, F, VV, VKZ, PČ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>březen, duben, květen, červen</b><br/> přírodovědný klokan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

## 7.ročník

| Louka, pole, pastvina                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>– vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rostliny luk a pastvin, rostliny polí, měkkýši, kroužkovci, členovci, pavoukovci, hmyz,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– odliší pojem ekosystém a společenstvo</li> <li>– <b>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</b></li> <li>– charakterizuje způsob využití luk, pastvin a polí</li> <li>– <b>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b></li> <li>– <b>rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</b></li> <li>– <b>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b></li> <li>– <b>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců</b></li> <li>– <b>objasní závislost travních společenstev na neživých podmínkách prostředí a na činnostech lidí</b></li> <li>– <b>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</b></li> <li>– <b>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</b></li> <li>– <b>porovnává vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b></li> <li>– <b>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</b></li> <li>– <b>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></li> <li>– <b>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</b></li> <li>– <b>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b></li> <li>– <b>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</b></li> <li>– <b>objasní základní princip některého ekosystému</b></li> <li>– <b>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</b></li> <li>– <b>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</b></li> <li>– <b>pozná kladný a záporný vliv člověka a životní prostředí</b></li> </ul> | <p>obratlovci, travní společenstva jako celek</p> |
| <p style="text-align: center;"> <b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností a poznávání<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Ekosystémy </p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Základní podmínky života<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí                                                                                                                             |  |
| <b>Přesahy</b><br>F, Z, Ch, VKO, VKZ                                                                                                                                                                                                |  |
| Komentář<br><b>září</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování ekosystémů – rybník, les</li> <li>– rozdíl mezi umělým a přírodním ekosystémem</li> <li>– pojem monokultura</li> <li>– ekologické zemědělství</li> </ul> |  |

| Sady a ovocné zahrady                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní význam umělých ekosystémů</li> <li>– <b>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</b></li> <li>– vyjmenuje příklady ovoce pěstovaného v našich zahradách</li> <li>– <b>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</b></li> <li>– řekne, co způsobují houby, bakterie a viry v sadech a objasní příčiny jejich šíření</li> <li>– <b>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></li> <li>– uvede příklady hmyzu žijícího v sadech a rozliší jeho význam z hlediska člověka</li> <li>– popíše život včelstva a význam chovu včel</li> <li>– uvede příklady vztahů mezi různými druhy hmyzu a mezi ptáky a hmyzem a objasní, co je biologická regulace</li> <li>– <b>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</b></li> <li>– <b>uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</b></li> <li>– <b>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</b></li> <li>– <b>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rostliny sadů a ovocných zahrad, houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách, živočichové sadů a ovocných zahrad – bezobratlí, ptáci, zelinářské zahrady</li> </ul> |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Ekosystémy<br>Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí<br><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                        |  |
| Z, F, VKO, VKZ, PČ                                                                                                                                    |  |
| Komentář                                                                                                                                              |  |
| <b>říjen, listopad</b><br>– ekosystémy přirozené a umělé<br>– rozmanitost polních ekosystémů<br>– zelinářské zahrady                                  |  |

| Okrasné zahrady a parky a sídlištní zeleň                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                             |
| – rozlišuje rostliny nahosemenné a krytosemenné, jednoděložné a dvouděložné, květy a květenství<br>– rozlišuje letničky, dvouletky a trvalky a rostliny popínavé<br>– uvede základní rozdíly mezi anglickým a francouzským parku<br>– vyjádří význam sídlištní zeleně pro život města<br>– určuje živočichy a zařazuje je do skupin s využitím přehledů a tabulek<br>– vyjádří, jaký význam má aktivní ochrana živočichů<br>– hodnotí chování lidí vůči živočichům v okolí<br>– vyjádří, co je rumiště | – Okrasné byliny, okrasné dřeviny, sídlištní zeleň, živočichové našich parků, okrasných zahrad a sídlištní zeleně |
| <b>Průřezová témata</b><br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Ekosystémy<br>Základní podmínky života<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
| Z, VV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| <b>prosinec</b><br>– rumiště a okraje cest                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |

| Lidská sídla – organismy provázející člověka                                                                                                     |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                          | Učivo                                                         |
| – charakterizuje organismy provázející člověka<br>– uvede příklady mikroorganismů v okolí člověka<br>– řekne, co je infekce, epidemie a pandemie | – Organismy provázející člověka, organismy člověkem pěstované |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní význam očkování</li> <li>– uvede příklady vnějších a vnitřních parazitů člověka a jejich způsob života</li> <li>– uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a jejich okolí a charakterizuje jejich způsob života</li> <li>– uvede závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí</li> <li>– uvede příklady nejčastěji doma chovaných živočichů</li> <li>– objasní, co je zdomácnění (domestikace) a pojem plemeno a odrůda</li> <li>– pozoruje v mikroskopu kvasinky</li> <li>– uvede rozdíly mezi lichokopytníky a sudokopytníky a uvede jejich příklady z chovů i přírody</li> <li>– uvede souvislosti mezi pěstováním kulturních plodin a chovem hospodářsky významných organismů</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi malochovem a velkochovem hospodářských zvířat</li> <li>– objasní termín obnovitelné přírodní zdroje a dodatková energie</li> </ul> | nebo chované, hospodářsky významné organismy |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> Vztah člověka k prostředí</p> |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| VKZ, VKO                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>leden, únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

| <b>Cizokrajné ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Učivo</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady cizokrajných ekosystémů a charakterizuje podmínky v nich</li> <li>– jmenuje příklady organismů žijících v uvedených oblastech, jejich způsob života, systematicky je zařadí a uvede charakteristické znaky skupin</li> <li>– popíše příklady vztahů organismů v cizokrajných ekosystémech a porovná je s ekosystémy naší přírody</li> <li>– objasní význam druhové rozmanitosti a rozmanitosti ekosystémů na Zemi</li> <li>– uvede, jaký význam mají zoologické a botanické zahrady</li> </ul> |              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| pro ochranu druhové rozmanitosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p style="text-align: center;">Objevujeme Evropu a svět</p> <p style="text-align: center;">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Etnický původ</p> <p style="text-align: center;">Multikulturalita</p> <p style="text-align: center;">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Ekosystémy</p> <p style="text-align: center;">Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p style="text-align: center;">Vztah člověka k prostředí</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Z, VKO, VKZ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>březen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

| Stavba a činnost těl organismů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</b></li> <li>– objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými</li> <li>– jmenuje příklady části buňky a jejich význam pro život buňky</li> <li>– pozoruje a porovnává rostlinnou a živočišnou buňku</li> <li>– rozliší pojem mateřská buňka a buňky dceřiné</li> <li>– vysvětlí vlivy prostředí na život buňky</li> <li>– <b>uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</b></li> <li>– charakterizuje viry jako živé částice závislé svou existencí na buňkách různých organismů</li> <li>– objasní, co je plankton a jeho části</li> <li>– uvede příklady nemocí způsobených prvoky</li> <li>– <b>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</b></li> <li>– objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci</li> <li>– <b>vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</b></li> <li>– porovná rostlinné pletivo a živočišné tkáně</li> <li>– objasní a správně využije pojmy orgán, orgánová soustava a organismus</li> <li>– uvede příklady mnohobuněčných řas a jejich výskyt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Buňka, podbuněčné organismy, bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci, bezcévné rostliny, houby, výtrusné a semenné rostliny, základní orgány těl semenných rostlin, celistvost, rozmnožování a život rostlin, bezobratlí</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>v přírodě ve vztahu k podmínkám prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje vyšší rostliny a uvede jejich příklady</li> <li>– uvede příklady nahosemenných a krytosemenných rostlin a charakterizuje semeno jako základ nové rostliny</li> <li>– vysvětlí význam kořenu pro rostlinu</li> <li>– podle obrázku popíše vnitřní stavbu kořene a rozliší dvě části vodivého pletiva a jejich funkci</li> <li>– rozlišuje různé typy stonku</li> <li>– popíše vnitřní stavbu stonku, rozliší stavbu a funkci části dřevní a lýkové</li> <li>– vyjádří význam listu, popíše jeho základní části a uvede příklady různého uspořádání a vzhledu listů</li> <li>– popíše vnitřní stavbu listu a vysvětlí význam jednotlivých částí</li> <li>– hodnotí celkové vlivy znečištěného prostředí na život rostliny</li> <li>– popíše základní stavbu květu, vysvětlí, kde vznikají pohlavní buňky</li> <li>– <b>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b></li> <li>– objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami a organismem – uvede příklady</li> <li>– podle obrázku popíše vnitřní stavbu těla</li> <li>– vyjádří funkci základních orgánových soustav a vztahy mezi nimi, způsobem života a regenerační schopností</li> <li>– na základě dřívějších poznatků samostatně pozoruje a popíše základní části těla hmyzu</li> <li>– vyjádří funkci jednotlivých orgánových soustav hmyzu a jejich zvláštnosti</li> <li>– porovná rozmanitost hmyzu s ostatními skupinami živočichů a význam hmyzu v ekosystémech</li> <li>– uvede příklady podmínek, které vyvolají přemnožení hmyzu (popř. dalších) a objasní pojem škůdce</li> <li>– vysvětlí, v čem spočívá biologická regulace (biologický boj)</li> <li>– hodnotí význam bezobratlých pro hospodářství (opylování, chov včel, potrava atd.) u nás i ve světě</li> <li>– <b>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</b></li> <li>– <b>uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Základní podmínky života</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Kreativita<br/>Kooperace a kompetice<br/>Hodnoty, postoje a praktická etika</p> |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Z, F, Ch,                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>duben, květen, červen</b>                                                                                                                                                                                                                          |  |

## 8.ročník

| Stavba a činnost těl organismů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</li> <li>– pozoruje některé tělní pokryvy obratlovců</li> <li>– objasní, co je základem vnitřní kostry a z čeho se vyvinula páteř</li> <li>– porovná vývoj částí kostry u jednotlivých skupin obratlovců a ve vztahu ke způsobu života</li> <li>– vyjmenuje základní části trávicí soustavy a objasní jejich význam</li> <li>– vyjádří význam dýchací soustavy a příklady různého přívodu vzduchu s kyslíkem do těla obratlovců</li> <li>– vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny, odliší krev a mízu</li> <li>– objasní význam oběhové soustavy, funkci srdce a cév</li> <li>– uvede funkci vylučovací soustavy</li> <li>– rozliší funkce mozku, míchy a obvodového nervstva</li> <li>– uvede význam smyslových orgánů</li> <li>– <b>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</b></li> <li>– <b>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obratlovci – tvar a pohyb těla, jednotlivé orgánové soustavy</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Základní podmínky života<br/>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |



|                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Kooperace a kompetice<br>Hodnoty, postoje a praktická etika |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                           |  |
| F, VV, VKZ                                                                                               |  |
| Komentář                                                                                                 |  |
| září, říjen                                                                                              |  |
| – opakování stavby a činnosti těla organismů – bezobratlí                                                |  |

| Člověk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy,</b></li> <li>– popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části</li> <li>– objasní vnitřní stavbu kůže</li> <li>– popíše hlavní části lidské kostry, jejich význam a spojení kostí</li> <li>– popíše vnitřní stavbu kostí, objasní význam kostní dřeně pro tvorbu krve a kostnatění</li> <li>– popíše podle obrazu hlavní části kosterního svalstva člověka</li> <li>– objasní, co tvoří vnitřní prostředí těla</li> <li>– uvede přehled orgánových soustav zajišťujících základní životní děje</li> <li>– popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy</li> <li>– uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu</li> <li>– popíše oběhovou soustavu, srdce a jeho činnost</li> <li>– popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin</li> <li>– objasní význam nervového řízení, vysvětlí, co je neuron</li> <li>– vyloží význam míchy a mozku pro řízení lidského těla</li> <li>– vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou</li> <li>– popíše vnímání chuti, hmatu, tepla a chladu, smyslová ústrojí zraku a sluchu a jejich funkci</li> <li>– <b>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</b></li> <li>– <b>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</b></li> <li>– <b>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lidské tělo – povrch lidského těla, tvar a pohyb těla</li> <li>– lidská kostra, svalstvo,</li> <li>– trávicí soustava</li> <li>– dýchací soustava</li> <li>– cévní soustava</li> <li>– vylučovací soustava</li> <li>– nervová soustava</li> <li>– smyslová soustava</li> </ul> |

|                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Psychohygiena<br>Poznávání lidí |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                         |  |
| F, Ch, Z, VKZ, VKO,                                                                                                                                    |  |
| Komentář                                                                                                                                               |  |
| <b>listopad - červen</b><br>– anatomie člověka                                                                                                         |  |

## 9.ročník

| <b>Člověk</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci</li> <li>– <b>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka,</b></li> <li>– <b>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</b></li> <li>– charakterizuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>– vysvětlí důležitost spolupráce, vstřícnosti a pomoci mezi lidmi</li> <li>– <b>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</b></li> <li>– <b>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</b></li> <li>– <b>popíše vznik a vývoj nového jedince</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmnožovací soustava, vývin, průběh lidského života, zdraví a nemoc</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Poznávání lidí<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Jsme Evropané<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Kulturní difference<br>Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
| F, Ch, Z, VKZ, VKO,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |
| <b>září – prosinec</b><br>– opakování<br>– dokončení anatomie lidského těla<br>– dědičnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |

| Vývoj Země, života a člověka, vývojová teorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich</li> <li>– popíše rozsah vývoje jednotlivých skupin organismů ve vztahu k vývoji podmínek na Zemi</li> <li>– objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka</li> <li>– charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka</li> <li>– objasní, co je přírodní výběr a co vytváří jeho předpoklady</li> <li>– rozliší umělý a pohlavní výběr a uvede příklady</li> <li>– vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>– uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> <li>– uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> <li>– <b>orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Od vzniku Země k nejstarším formám života</li> <li>– Prvohory</li> <li>– Druohory</li> <li>– Třetihory</li> <li>– Čtvrtohory</li> <li>– doklady vývojové teorie</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje a praktická etika<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Základní podmínky života<br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F, Ch, Z, D</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>leden – červen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– litosféry, hydrosféra, atmosféra, pedosféra</li> <li>– práce s učebnicí, sbírkou</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |

#### 5.6.4. Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět zeměpis je vyučován od šestého do devátého ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

Vyučování probíhá většinou v kmenových třídách nebo v blízkém okolí školy v návaznosti na témata. V rámci možností je využívána učebna informatiky.

Vzdělávání v této oblasti vede žáka k

- porozumění přírodním faktům, zákonitostem a jejich vzájemné propojenosti,
- využívání zeměpisných poznatků k porozumění vztahu mezi přírodou a člověkem,
- chápání závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu člověka na životní prostředí,
- získání prostorové představy fyzického i socioekonomického uspořádání světa,
- seznámení se s kontinenty, regiony, státy, s ČR a nejbližším okolím, ve kterém žije,
- rozvoji slovní zásoby a aktivnímu používání geografické, topografické a kartografické terminologie,
- získávání informací z fyzických, politických i tematických map, z tabulek a grafů,
- kritickému myšlení při analýze informací, k tvorbě názorů a postojů ke globálním problémům a regionálním jevům.

Vzdělávací oblast zeměpisu je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, díky kterým žáci získávají a hodnotí geografické informace. Poskytuje vědomosti o fyzické a socioekonomické sféře Země a klade důraz na vnímání propojenosti těchto geografických oblastí. Velkou část tvoří regionální zeměpis, díky kterému se žáci seznamují s odlišnými přírodními, kulturními a hospodářskými podmínkami k životu na naší planetě.

Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na tematické okruhy, které se vzájemně prolínají:

1. Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
2. Přírodní obraz Země
3. Regiony světa
4. Společenské a hospodářské prostředí
5. Životní prostředí
6. Česká republika
7. Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV, VDO - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů - rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost, rozvíjí schopnost naslouchání a vyjádření názoru,

EV – základní podmínky života, vliv člověka na přírodní sféry Země, příčiny a důsledky globálního oteplování, ochrana životního prostředí, ekosystémy – přírodní krajiny

EGS - srovnání států, regionů, vliv globalizace

MKV – multikulturalita světa, regionů, států, etnický původ obyvatelstva, náboženství, kulturní rozdíly

MD – kritické vnímání informací získávaných z medií, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání (internet, encyklopedie, časopisy, mapy) a třídění informací
- vede žáky k využívání informací v procesu učení i v praktickém životě (výlety, exkurze, cestování)

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- vede žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajobě svých výroků
- podporuje tvůrčí schopnosti žáků

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů v písemné i mluvené podobě
- vede žáky ke vzájemné efektivní komunikaci v rámci skupinové práce

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých, upevňuje dobré mezilidské vztahy
- vede žáky k ochotě pomoci a k dovednosti o pomoc požádat

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
- vede žáky k pochopení enviromentálních problémů, k respektu a ochraně životního prostředí

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede žáky k práci s atlasy, mapami, internetem
- vede žáky k pozorování a měření v rámci terénních cvičení, záznamu dat a jejich zpracování a interpretaci
- vede žáky k dotahování zadaných úkolů

#### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- vede žáky k tvorbě dokumentů, prezentací, plakátů a dalších výstupů, k práci v google dokumentech a k jejich sdílení
- vede žáky k praktickému využívání aplikací, jako jsou mapy.cz, google maps, elektronické atlasy apod.
- vede žáky k procvičování klíčových znalostí prostřednictvím on-line cvičení s využitím PC nebo tabletů

#### Metody a formy práce, projekty:

- výklad

- činnostní učení
- práce s textem
- čtení s porozuměním
- samostatná práce
- skupinová práce
- diskuse o způsobu řešení úloh
- práce se zdroji informací (odborné knihy, encyklopedie, počítačové programy, aplikace, videa, televizní programy, internet)
- metody kritického myšlení
- analýza a syntéza
- aplikace teorie do praxe
- práce s chybou

Pomůcky a učební materiály:

- fyzické a politické mapy, globusy
- školní atlasy a učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, prezentace
- zeměpisné encyklopedie
- PC a tablety
- on-line učebnice a cvičení, atlas, mapy.cz, mapy.cz, google maps atd.

Zeměpis úzce souvisí s předměty chemie, fyzika, přírodopis, dějepis, matematika. Propojení s těmito předměty zdůrazňujeme v rámci výuky a podporujeme v rámci společných projektů.

## 6.ročník

| Planeta Země – Přírodní obraz Země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</b></li> <li>– <b>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</b></li> <li>– používá atlas, zeměpisnou síť a určuje zeměpisnou polohu.</li> <li>– chápe účel časových pásem, pro určování času na Zemi</li> <li>– <b>objasní důsledky pohybů Země</b></li> <li>– <b>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planeta Země – Tvar, rozměry a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období</li> <li>– Určování zeměpisné polohy</li> <li>– Světový čas, časová pásma, pásmový čas</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Evropa a svět nás zajímá</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| PŘ (6) Vznik a stavba Země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Komentář

### září

- planeta Země – tvar, rozměry, pohyby
- určování zeměpisné polohy
- světový čas

| Krajinná sféra, litosféra – Přírodní obraz Země                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>– porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</li> <li>– uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>– objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánu</li> <li>– porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>– popíše působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> <li>– rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>– <b>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</b></li> <li>– <b>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</b></li> <li>– <b>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</b></li> <li>– <b>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</b></li> <li>– <b>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry, stavba Země</li> <li>– Litosféra – dno oceánu, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, působení povrchové vody</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> objevujeme Evropu a svět</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Přesahy</b>                                                                                        |  |
| F (7) Tření<br>F (9) Vlnění<br>PŘ (6) Vývoj zemské kůry<br>PŘ (6) Vnitřní a vnější geologické procesy |  |
| <b>Komentář</b>                                                                                       |  |
| <b>říjen, listopad</b>                                                                                |  |
| – krajinná sféra<br>– litosféra                                                                       |  |

| <b>Atmosféra – Přírodní obraz Země</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</b></li> <li>– vysvětlí složení a rozdělení atmosféry</li> <li>– objasní planetární oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>– s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky</li> <li>– vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovná je</li> <li>– <b>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Atmosféra – počasí, podnebí, podnebná pásma, proudění vzduchu</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> <b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| F (6) Elektřina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
| <b>Komentář</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
| <b>prosinec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
| – Atmosféra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |

| <b>Hydrosféra – Přírodní obraz Země</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> <li>– dokáže vysvětlit všechny související pojmy (záliv, průliv, průplav, příliv, odliv, pramen, povodí, úmoří atd.)</li> <li>– určí geografickou polohu, charakterizuje rozlohu, přírodní a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry oceánů</li> <li>– <b>lokalizuje na mapách oceány světa</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hydrosféra – Oceány (Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový a Jižní), moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině, ledovce, podpovrchová</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| – <b>vyhledá na mapách jednotlivé oceány</b>                                                                                                                                                                                              | voda |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> objevujeme Evropu a svět</p> |      |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>CH (8) Koloběh vody v přírodě<br/> CH (9) Havárie s únikem nebezpečných látek</p>                                                                                                                 |      |
| <p align="center"><b>Komentář</b></p> <p><b>leden</b><br/> – hydrosféra</p>                                                                                                                                                               |      |

| <b>Biosféra – Přírodní obraz Země</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry</li> <li>– <b>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</b></li> <li>– rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> <li>– zná prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> <li>– uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biosféra – polární kraje, tundra, tajga, mírný pás, stepi, subtropy, pouště, savany, tropy, výškové stupně v krajině</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> <b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (7) Cizokrajné ekosystémy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>Komentář</b></p> <p><b>únor, březen</b><br/> – biosféra</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |

| <b>Mapa – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá glóbus k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</li> <li>– používá různé druhy plánů, map, různá měřítka</li> <li>– prokáže znalost smluvených značek, vrstevnic, kót,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mapa – globus a mapa, měřítko mapy, výškopis a polohopis, mapování, práce</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>nadmořské výšky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>– ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>– aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>– uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>– rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> <li>– ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>– uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul> | <p>s mapou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Práce v realizačním týmu<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |
| <p><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| <p>F (6) Měření délky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| <p>Komentář</p> <p><b>duben, květen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mapa, globus, výškopis, polohopis</li> <li>– cvičení a pozorování v terénu místní krajiny – orientační body, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |

| Austrálie a Oceánie – Regiony světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>– porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li> <li>– zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Austrálie a Oceánie – Austrálie, poloha, rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny, kultura, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>– Oceánie</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>– rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>– charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul> |  |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> objevujeme Evropu a svět<br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> mezilidské vztahy<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> kulturní difference, multikulturalita</p>                                                               |  |
| <p><b>Přesahy</b><br/> Př (7) Cizokrajné ekosystémy<br/> M (7) Aritmetika – procenta, M (8) Základy statistiky, M (9) Funkce – tabulky a grafy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>Komentář</b><br/> <b>červen</b><br/> – Austrálie<br/> – Oceánie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

## 7.ročník

| Opakování – Austrálie a Oceánie - Regiony světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapách světadíly a oceány a porovnává je podle zvolených kritérií,</li> <li>– porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Austrálie a Oceánie</li> <li>– zná jádrové oblasti a periferní zóny Austrálie a Oceánie, rámcově charakterizuje hospodářství</li> <li>– vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány,</li> <li>– charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie a Oceánie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Světadíly a oceány – základní přehled</li> <li>– Poloha Austrálie a Oceánie</li> <li>– Významné přírodní a socioekonomické rysy makroregionu Austrálie a Oceánie</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>mezilidské vztahy</p> <p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>kulturní difference, multikulturalita</p> |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>Př (7) – cizokrajné ekosystémy</p> <p>M (7) – aritmetika – procenta, M (8) – základy statistiky, M (9) – funkce – tabulky a grafy</p>                                                                                                          |
| <p><b>Komentář</b></p> <p><b>září</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Austrálie</li> <li>– Oceánie</li> </ul>                                                                                                                                              |

| <b>Afrika - Regiony světa/ Společenské a hospodářské prostředí/ Životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>lokalizuje na mapách světadíl Afriku, její rozvojová jádra a periferní zóny</b></li> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry světadílu, jeho vybraných regionů a států</b></li> <li>– zná základní rasové a národnostní složení obyvatelstva a pomocí tematických map a grafů dokáže charakterizovat demografické ukazatele</li> <li>– rámcově charakterizuje hospodářství Afriky, uvádí typické africké plodiny a lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje</li> <li>– popisuje dělení Afriky na jednotlivé regiony a definuje, co je pro ně typické z hlediska přírodních podmínek a hospodářství</li> <li>– <b>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</b></li> <li>– <b>lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy na území Afriky</b></li> <li>– <b>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Afriky a vybraných států tohoto světadílu</b></li> <li>– <b>uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel v Africe</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poloha, rozloha a povrch Afriky</li> <li>– Přírodní podmínky Afriky (přírodní a podnebné oblasti)</li> <li>– Obyvatelstvo Afriky (sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti)</li> <li>– Hospodářství Afriky</li> <li>– Africké regiony: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Arabská severní Afrika, Sahel, země Guinejského zálivu a povodí Konga,</li> <li>– východní Afrika, jižní Afrika</li> </ul> </li> <li>– přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti</li> <li>– přírodní, společenské,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky hlavních regionů Afriky</li> <li>– vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li> <li>– uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>                                                                                            | <p>politické, hospodářské a enviromentální problémy možnosti jejich řešení</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> objevujeme Evropu a svět<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> mezilidské vztahy<br/> <b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> kulturní difference, multikulturalita</p>             |                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>D (7) – Ranný novověk – objevné cesty a jejich důsledky<br/> D (8) – Svět v 16. století – zámořské objevy<br/> Př (7) – cizokrajné ekosystémy, hospodářsky významné organismy, živočichové a prostředí<br/> Př (8) – ochrana obratlovců, vývoj člověka jako druhu<br/> M (7) – aritmetika – procenta, M (8) – základy statistiky, M (9) – funkce – tabulky a grafy</p> |                                                                                |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>říjen – listopad</b><br/> Afrika:<br/> – poloha, rozloha, členitost, přírodní podmínky<br/> – obyvatelstvo, hospodářství<br/> – regiony</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |

| Amerika - Regiony světa/ Společenské a hospodářské prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše zeměpisnou polohu kontinentu a jeho dělení na světadíly</li> <li>– popisuje přírodní podmínky Ameriky z hlediska povrchu, vodstva, podnebí, šířkových vegetačních pásů, fauny a flory,</li> <li>– - charakterizuje základní rasové a národnostní složení obyvatelstva a popisuje vliv kolonialismu na současný stav,</li> <li>– charakterizuje polohu, rozlohu a přírodní znaky Ameriky,</li> <li>– uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poloha, rozloha a povrch Ameriky</li> <li>– Přírodní podmínky Ameriky (přírodní a podnebné oblasti)</li> <li>– Obyvatelstvo Ameriky</li> <li>– (sídlní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>s funkcí a rozmístěním lidských sídel v Americe,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>objevujeme Evropu a svět<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>mezilidské vztahy<br/>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>kulturní difference, multikulturalita</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>D (7) – Ranný novověk – objevné cesty a jejich důsledky<br/>D (8) – Svět v 16. století – zámořské objevy<br/>Př (7) – cizokrajné ekosystémy, hospodářsky významné organismy, živočichové a prostředí<br/>M (7) – procenta</p>                                                                                                                         |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>prosinec</b><br/>kontinent Amerika – přírodní podmínky, obyvatelstvo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

| <b>Amerika - Regiony světa/ Společenské a hospodářské prostředí/ Životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>lokalizuje na mapách světadíly, související oceány, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b></li> <li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů a států</b></li> <li>– s pomocí map popisuje rozmístění obyvatelstva a zaměření hospodářství, jmenuje hlavní města a aglomerace v Kanadě a USA, uvádí hlavní surovinové a energetické zdroje, charakterizuje hospodářské zaměření vybraných regionů v USA a Kanadě, charakterizuje význam USA v celosvětovém měřítku</li> <li>– ukazuje na mapě státy Střední a Jižní Ameriky a jejich hlavní města, uvádí hlavní surovinové a energetické zdroje, charakterizuje hlavní hospodářské zaměření regionů ve Střední a Jižní Americe</li> <li>– <b>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</b></li> <li>– <b>lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Severní Amerika</li> <li>– Střední Amerika</li> <li>– Jižní Amerika</li> <li>– přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti</li> <li>– přírodní, společenské, politické, hospodářské a enviromentální problémy regionů, možnosti jejich řešení</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>změny a politické problémy na území regionů Ameriky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů</li> <li>– rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky hlavních regionů</li> <li>– vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</li> <li>– - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>                                                                                                                                        |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> objevujeme Evropu a svět<br/> <b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>D (7) – Ranný novověk – objevné cesty a jejich důsledky<br/> D (8) – svět v 19. století – vzestup USA, občanská válka<br/> Př (7) – cizokrajné ekosystémy, hospodářsky významné organismy, živočichové a prostředí<br/> M (7) – aritmetika – procenta, M (8) – základy statistiky, M (9) – funkce – tabulky a grafy<br/> F(8) – teplo, tepelná výměna, F (9) – jaderná energie<br/> Ch (8) – oxidy, kyseliny, hospodářsky významné látky<br/> Ch (9) – redoxní reakce - výroba železa a oceli, energie a chemická reakce, uhlovodíky, plasty, chemie a společnost, havárie s únikem nebezpečných látek</p> |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>leden, únor, březen</b><br/> světadíly:<br/> – Severní Amerika<br/> – Střední Amerika,<br/> – Jižní Amerika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

| <b>Asie - Regiony světa/ Společenské a hospodářské prostředí/ Životní prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– žák lokalizuje na mapách světadíl Asie, související oceány, rozvojová jádra Asie a periferní zóny</li> <li>– porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Asie, vybraných makroregionů a států</li> <li>– charakterizuje základní rasové a národnostní složení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Poloha, rozloha a povrch Asie</li> <li>– Přírodní podmínky Asie (přírodní a podnebné oblasti)</li> <li>– Obyvatelstvo Asie</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>obyvatelstva a pomocí tematických map a grafů dokáže charakterizovat demografické ukazatele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se na politické mapě Asie a zařazuje státy do jednotlivých asijských regionů, uvádí typické znaky regionů a jejich hospodářské zaměření, lokalizuje na mapě hlavní surovinové a energetické zdroje a jmenuje typické plodiny</li> <li>– <b>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn</b></li> <li>– <b>lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy na území Asie</b></li> <li>– <b>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Asie a vybraných států tohoto světa</b></li> <li>– <b>uveďte příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel v Asii</b></li> <li>– <b>rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky hlavních regionů Asie</b></li> <li>– <b>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</b></li> <li>– <b>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</b></li> </ul> | <p>(sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Regiony Asie<br/>Jihozápadní Asie<br/>Zakavkazsko<br/>Centrální Asie<br/>Jižní Asie<br/>Jihovýchodní Asie<br/>Východní Asie<br/>Severní Asie - Sibiř</li> <li>– přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti</li> <li>– přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy možnosti jejich řešení</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/>objevujeme Evropu a svět<br/>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, práce v realizačním týmu<br/>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>kulturní difference, multikulturalita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>D (7) – Ranný novověk – objevné cesty a jejich důsledky<br/>D (8) – Svět v 16. století – zámořské objevy<br/>Př (7) – cizokrajné ekosystémy, hospodářsky významné organismy, živočichové a prostředí<br/>M (7) – aritmetika – procenta, M (8) – základy statistiky, M (9) – funkce – tabulky a grafy<br/>F(8) – teplo, tepelná výměna, F (9) – jaderná energie<br/>Ch (8) – oxidy, kyseliny, hospodářsky významné látky<br/>Ch (9) – redoxní reakce - výroba železa a oceli, energie a chemická reakce, uhlovodíky, plasty, chemie a společnost, havárie s únikem nebezpečných látek</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>duben, květen, červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



Asie

- poloha, rozloha, členitost, přírodní podmínky,
- obyvatelstvo, hospodářství,
- regiony

## 8.ročník

| Opakování – Regiony světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– orientuje se na mapě Asie</li><li>– umí charakterizovat přírodní podmínky Asie</li><li>– orientuje se v počtu a rozmístění obyvatelstva a náboženství v Asii</li><li>– charakterizuje regiony Asie</li><li>– <b>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</b></li><li>– <b>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li><li>– <b>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</b></li><li>– <b>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</b></li><li>– <b>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</b></li><li>– <b>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Asie</b> – přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, regiony Asie</li></ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p style="text-align: center;">Objevujeme Evropu a svět</p> <p style="text-align: center;">ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Ekosystémy</p> <p style="text-align: center;">Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p style="text-align: center;">Práce v realizačním týmu</p> <p style="text-align: center;">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kulturní difference</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                           |

| Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>D (7) Ranný novověk – objevné cesty a jejich důsledky</p> <p>Př (7) Cizokrajné ekosystémy, hospodářsky významné organismy, živočichové a prostředí</p> <p>M (9) Funkce – tabulky a grafy</p> <p>F (9) – jaderná energie</p> |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září</b></p> <p>– opakování Asie</p>                                                                                                                                                                                           |  |

| Přírodní podmínky Evropy – Regiony světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– určí polohu světadílů, popíše členitost pobřeží a povrchu</li> <li>– vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy</li> <li>– určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílů</li> <li>– ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, oblasti s největšími ledovci</li> <li>– určí evropská úmoří a bezodtoké oblasti</li> <li>– vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>– vyjmenuje vegetační pásy Evropy</li> <li>– s porozuměním používá pojmy fauna, flóra, národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina</li> <li>– zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy</li> <li>– <b>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</b></li> <li>– <b>přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu a přírodní poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</b></li> <li>– <b>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</b></li> <li>– <b>rozliší zásadní přírodní znaky evropských regionů</b></li> <li>– <b>charakterizuje polohu, rozlohu a přírodní poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Přírodní podmínky Evropy</b> – poloha a členitost, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p style="text-align: center;">Objevujeme Evropu a svět</p> <p style="text-align: center;">ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Ekosystémy</p> <p style="text-align: center;">Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/>Práce v realizačním týmu<br/>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/>Kulturní difference<br/>Multikulturalita<br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>Rozvoj schopností poznávání</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/>Př (7) Cizokrajné ekosystémy, hospodářsky významné organismy, živočichové a prostředí<br/>M (9) Funkce – tabulky a grafy</p>                                                                                                                                         |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>říjen, listopad</b><br/>– přírodní podmínky Evropy</p>                                                                                                                                                                                                               |  |

| Obyvatelstvo, hospodářství, Evropa se sjednocuje – Společn. a hospodářské prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách</li> <li>– <b>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</b></li> <li>– <b>přiměřeně hodnotí kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry evropských států</b></li> <li>– popíše základní znaky obyvatelstva: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla</li> <li>– <b>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci evropské populace</b></li> <li>– s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace</li> <li>– <b>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce evropského hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní evropské surovinové a energetické zdroje</b></li> <li>– vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy</li> <li>– popíše zaměření zemědělství a průmyslu, charakterizuje dopravu</li> <li>– <b>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</b></li> <li>– zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě</li> <li>– vyhledá na politické mapě státy Evropské unie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Obyvatelstvo</b> – obyvatelstvo a sídla, národy, jazyky, náboženství,</li> <li>– <b>Hospodářství</b> – nerostné suroviny, průmysl, služby zemědělství,</li> <li>– <b>Evropa se sjednocuje</b> – Evropská unie</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>– <b>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p style="text-align: center;">Objevujeme Evropu a svět</p> <p style="text-align: center;">ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Ekosystémy</p> <p style="text-align: center;">Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p style="text-align: center;">Práce v realizačním týmu</p> <p style="text-align: center;">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kulturní difference</p> <p style="text-align: center;">Multikulturalita</p> <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p style="text-align: center;">Rozvoj schopností poznávání</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>M (9) Funkce – tabulky a grafy</p> <p>F (9) – jaderná energie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>listopad, prosinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obyvatelstvo</li> <li>– hospodářství</li> <li>– Evropa se sjednocuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

| Oblasti Evropy, východní Evropa – Regiony světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dělí světadíl Evropa do šesti oblastí: východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa</li> <li>– vyjmenuje a na mapě ukáže státy východní Evropy</li> <li>– popíše surovinové zdroje východní Evropy</li> <li>– srovná rozlohu Ruska s největšími státy světa, ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií</li> <li>– <b>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu a vybraných států.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Oblasti Evropy</b><br/>- oblasti a státy Evropy</li> <li>– <b>Východní Evropa</b><br/>- Rusko, Ukrajina, Moldavsko, Bělorusko, Pobaltské státy</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Multikulturalita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>Př (7) Cizokrajné ekosystémy, hospodářsky významné organismy, živočichové a prostředí</p> <p>M (9) Funkce – tabulky a grafy</p> <p>F (9) – jaderná energie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Komentář</p> <p><b>leden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oblasti Evropy</li> <li>– východní Evropa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Severní Evropa – Regiony světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a na mapě ukáže státy severní Evropy</li> <li>– za pomoci mapy určí hlavní zdroje surovin a energie</li> <li>– zhodnotí hospodářský a politický význam států severní Evropy ve světě</li> <li>– <b>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu a vybraných států</b></li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Severní Evropa</b><br/>– Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> |                                                                                                                         |

|                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Multikulturalita<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Rozvoj schopností poznávání              |  |
| <b>Přesahy</b><br>Př (7) Cizokrajné ekosystémy, hospodářsky významné organismy, živočichové a prostředí<br>M (9) Funkce – tabulky a grafy |  |
| Komentář<br><b>únor</b><br>– severní Evropy                                                                                               |  |

| Jižní Evropa – Regiony světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a na mapě ukáže státy jižní Evropy</li> <li>– určí odlišnosti plynoucí z polohy v subtropickém pásu</li> <li>– zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu a uvede příklady významných letovisek</li> <li>– <b>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</b></li> <li>– <b>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu a vybraných států.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Jižní Evropa</b><br/>– Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko, malé státy jižní Evropy</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Objevujeme Evropu a svět<br>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Ekosystémy<br>Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br>Práce v realizačním týmu<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Kulturní difference<br>Multikulturalita<br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Rozvoj schopností poznávání                            |                                                                                                                                              |
| <b>Přesahy</b><br>Př (7) Cizokrajné ekosystémy, hospodářsky významné organismy, živočichové a prostředí<br>M (9) Funkce – tabulky a grafy<br>F (9) – jaderná energie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |

**březen**

- jižní Evropa

| <b>Jihovýchodní Evropa – Regiony světa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a na mapě ukáže státy jihovýchodní Evropy</li> <li>– charakterizuje předpoklady pro cestovní ruch</li> <li>– uvede příčiny národnostních nepokojů v oblasti</li> <li>– posoudí hospodářské a politické postavení států ve světě</li> <li>– <b>lokalizuje na mapě východní Evropy hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</b></li> <li>– <b>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu a vybraných států</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Jihovýchodní Evropa</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Slovinsko,</li> <li>Chorvatsko, Bosna a Hercegovina, Černá Hora, Albánie, Srbsko, Kosovo, Severní Makedonie, Bulharsko, Rumunsko</li> </ul> </li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p style="text-align: center;">Objevujeme Evropu a svět</p> <p style="text-align: center;">ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Ekosystémy</p> <p style="text-align: center;">Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p style="text-align: center;">Práce v realizačním týmu</p> <p style="text-align: center;">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kulturní difference</p> <p style="text-align: center;">Multikulturalita</p> <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p style="text-align: center;">Rozvoj schopností poznávání</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (7) Cizokrajné ekosystémy, hospodářsky významné organismy, živočichové a prostředí</p> <p>M (9) Funkce – tabulky a grafy</p> <p>F (9) – jaderná energie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>duben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jihovýchodní Evropa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Západní Evropa – Regiony světa</b>            |                         |
|--------------------------------------------------|-------------------------|
| Výstupy                                          | Učivo                   |
| – vyjmenuje a na mapě ukáže státy západní Evropy | – <b>Západní Evropa</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>– označí oblast jako nejvyspělejší část Evropy</li> <li>– <b>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu a vybraných států.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | Velká Británie, Irsko, Francie, Státy Beneluxu |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> <b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Ekosystémy<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/> Práce v realizačním týmu<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kulturní difference<br/> Multikulturalita<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Rozvoj schopností poznávání</p> |                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> Př (7) Cizokrajné ekosystémy, hospodářsky významné organismy, živočichové a prostředí<br/> M (9) Funkce – tabulky a grafy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>květen</b><br/> – západní Evropa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |

| Střední Evropa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje a na mapě ukáže státy střední Evropy</li> <li>– charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství</li> <li>– zhodnotí odlišnosti v hospodářské vyspělosti východní a západní části střední Evropy</li> <li>– dokáže popsat společné znaky alpských zemí a podobnosti a odlišnosti visegrádských zemí</li> <li>– <b>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionu a vybraných států</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Střední Evropa</b><br/> – Německo, Alpské země, Visegrádské země</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> <p>Multikulturalita</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>Př (7) Cizokrajné ekosystémy, hospodářsky významné organismy, živočichové a prostředí</p> <p>M (9) Funkce – tabulky a grafy</p> <p>F (9) – jaderná energie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Komentář</p> <p><b>červen</b></p> <p>– střední Evropa</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 9.ročník

| Česká republika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky</li> <li>– vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy</li> <li>– hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>– lokalizuje na mapách kraj Praha, jeho hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>– zakresluje do slepé mapy kraje ČR a jejich hlavní města</li> <li>– charakterizuje polohu a přírodní podmínky MSK</li> <li>– charakterizuje hospodářství kraje, vymezuje jádrové a periferní oblasti, hodnotí příhraniční spolupráci v euregionech, orientuje se ve významných zaměstnavatelích kraje a zná jejich výrobní zaměření</li> <li>– popisuje hlavní turistické cíle v kraji, zvláštnosti a zajímavosti, orientuje se na webu Krajského úřadu MSK</li> <li>– popisuje význam Prahy jako politického, hospodářského a kulturního centra ČR</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Regiony ČR</b></li> <li>– - administrativní členění ČR – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění</li> <li>– <b>Místní region</b> (Moravskoslezský kraj – dále MSK)</li> <li>– - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR</li> <li>– vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</li> <li>– charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</li> <li>– vyhledá na mapě kraj Praha, charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry tohoto regionu</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <p>regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál a bariéry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Kraje ČR</b></li> <li>- Praha</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p style="text-align: center;">Formy participace občanů v politickém životě</p> <p style="text-align: center;">Občan, občanská společnost a stát</p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p style="text-align: center;">Jsme Evropané</p> <p style="text-align: center;">ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Vko (9) – občanství aneb kam patřím, kde jsem doma, hospodaření</p> <p>F (9) – jaderná energie</p> <p>Ch (9) – redoxní reakce - výroba železa a oceli, energie a chemická reakce, uhlovodíky, plasty, chemie a společnost</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>leden</b></p> <p>regiony ČR, místní region – Moravskoslezský kraj, Praha</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |

| Česká republika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– lokalizuje na mapách kraje ČR, jejich hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>– charakterizuje polohu a přírodní podmínky krajů</li> <li>– uvádí přeshraniční spolupráci se sousedními státy v euroregionech</li> <li>– orientuje se ve významných zaměstnavatelích krajů a zná jejich výrobní zaměření</li> <li>– popisuje hlavní turistické cíle v krajích, zvláštnosti a zajímavosti</li> <li>– vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Kraje ČR</b></li> <li>- Středočeský kraj</li> <li>- Jihočeský kraj</li> <li>- Plzeňský kraj</li> <li>- Karlovarský</li> <li>- Ústecký kraj</li> <li>- Liberecký kraj</li> <li>- Královéhradecký kraj</li> <li>- Pardubický kraj</li> <li>- kraj Vysočina</li> <li>- Jihomoravský kraj</li> <li>- Zlínský kraj</li> <li>- Olomoucký kraj</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p style="text-align: center;">Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p style="text-align: center;">Práce v realizačním týmu</p>                |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F (9) – jaderná energie</p> <p>Ch (9) – redoxní reakce - výroba železa a oceli, energie a chemická reakce, uhlovodíky, plasty, chemie a společnost</p> <p>Př (9) – geologie, základy ekologie</p> <p>M (7) – aritmetika – procenta, M (8) – základy statistiky, M (9) – funkce – tabulky a grafy</p> |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>únor:</b> Středočeský kraj, Jihočeský kraj, Plzeňský kraj</p> <p><b>březen:-</b> Karlovarský, Ústecký kraj, Liberecký kraj</p> <p><b>duben:</b> Královéhradecký kraj, Pardubický kraj, kraj Vysočina</p> <p><b>květen:</b> Jihomoravský kraj, Zlínský kraj, Olomoucký kraj</p>                          |

| Česká republika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</b></li> <li>– prezentuje zvolený výrobní podnik a benefity spojené s přestěhováním za prací, zdůrazňuje dopravní dostupnost, zajímavosti lokality a služby</li> <li>– <b>vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Opakování Kraje ČR</b></li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Rozvoj schopností poznávání</p> <p style="text-align: center;">Řešení problem a rozhodovací dovednosti</p> <p style="text-align: center;">Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p style="text-align: center;">Kooperace a kompetice</p> <p style="text-align: center;">ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Vztah člověka k prostředí</p> <p style="text-align: center;">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení</p> <p style="text-align: center;">Tvorba mediálního sdělení</p> <p style="text-align: center;">Práce v realizačním týmu</p> |                                                                               |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                               |

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Vko (9) – životní perspektivy, volba povolání                             |
| M (9) – základy finanční matematiky                                       |
| Komentář                                                                  |
| červen – opakování krajů ČR, projekt Veletrh pracovních příležitostí v ČR |

## 5.7. Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

### 5.7.1. Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova je realizována na obou stupních v rozsahu 1 hodiny týdně v každém ročníku. Žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Vzdělávací obsah oboru Hudební výchova je realizován v rámci vyučovacího předmětu Hudební výchova. Vyučovací předmět Hudební výchova umožňuje žákům jiné než racionální poznávání, to znamená emotivní a estetické poznávání, rozvíjení citění a tvořivosti.

Ve všech ročnících (1.-9.) jsou realizovány 4 základní složky hudební výchovy:

- 1) vokální činnosti
- 2) instrumentální činnosti
- 3) hudebně-pohybové činnosti
- 4) poslechové činnosti

Nejvýznamnější složkou (stěžejní součást HV) ve všech ročnících jsou vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev, intonace, hudební rytmus, orientace v notovém záznamu, rozvoj hudebního sluchu.

Instrumentální činnosti jsou realizovány především v 6. a 7. ročníku - hra na hudební nástroje, Orffův instrumentál, hra na klávesové nástroje (klavír, keyboard).

Pohybové činnosti jsou realizovány především v 6. a 7. ročníku - hra na tělo, rytmické doprovody spojené s pohybem, orientace v prostoru, dirigování, pohybové písně, jednoduché tance.

Poslechové činnosti jsou realizovány především v 8. a 9. ročníku - systematický přehled dějin hudby evropské a české, hudební dílo a její autor, hudební styly a žánry.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

## KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- vede žáky k praktické činnosti a využívání vlastního hlasu
- vede žáky k rozumění cíle hudebních činností

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- zapojuje žáka podle jeho schopností do pěveckých soutěží
- vede žáky k samostatnému získávání informací v různých oblastech hudebního umění

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- zajímá se o názory a náměty žáků
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- motivuje žáky ke sdělování pocitů a názorů z uměleckého díla

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby chránili a oceňovali naše kulturní tradice, aktivně se zapojili do kulturního dění

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- u žáků vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- vede žáky ke správnému užívání materiálů souvisejících s hudební výchovou (např. Orffův instrumentář, správných technik poslechu hudby)

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- učí žáky samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- motivuje žáky, aby využívali digitální technologie k usnadnění práce

Metody a formy práce:

- didaktické hry
- soutěže
- vystoupení
- návštěva kulturních akcí

## 1.ročník

| Vokální činnosti |       |
|------------------|-------|
| Výstupy          | Učivo |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– získává správné pěvecké návyky</li> <li>– snaží se dodržovat celkovou hlasovou hygienu</li> <li>– provádí hlasová a dechová cvičení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dýchání</li> <li>– hlasová hygiena</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí</p>                                  |                                                                                        |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                    |                                                                                        |
| <p>Prvouka, Vv</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
| <p align="center"><b>Komentář</b></p>                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| <p><b>září</b></p>                                                                                                                                                                      |                                                                                        |

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje hlas mluvený i zpěvní, zvuky a tóny kolem sebe</li> <li>– umí vytleskat rytmus podle vzoru</li> <li>– soustředí se na poslech jednoduché skladby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zřetelná výslovnost</li> <li>– rytmus</li> <li>– poslech jednoduchých skladeb</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Poznávání lidí</p>                                     |                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |
| <p>Prvouka, Vv</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Komentář</b></p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |
| <p><b>říjen</b></p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké</li> <li>– zpívá slabě a silně, pomalu a rychle</li> <li>– zpívá jednoduché písně</li> <li>– využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.)</li> <li>– rozlišuje základní vlastnosti tónů: vysoký - nízký, dlouhý - krátký, silný - slabý</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nasazení a tvorba tónů</li> <li>– rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>– dynamický odlišený zpěv</li> <li>– hra na tělo</li> <li>– kvalita tónů: délka, síla, barva, výška</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Poznávání lidí |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                           |
| Prvouka, Vv                                                                                                              |
| Komentář                                                                                                                 |
| <b>listopad</b>                                                                                                          |

| Instrumentální činnosti<br>Poslechové činnosti                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se používat dětské hudební nástroje, jejich správné držení k rytmickým cvičením a hudebním doprovodům</li> <li>– vnímá a rozlišuje hudební kontrasty: slabě - silně, vesele – smutně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hra na nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>– rytmizace popěvku, říkadla, rozpočítadla</li> <li>– poslech zaměřený na hudební kontrasty</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |
| Prvouka, Vv                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>prosinec</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |

| Instrumentální činnosti<br>Poslechové činnosti                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se hrát na jednoduché hudební nástroje</li> <li>– rozezná hudbu vokální a instrumentální</li> <li>– rozezná tempo písní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hudební nástroje</li> <li>– hudba vokální, instrumentální</li> <li>– tempo písní</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí                                                       |                                                                                                                                      |

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| Sebepoznání a sebepojetí |          |
| <b>Přesahy</b>           |          |
| Prvouka, Vv              | Komentář |
| <b>leden</b>             |          |

| Instrumentální činnosti                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poslechové činnosti                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| Výstupy                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň</li> <li>– poslouchá rytmicky odlišné skladby</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rytmus</li> <li>– hra na rytmické nástroje</li> <li>– poslech zaměřený na rytmus</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Poznávání lidí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita |                                                                                                                                      |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |
| Prvouka, Vv                                                                                                                                                                          | Komentář                                                                                                                             |
| <b>únor</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |

| Instrumentální činnost                                                                                                                                |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poslechové činnosti                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
| Výstupy                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– hraje různé hudební hry</li> <li>– pozná melodii vzestupnou a sestupnou</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hudební hry (hra na ozvěnu)</li> <li>– melodie vzestupná, sestupná</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí<br>Sebepoznání a sebepojetí |                                                                                                                        |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Prvouka, Vv                                                                                                                                           | Komentář                                                                                                               |
| <b>březen</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                        |



| <b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                           |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pochoduje a tančí podle rytmu hudby</li> <li>– rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>– lidský hlas a hudební nástroj</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí         |                                                                                                                              |
| <b>Přesahy</b><br>Prvouka, Vv                                                                                                            |                                                                                                                              |
| Komentář<br><b>duben</b>                                                                                                                 |                                                                                                                              |

| <b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, triangel, bubínek, hůlky</li> <li>– připojí vhodný pohybový projev k písni</li> <li>– pozná podle zvuku základní hudební nástroje (klavír, flétna, housle, kytara)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hudební nástroje</li> <li>– pohybové vyjádření hudby a reakce na její změny</li> <li>– poslech hudebních nástrojů</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b><br>Prvouka, Vv                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| Komentář<br><b>květen</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |

| <b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                   |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří pohybem emocionální prožitek z hudby</li> <li>– vyjádří slovem, kresbou a pohybem zážitek z poslechu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohybové vyjádření emocí</li> <li>– zážitkový poslech skladeb</li> </ul> |

|                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                            |  |
| Prvouka, Vv                                                                                                               |  |
| Komentář                                                                                                                  |  |
| <b>červen</b>                                                                                                             |  |

## 2.ročník

| Vokální činnosti                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zpívá jednoduché písně přiměřené věku</li> <li>– dbá na správnou techniku zpěvu</li> <li>– zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek)</li> <li>– opakuje udaný tón</li> <li>– realizuje písně ve 2/4 taktu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování písní z 1. roč.</li> <li>– pěvecké dovednosti: dýchání, výslovnost</li> <li>– hlasová hygiena</li> <li>– nasazení a tvorba tónu</li> <li>– takt 2/4</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
| Čj, Vv                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>září</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |

| Vokální činnosti<br>Instrumentální činnosti<br>Hudebně pohybové činnosti<br>Poslechové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se vnímat a udržet tempo písně</li> <li>– zpívá píseň s dynamikou</li> <li>– rozliší vzestupné a sestupné řady tónů</li> <li>– realizuje písně ve 3/4 a 4/4 taktu</li> <li>– poslouchá, doprovází a zpívá koledy</li> <li>– prezentuje vánoční písně a koledy na hudební přehlídce</li> <li>– opakuje rytmus podle vzoru</li> <li>– spojuje melodii písně s rytmickým doprovodem hry na tělo</li> <li>– umí držet nástroje Orffova instrumentáře a zvládne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tempo písně</li> <li>– dynamika (p, mf, f)</li> <li>– vzestupné (c, d, e), sestupné řady tónů</li> <li>– 3/4 a 4/4 takt</li> <li>– koledy</li> <li>– Perníková nota</li> <li>– vytleskávání rytmu podle vzoru (hra na</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>jednoduchý doprovod písně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– melodizuje a rytmitizuje říkadla, zhudebňuje říkadlo</li> <li>– doprovází říkadlo hrou na nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří pohybem stoupání a klesání melodie</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje své zážitky z poslechu slovem (co je to hudba a proč je taková)</li> <li>– sluchem rozlišuje stoupající a klesající melodii tónové řady</li> </ul> | <p>ozvěnu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hra na tělo</li> <li>– hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>– říkadla, hrátky s říkadly</li> <li>– melodizace a rytmitizace říkadel</li> <li>– zhudebnění říkadla pomocí tónu c, d, e</li> <li>– doprovod říkadla (nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>– pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>– poslech skladeb, koled</li> <li>– pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná)</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Přesahy</b><br/> Čj, Vv, Prv, Aj</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>říjen - prosinec</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojuje se do hudebních her</li> <li>– pozná a zpívá ukolébavku</li> <li>– pracuje s vybranými notami (c, d, e) a pojmy (repetice)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hudební hry (na ozvěnu, otázka a odpověď, hádanky)</li> <li>– ukolébavky (melodie a rytmus)</li> <li>– repetice</li> <li>– noty c, d, e</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň</li> <li>– pozná a umí pojmenovat základní hudební nástroje</li> <li>– pojmenuje hudebníky</li> <li>– dovede pochodovat v rytmu</li> <li>– pohybem vyjádří tempo a dynamiku hudby</li> <li>– připojí vhodný pohybový projev k písni</li> <li>– vyjádří tělem (pohybem) pocity, zážitek z hudby</li> <li>– ztvární pohybem hru na hudební nástroj</li> <li>– sluchem rozlišuje a umí hlasově vyjádřit zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování hudby</li> <li>– vyjádří kresbou zážitek z hudby</li> <li>– podle zvuku rozpozná základní hudební nástroje</li> <li>– seznamuje se s hudbou vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> <li>– pracuje s hudebními pojmy (hudební skladba, orchestr, sólista, dirigent, autor textu, autor skladby)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hudební doprovod</li> <li>– základní hudební nástroje</li> <li>– názvy hudebníků ve spojení s hudebním nástrojem</li> <li>– rytmický pochod</li> <li>– pohybové hry</li> <li>– pohybový doprovod písni</li> <li>– pantomima</li> <li>– kvalita tónu (délka, síla, barva, výška)</li> <li>– poslech ukolébavky</li> <li>– poslech skladeb (rozlišení hudebních nástrojů)</li> <li>– hudební skladby, orchestr (spolupráce mezi hráči) x sólista, dirigent, autor textu, autor skladby</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> Čj, Vv, Prv, Aj, Tv</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>leden - březen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zpívá různé kontrastní písně (smutné a veselé) a tóny (hluboké, vysoké)</li> <li>– pracuje na rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>– seznamuje se s notovým zápisem a houslovým klíčem</li> <li>– opakuje noty v notové osnově (c, d, e)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– smutné a veselé melodie</li> <li>– kontrasty tónů (hluboké, vysoké apod.)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– napodobuje hlasy zvířat a zvuky přírody pomocí hudebních nástrojů</li> <li>– instrumentálně doprovází různé písně</li> <li>– pracuje s pohybovou improvizací</li> <li>– opakuje takty v písních</li> <li>– interpretuje poslouchanou hudbu pohybem (barvy v hudbě, hudební cítění)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>– seznámení s notovým zápisem a houslovým klíčem</li> <li>– opakování not v notové osnově (c, d, e)</li> <li>– napodobování hlasů zvířat a zvuků přírody hudebními nástroji</li> <li>– instrumentální doprovod písně</li> <li>– pohybové vyjádření známých písní</li> <li>– opakování taktů v písni</li> <li>– barvy v hudbě – hudební cítění</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita</p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Čj, Vv, Prv, Tv</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>duben - květen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s dynamikou zpěvu, písně</li> <li>– opakuje nacvičené písně a hry</li> <li>– rytmicky doprovází píseň pomocí nástrojů Orffova instrumentáře</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dynamicky odlišný zpěv písně</li> <li>– opakování nacvičených písní a her</li> <li>– doprovody známých písní Orffovými nástroji (rytmus).</li> </ul> |

|                                                                                                              |                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| – účastní se hudební přehlídky aktivně i pasivně                                                             | – pěvecká a hudební přehlídka |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita |                               |
| <b>Přesahy</b><br>Vv, Tv                                                                                     |                               |
| Komentář<br><b>červen</b>                                                                                    |                               |

### 3.ročník

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dbá na správnou techniku zpěvu</li> <li>– <b>zpívá jednohlasem</b></li> <li>– zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně)</li> <li>– pracuje s notami</li> <li>– zná význam a smysl pojmů notová osnova, houslový klíč</li> <li>– hraje doprovod hrou na tělo při zpěvu písní</li> <li>– účastní se hudebních her</li> <li>– reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>– vyjádří slovem zážitek z hudby</li> <li>– <b>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování písní 2. ročníku dle pokynů učitele</li> <li>– správné dýchání, výslovnost</li> <li>– hlasová hygiena</li> <li>– opakování not (c, d, e), notové osnovy</li> <li>– noty f, g</li> <li>– G klíč – houslový klíč</li> <li>– dlouhé a krátké tóny</li> <li>– noty – celá, půlová, čtvrtěová, osminová</li> <li>– rytmický doprovod (hra na tělo)</li> <li>– hudební hry (hra ozvěnu, otázku a odpověď)</li> <li>– pohybový doprovod</li> <li>– práce s poslechem (kvalita tónu)</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                     |
|---------------------|
| Poznávání lidí      |
| <b>Přesahy</b>      |
| Čj, Vv, Prv         |
| Komentář            |
| <b>září - říjen</b> |

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zpívá podle pokynů učitele (tempo a dynamika)</li> <li>– orientuje se v notovém zápise, seznámí se s druhy not, vyčte takt, zná význam pojmu taktová čára</li> <li>– vytleskává 2/4 takt</li> <li>– zazpívá kánon</li> <li>– zpívá koledy</li> <li>– <b>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</b></li> <li>– zvládne jednoduchý doprovod písně na nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>– reaguje pohybem na změny v hudbě</li> <li>– poslouchá hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní</li> <li>– chápe rozdíl mezi orchestrem a sólem</li> <li>– vyjádří kresbou zážitků z hudby</li> <li>– <b>hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– tempo (pomalá, rychlá melodie)</li> <li>– dynamika (zesilování, zeslabování)</li> <li>– melodie stoupavá, klesavá</li> <li>– stupnice C-dur</li> <li>– dvoučtvrtkový takt, taktová čára</li> <li>– kánon</li> <li>– hudební hádanky</li> <li>– zpěv koled</li> <li>– pěvecká přehlídka - Perníková nota</li> <li>– rytmizace, melodizace</li> <li>– hraje na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>– pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v hudbě</li> <li>– poslech různých hudebních žánrů a stylů</li> <li>– Česká mše vánoční, koledy</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                            |
|----------------------------|
| Poznávání lidí             |
| <b>Přesahy</b>             |
| Čj, Vv, Prv, Aj, Tv        |
| Komentář                   |
| <b>listopad - prosinec</b> |

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje se solmizačními slabikami</li> <li>– rozšiřuje hlasový rozsah</li> <li>– učí se vnímat přízvučnou a nepřízvučnou dobu</li> <li>– seznamuje se s dvoudobým a třídobým taktem</li> <li>– rozlišuje hudební nástroje a uvede příklad</li> <li>– <b>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</b></li> <li>– předvede taneční hry se zpěvem</li> <li>– vyjádří pohybem zážitek z hudby</li> <li>– poslouchá základní hudební nástroje a rozpoznává je podle zvuku</li> <li>– <b>rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</b></li> <li>– <b>pozorně vnímá jednoduché skladby</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– solmizační slabiky</li> <li>– vysoké a nízké tóny</li> <li>– rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>– 3/4 takt</li> <li>– přízvučná doba - těžká, nepřízvučná doba - lehká</li> <li>– dvoudobý, třídobý takt (hra na tělo)</li> <li>– hudební nástroje (rozdělení do skupin) a jejich rozlišování</li> <li>– taneční hry se zpěvem (orientace v prostoru, reprodukce pohybu)</li> <li>– poslech hudebních nástrojů</li> <li>– poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Kreativita<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Čj, Vv, Prv, Aj, Tv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s hudebně vyjadřovacími prostředky</li> <li>– diriguje v dvoudobém taktu</li> <li>– reprodukuje motiv, jednotlivé skladbičky</li> <li>– udává tempo tleskáním nebo vytukáváním dob</li> <li>– ovládá základní taneční prvky (přísunový krok)</li> <li>– předvádí pantomimu a pohybovou improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>– reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>– rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>– seznámí se s hymnou ČR</li> <li>– reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hudebně vyjadřovací prostředky</li> <li>– (melodie, rytmus, dynamika, tempo, výběr hudebních nástrojů)</li> <li>– dynamicky odlišný zpěv</li> <li>– intonace</li> <li>– 4/4 takt</li> <li>– dirigování - dvoudobý takt</li> <li>– reprodukce motivu skladby</li> <li>– pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> <li>– tanec v hudbě - polka, menuet</li> <li>– poslech zaměřený na práci s hudebně vyjadřovacími prostředky</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Kreativita<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Vv, Prv, Tv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| březen - duben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zpívá intonačně čistě na základě svých dispozic</li> <li>– opakuje písničky i teorii</li> <li>– seznamuje se s hudebními skladateli</li> <li>– zpívá, hraje, tancuje v rámci malého třídního koncertu</li> <li>– <b>rozlišuje sílu zvuku</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ukolébavky</li> <li>– písničky k táboráku</li> <li>– opakování písní</li> <li>– opakování teorie</li> <li>– seznámení s hudebními skladateli</li> <li>– hudební křížovka (křestní jméno skladatele)</li> <li>– malý koncert</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Kreativita<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Přesahy</b><br>Vv, Prv, Tv                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Komentář<br><b>květen - červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4.ročník

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu</li> <li>– rozlišuje délku not a umí je zapsat</li> <li>– seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti a hlasová hygiena)</li> <li>– život a dílo A. Dvořáka</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b><br>Náš svět                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |

|             |
|-------------|
| Komentář    |
| <b>září</b> |

| Poslechové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– poslouchá vybrané skladby: rozeznává kvalitu tónů</li> <li>– vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitků z poslechu</li> <li>– seznámí se s životem a dílem B. Smetany</li> <li>– <b>odliší tóny podle výšky, síly a barvy</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poslech vybraných skladeb (délka, síla, barva a výška tónu)</li> <li>– interpretace hudby</li> <li>– život a dílo, B. Smetany</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
| <b>říjen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |

| Vokální činnosti                                                                                                                                                                           |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná pojmy repetice, píše houslový klíč</li> <li>– orientuje se v notovém zápise</li> <li>– z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4 a 4/4 takt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy not, houslový klíč, takty</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí                                                                  |                                                                                     |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
| Vv                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| Komentář                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
| <b>listopad</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                     |

| Instrumentální činnosti<br>Hudebně pohybové činnosti |       |
|------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy                                              | Učivo |

|                                                                                                                           |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| – učí se hrát na jednoduché hudební nástroje                                                                              | – hra na jednoduché hudební nástroje |
| – dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt                                                                       | – taktování                          |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí |                                      |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                            |                                      |
| Komentář                                                                                                                  |                                      |
| <b>prosinec</b>                                                                                                           |                                      |

| <b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná podle obrázku některé základní hudební nástroje</li> <li>– rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, bicí, drnkací</li> <li>– pracuje s jednoduchou předeherou, meziherou, doherou a hudební improvizací</li> <li>– tvoří jednoduchý hudební doprovod</li> <li>– seznámí se s životem a dílem L. Janáčka</li> <li>– poslechem rozliší a hodnotí základní hudební nástroje a hudební výrazové prostředky</li> <li>– pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, bicí, drnkací</li> <li>– rytmizace, hudební improvizace, tvorba předeher, meziher, doher</li> <li>– reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček</li> <li>– život a dílo L. Janáčka</li> <li>– hudební výrazové prostředky: rytmus, melodie, harmonie, dynamické změny</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Náš svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>leden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Vokální činnosti</b>                     |                      |
|---------------------------------------------|----------------------|
| Výstupy                                     | Učivo                |
| – zpívá na základě svých dispozic intonačně | – dvojhlas, intonace |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlase</p> <p>– pracuje s grafickým záznamem vokální hudby</p>                              | <p>– hudební hry (otázka - odpověď, ozvěna)</p> <p>– grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písňe, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písňe)</p> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí</p> |                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>Náš svět</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |
| <p>Komentář</p> <p><b>únor</b></p>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |

| <b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>– pracuje s hudební formou jednoduché písňe či skladby</p> <p>– chápe vztah mezi předvětím a závětí</p> <p>– porovná hudbu vokální a instrumentální</p> <p>– <b>rozpozná hudební formu jednoduché písňe či skladby</b></p> <p>– vnímá hudební prvky v rámci poslechu</p> | <p>– jednodílná písňová forma (a,b)</p> <p>– poslech hudby vokální a instrumentální</p> <p>– hudební formy: malá a velká písňová forma</p> <p>– hudební prvky – kontrast a gradace, zvukomalba, melodie stoupavá a klesavá, harmonie</p> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí</p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>Vv, Čj</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Komentář</p> <p><b>březen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b> |       |
|--------------------------------------------------------------------|-------|
| Výstupy                                                            | Učivo |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s grafickým záznamem melodie</li> <li>– (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> <li>– seznámí se se zápisem not c1- c2</li> <li>– zná několik tanečních her se zpěvem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– grafický záznam melodie c1 - c2</li> <li>– (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> <li>– pohybové vyjádření hudby, pantomima, pohybová improvizace</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí</p>                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;">Čj</p>                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>duben</b></p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |

| <b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                           |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá jednoduché hudební nástroje při doprovodu i reprodukci</li> <li>– ztvárňuje hudbu pohybem, používá taneční kroky, vytváří pohybové improvizace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hra na hudební nástroje</li> <li>– orientace v prostoru, taneční a pohybové hry se zpěvem</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí</p>                                |                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| <p>Náš svět</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <p><b>květen</b></p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |

| <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– třídí a rozeznává jednotlivé hudební styly a žánry</li> <li>– <b>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hudební styly a žánry: hudba pochodová, folková, taneční apod.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p>                                                                                                           |                                                                                                                    |

|                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Poznávání lidí |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                 |  |
| Náš svět, Vv                                                                                   |  |
| <b>Komentář</b>                                                                                |  |
| <b>červen</b>                                                                                  |  |

## 5.ročník

| Vokální činnosti<br>Instrumentální činnosti<br>Hudebně pohybové činnosti<br>Poslechové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu</li> <li>– rozšiřuje svůj hlasový rozsah</li> <li>– zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic</li> <li>– tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</li> <li>– učí se taktovat dvoudobý takt</li> <li>– poslouchá vybrané skladby</li> <li>– <b>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>– hra na hudební nástroje</li> <li>– takt 2/4</li> <li>– poslech vybraných skladeb</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Čj, Vv, Ns                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Komentář</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>září</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vokální činnosti<br>Instrumentální činnosti<br>Hudebně pohybové činnosti<br>Poslechové činnosti |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zazpívá jednoduchý dvojhlas</li> <li>– <b>zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</b></li> <li>– <b>využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</b></li> <li>– učí se taktovat třídobý takt</li> <li>– pracuje se základními výrazovými prostředky</li> <li>– <b>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prodleva, lidový dvojhlas</li> <li>– reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček</li> <li>– takt <math>\frac{3}{4}</math></li> <li>– výrazové prostředky: rytmus, melodie, harmonie</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Čj, Vv</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>říjen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |

| Vokální činnosti<br>Instrumentální činnosti<br>Hudebně pohybové činnosti<br>Poslechové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zazpívá trojhlasý kánon</li> <li>– <b>vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</b></li> <li>– učí se taktovat čtyřdobý takt</li> <li>– pozná základní hudební styly a žánry</li> <li>– <b>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vícehlasý kánon</li> <li>– rytmizace, hudební improvizace, tvorba přede her, meziher, doher</li> <li>– takt 4/4</li> <li>– hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová apod.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |



|                 |                |
|-----------------|----------------|
| Vv              | <b>Přesahy</b> |
| <b>listopad</b> | Komentář       |

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná noty s tečkou a umí je zapsat</li> <li>– tvoří hudební doprovod jednodílné písňové formy</li> <li>– vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem</li> <li>– nabývá povědomí o hudebních skladatelích</li> <li>– <b>doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– noty s tečkou</li> <li>– jednodílná písňová forma (a,b)</li> <li>– pohybové vyjádření hudby</li> <li>– hudební skladatel A. Dvořák</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
| NS, Aj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Komentář                                                                                                                                                                               |
| <b>prosinec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná basový klíč</li> <li>– pracuje s grafickým záznamem melodie</li> <li>– zná několik tanečních her se zpěvem</li> <li>– nabývá povědomí o hudebních skladatelích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– basový klíč</li> <li>– grafický záznam melodie</li> <li>– taneční a pohybové hry</li> <li>– hudební skladatel B. Smetana</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |

|                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|--|
| Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Poznávání lidí |  |
| <b>Přesahy</b>                                              |  |
| Vv, Tv                                                      |  |
| Komentář                                                    |  |
| <b>leden</b>                                                |  |

| Vokální činnosti<br>Instrumentální činnosti<br>Hudebně pohybové činnosti<br>Poslechové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže taktovat 2/4, 3/4, 4/4 takt</li> <li>– chápe vztah mezi předvětím a závětím</li> <li>– kopíruje rytmické schéma jednoduché skladby</li> <li>– <b>ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</b></li> <li>– nabývá povědomí o hudebních skladatelích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– taktování</li> <li>– rytmické schéma jednoduché skladby</li> <li>– pohybové vyjádření hudby použitím kroků</li> <li>– hudební skladatel: L. Janáček</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
| Aj, Tv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |

| Vokální činnosti<br>Instrumentální činnosti<br>Hudebně pohybové činnosti<br>Poslechové činnosti                                                             |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí provést rozbor zapsané písně</li> <li>– čte noty c1 -c2</li> <li>– rozezná polku od valčíku, menuet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientace v notovém záznamu</li> <li>– čtení not c1- c2</li> <li>– pohybové vyjádření</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– nabývá povědomí o hudebních skladatelích</li> <li>– <b>propojí vlastní pohyb s hudbou</b></li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hudby tancem</li> <li>– hudební skladatel W. A. Mozart</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí</p> |                                                                                                            |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                  |                                                                                                            |
| Čj, Vv, Tv                                                                                                                                                         |                                                                                                            |
| Komentář                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
| <b>březen</b>                                                                                                                                                      |                                                                                                            |

| Vokální činnosti<br>Instrumentální činnosti<br>Hudebně pohybové činnosti<br>Poslechové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledává a určuje noty v notovém zápise</li> <li>– pracuje se zápisem jednoduché melodie</li> <li>– reaguje na změny v proudu znějící hudby změnou rytmu pohybu</li> <li>– <b>realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</b></li> <li>– nabývá povědomí o hudebních skladatelích</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– notový zápis jako opora při realizaci písně</li> <li>– záznam instrumentální melodie - čtení a zápis jednoduchého motivu</li> <li>– pohybový doprovod znějící hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>– hudební skladatel J. S. Bach</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Vv, Ns                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>duben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>                                                     |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– předvádí vlastní interpretaci (pěvecká, instrumentální, pohybová) před publikem</li> <li>– rozliší pojmy dirigent, orchestr</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– přehlídka pěveckých, hudebních i tanečních talentů</li> <li>– pojem dirigent, orchestr</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Poznávání lidí                                                  |                                                                                                                                            |
| <b>Přesahy</b><br>Ns, Aj                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| Komentář<br><b>květen</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |

| <b>Vokální činnosti</b><br><b>Instrumentální činnosti</b><br><b>Hudebně pohybové činnosti</b><br><b>Poslechové činnosti</b>    |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                        | Učivo                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakuje písničky i teorii</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita<br>Poznávání lidí |                                                               |
| <b>Přesahy</b><br>Vv, Aj, Tv                                                                                                   |                                                               |
| Komentář<br><b>červen</b>                                                                                                      |                                                               |

## 6.ročník

| Výstupy | Učivo |
|---------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní pojmy HV</li> <li>– umí správně dýchat, zná důvody správného postoje při zpěvu a správného používání hlasivek</li> <li>– zná nové písně</li> <li>– umí rozpoznat a opakovat rytmus v různých taktech</li> <li>– používá hudební nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>– umí se orientovat v notovém zápisu ve zpěvnících</li> <li>– zná základní melodické postupy</li> <li>– umí zahrát stupnici C dur na klavír</li> <li>– umí zahrát a zaznamenat do notového zápisu vzestupnou a sestupnou melodii</li> <li>– sluchově rozlišuje výšku tónu</li> <li>– umí sluchově rozlišit melodické postupy</li> <li>– intonuje dle ukazování jednoduché melodie</li> <li>– zná základní české lidové vánoční koledy</li> <li>– sluchově rozlišuje rozdíly v rytmu poslechových skladeb a písní</li> <li>– dovede zapsat rytmus do not</li> <li>– umí dirigovat jednoduché lidové písně</li> <li>– analyzuje sluchově durové a mollové tóniny ve skladbách a písních</li> <li>– reprodukuje rytmické motivy a témata na tělo a na Orffovy nástroje</li> <li>– orientuje se v jednotlivých linkách rytmického vícehlasu</li> <li>– reprodukuje rytmický vícehlas</li> <li>– analyzuje vlastnosti tónu-výška, síla, barva, délka</li> <li>– reprodukuje písně s odlišnou dynamikou a vědomě umí dynamiku měnit</li> <li>– zapisuje dynamická znaménka do notového zápisu</li> <li>– zná hudební pojmy – prima volta, sekunda volta a aktivně je používá při zpěvu</li> <li>– zná význam a způsob použití předznamenání v notovém zápisu</li> <li>– umí posuvky a předznamenání zapsat</li> <li>– analyzuje jednoduché poslechové skladby a umí rozlišit počet interpretů</li> <li>– zná základní formy jevištního projevu</li> <li>– orientuje se v hudebním prostoru, chápe funkci hudebních stylů a žánrů</li> <li>– <b>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</b></li> <li>– <b>doprovází písně pomocí ostinata</b></li> <li>– <b>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Základní pojmy HV</b></li> <li>– tón</li> <li>– nota</li> <li>– takt</li> <li>– pomocné linky</li> <li>– taktová čára</li> <li>– repetice</li> <li>– pulsace</li> <li>– těžká doba</li> <li>– rozbor písně</li> <li>– stupnice C dur</li> <li>– práce s notovými tabulkami</li> <li>– ostinato</li> <li>– prima volta, sekunda volta, tercie volta, kvarta volta</li> <li>– předznamenání</li> <li>– posuvky</li> <li>– <b>Vokální činnosti</b></li> <li>– kánon</li> <li>– rytmický vícehlas</li> <li>– intonace v C dur</li> <li>– vánoční písně a koledy</li> <li>– <b>Instrumentální činnosti</b></li> <li>– hra stupnice na klavír</li> <li>– užití rytmických a Orffeových nástrojů</li> <li>– <b>Rytmus a pohybové činnosti</b></li> <li>– rytmické hodnoty</li> <li>– druhy taktu</li> <li>– hra na tělo</li> <li>– <b>Poslechové činnosti</b></li> <li>– tónorod – dur, moll</li> <li>– dynamika</li> <li>– crescendo, decrescendo</li> <li>– sólo – kvarteto</li> <li>– hudba na jevišti</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                    | – opera, opereta, muzikál, balet |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace |                                  |
| <b>Přesahy</b><br>ČJ - poezie                                                                      |                                  |
| Komentář<br>– rozšířené opakování, práce s učebnicí, zpěvníky, PC - youtube                        |                                  |

## 7.ročník

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní pojmy HV</li> <li>– umí správně dýchat, zná důvody správného postoje při zpěvu a správného používání hlasivek</li> <li>– rozlišuje specifika a funkci lidových písní</li> <li>– umí zařadit lidovou píseň podle znaků do určitého regionu</li> <li>– umí správně intonovat v jednohlasu</li> <li>– orientuje se v základech dvojhlasého zpěvu</li> <li>– zazpívá ve skupině jednoduchý kánon, quodlibet</li> <li>– sluchově analyzuje melodii v terciích</li> <li>– umí ve skupině zazpívat jednoduchý dvojhlas v terciích</li> <li>– sluchově rozlišuje rozdíly v rytmu poslechových skladeb a písní</li> <li>– zná druhy taktu</li> <li>– reprodukuje rytmické motivy a témata na tělo a na Orffovy nástroje</li> <li>– dovede zapsat rytmus do not</li> <li>– umí dirigovat jednoduché lidové písně</li> <li>– zná nové písně</li> <li>– umí sluchově rozlišit hudbu vokální a instrumentální</li> <li>– zná základní české lidové vánoční koledy</li> <li>– zná tradice a lidové zvyky</li> <li>– umí používat hudební nástroje Orffova instrumentáře při doprovodu</li> <li>– zná základní rozdělení hudebních nástrojů</li> <li>– sluchově dovede rozlišit základní hudební nástroje a dovede je zařadit do skupin</li> <li>– reprodukuje rytmické motivy a témata na tělo a na Orffovy nástroje</li> </ul> | <p><b>Základní pojmy HV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování základních hudebních pojmů ze 6. ročníku</li> <li>– druhy taktu 2/4, 3/4, 4/4</li> <li>– repetice, ostinato</li> <li>– homofonie, polyfonie</li> <li>– hudba vokální, instrumentální</li> <li>– tónorod dur, moll</li> </ul> <p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kánon + zpěv</li> <li>– quodlibet + zpěv</li> <li>– tercie + zpěv</li> <li>– vánoční písně a koledy</li> <li>– písně lidové, umělé</li> <li>– druhy písní (pochodová, vojenská, ukolébavka, milostná, pracovní...)</li> <li>– lidová píseň v regionech</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy hudebních</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná i méně používané hudební nástroje a dokáže je charakterizovat dle zvuku</li> <li>– analyzuje vlastnosti tónu-výška, síla, barva, délka</li> <li>– pozná podle zvuku více hudebních nástrojů</li> <li>– pozná druhy orchestru a jejich výrazové prostředky</li> <li>– orientuje se v základních stylech a žánrech</li> <li>– analyzuje durovou a mollovou tóninu</li> <li>– umí doprovodit píseň jednoduchým doprovodem na melodický nástroj</li> <li>– zná principy dynamiky, kontrastu a gradace v hudbě</li> <li>– umí tyto principy použít při zpěvu</li> <li>– <b>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasem i vícehlasem</b></li> <li>– <b>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nástrojů</li> <li>– hudební nástroje a jejich rozdělení</li> <li>– druhy orchestru</li> <li>– složení symfonického orchestru</li> <li>– dirigent, partitura</li> <li>– užití rytmických a Orffeoových nástrojů</li> <li>– <b>Rytmus a pohybové činnosti</b></li> <li>– hra na tělo</li> <li>– rytmus</li> <li>– <b>Poslechové činnosti</b></li> <li>– poslech a analýza hud. nástrojů</li> <li>– I. Hurník – O hluchém bubnu</li> <li>– ukázky děl z různých období s důrazem na užití různých druhů hudebních nástrojů</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kulturní difference<br/> Etnický původ<br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>ČJ - poezie<br/> Z - česká republika -regiony<br/> F - akustika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p>– práce s učebnicí, se zpěvníky Já,písnička 1, Já písnička 2, pracovní listy, PC - youtube</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 8.ročník

| Výstupy                 | Učivo                      |
|-------------------------|----------------------------|
| – zná základní pojmy HV | – <b>Základní pojmy HV</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí správně dýchat, zná důvody správného postoje při zpěvu a správného používání hlasivek</li> <li>– zná zásady hlasové hygieny</li> <li>– orientuje se v hudbě období od vzniku hudby po baroko</li> <li>– zná styl a výrazové prostředky těchto období</li> <li>– rozlišuje různé druhy hlasů a sboru</li> <li>– zpívá jednoduchý dvojhlas v terciích, kánon a quodlibet</li> <li>– zná základní druhy taktu, dovede rytmické hodnoty zapsat do not</li> <li>– intonuje dle jednoduché melodie</li> <li>– zná vánoční písně a české lidové vánoční koledy</li> <li>– zná tradice a lidové zvyky</li> <li>– umí používat hudební nástroje Orffova instrumentáře při doprovodu</li> <li>– dovede zařadit druh hlasu a pozná je v poslechových skladbách</li> <li>– reprodukuje rytmické motivy a témata na tělo a na Orffovy nástroje</li> <li>– zná druhy pomlky a umí je použít při zpěvu</li> <li>– zapisuje pomlky do not</li> <li>– pozná barokní hudební nástroje a dovede je zařadit do skupin</li> <li>– pozná nejznámější díla Bacha a Vivaldiho</li> <li>– zná význam a způsob použití předznamenání v notovém zápisu</li> <li>– umí posuvky a předznamenání zapsat do not</li> <li>– analyzuje jednoduché poslechové skladby</li> <li>– chápe principy fugy</li> <li>– orientuje se v hudebním prostoru, chápe funkci hudebních stylů a žánrů</li> <li>– <b>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými a jinými druhy umění</b></li> <li>– <b>zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</b></li> <li>– <b>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování pojmů</li> <li>– druhy taktu, 6/8 takt</li> <li>– druhy hlasů – soprán, alt, tenor, bas</li> <li>– pomlky – druhy a použití</li> <li>– předznamenání</li> <li>– posuvky</li> <li>– <b>Vokální činnosti</b></li> <li>– druhy vícehlasu</li> <li>– quodlibet – poslech a zpěv</li> <li>– základní pěvecké návyky a dovednosti, hlasová hygiena</li> <li>– kánon lidový i renesanční</li> <li>– rytmický vícehlas</li> <li>– intonace v C dur</li> <li>– vánoční písně a koledy</li> <li>– <b>Instrumentální činnosti</b></li> <li>– užití rytmických a Orffových nástrojů</li> <li>– <b>Rytmus a pohybové činnosti</b></li> <li>– rytmické hodnoty</li> <li>– hra na tělo</li> <li>– <b>Poslechové činnosti</b></li> <li>– vznik hudby, pravěk,</li> <li>– etnická hudba</li> <li>– hudba ve starověku</li> <li>– doba románská</li> <li>– gregoriánský chorál</li> <li>– doba gotická</li> <li>– husitství, husitský chorál</li> <li>– renesance</li> <li>– baroko</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– C. Monteverdi</li> <li>– A. Vivaldi</li> <li>– J. S. Bach</li> <li>– barokní formy – fuga,</li> <li>– vznik opery</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> Psychohygiena<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH<br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Multikulturalita</p> |                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>ČJ - poezie a drama<br/> D - vývojová období<br/> D, Vv - stavební slohy v různých obdobích<br/> Vv - móda v historii</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p>– práce s učebnicí, se zpěvníky Já,písnička 1, Já písnička 2, pracovní listy, PC - youtube</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |

## 9.ročník

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní pojmy HV</li> <li>– zná zásady hlasové hygieny</li> <li>– orientuje se v hudbě klasicismu, zná styl a výrazové prostředky</li> <li>– umí rozpoznat vlastnosti tónu – délka, síla, barva, výška</li> <li>– analyzuje vzdálenost mezi tóny</li> <li>– umí se orientovat v notovém zápisu ve zpěvnících, pozná intervaly</li> <li>– pozná základní dílo Haydna, Mozarta, Beethovena</li> <li>– umí zahrát a zaznamenat do notového zápisu vztupnou a sestupnou melodii</li> <li>– aktivně a vědomě používá dynamiku při interpretaci písni</li> <li>– zná dynamická znaménka, najde je v notovém zápisu a umí je napsat</li> <li>– zná české lidové vánoční koledy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Základní pojmy HV</b></li> <li>– opakování základních pojmů HV 6. -8. ročníku</li> <li>– druhy taktu</li> <li>– intervaly</li> <li>– dynamika v hudbě ff, f, mf, p, pp</li> <li>– crescendo, decrescendo</li> <li>– <b>Vokální činnosti</b></li> <li>– nové písňe</li> <li>– opakování lidových písni</li> <li>– rockové písňe</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná tradice a lidové zvyky</li> <li>– umí používat hudební nástroje Orffova instrumentáře při doprovodu</li> <li>– sluchově rozlišuje rozdíly v rytmu poslechových skladeb a písní</li> <li>– zapíše rytmické hodnoty not</li> <li>– reprodukuje rytmické motivy a témata na tělo a na Orffovy nástroje</li> <li>– reprodukuje rytmický vícehlas</li> <li>– zná nejvýznamnější hudební skladatele romantismu</li> <li>– zná principy a výrazové prostředky romantické hudby</li> <li>– zná nejvýznamnější hudební skladatele českého romantismu</li> <li>– zná základní díla B. Smetany a A. Dvořáka</li> <li>– rozpozná různá stylová období</li> <li>– realizuje podle svých individuálních schopností písně a skladby různých stylů a žánrů</li> <li>– zná nejvýznamnější hudební skladatele 20. století</li> <li>– chápe funkci hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince a ve společnosti</li> <li>– orientuje se v hudebním prostoru</li> <li>– chápe souvislosti mezi hudebními i nehudebními díly (inspirace, epigonství, módnost, stylová provázanost)</li> <li>– zná nové písně</li> <li>– <b>reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</b></li> <li>– <b>orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b></li> <li>– <b>rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</b></li> <li>– <b>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– country písně</li> <li>– intonace v rámci durových tónin</li> <li>– vánoční písně a koledy</li> <li>– <b>Instrumentální činnosti</b></li> <li>– užití rytmických a Orffeových nástrojů</li> <li>– doprovody na různé druhy hudebních nástrojů podle schopností a dovedností žáků</li> <li>– <b>Poslechové činnosti</b></li> <li>– klasicismus v Evropě</li> <li>– Joseph Haydn</li> <li>– Wolfgang Amadeus Mozart</li> <li>– Ludwig van Beethoven</li> <li>– 5. symfonie - Osudová</li> <li>– romantismus ve světě</li> <li>– zvukomalba</li> <li>– Verdi, Paganini, Wagner, Rimskij – Korsakov, Čajkovskij atd.</li> <li>– romantismus v českých zemích</li> <li>– Bedřich Smetana</li> <li>– Vltava - rozbor</li> <li>– Antonín Dvořák</li> <li>– Osvobozené divadlo</li> <li>– Voskovec + Werich</li> <li>– výrazové prostředky</li> <li>– jazz 30. +40. let</li> <li>– country a western 50. let</li> <li>– spirituál, blues, swing</li> <li>– rock 60. let</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br>Kulturní diference                                                                                                 |
| <b>Přesahy</b><br>ČJ - poezie a drama<br>D - klasicismus, romantismus<br>D - Evropa v 20. století<br>D, Vv - stavební slohy v různých obdobích<br>Vv - impresionismus<br>F - akustika |
| <b>Komentář</b><br>— práce s učebnicí, se zpěvníky Já, písnička 1, Já písnička 2, pracovní listy, PC - youtube<br>— pracovní listy, notový materiál dle potřeby                       |

### 5.7.2. Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výtvarná výchova je vyučován od prvního do devátého ročníku jako samostatný předmět.  
Časová dotace:

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 2 hodiny týdně
5. ročník - 2 hodiny týdně
6. ročník - 2 hodiny týdně
7. ročník - 1 hodina týdně
8. ročník - 1 hodina týdně
9. ročník - 1 hodina týdně

Výuka je realizována v domovských učebnách. V rámci možností je využívána učebna pracovních činností a některé hodiny probíhají v přírodě.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném

umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsah předmětu Výtvarná výchova navazuje na učivo dalších předmětů – Český jazyk a literatura, Hudební výchova, Pracovní činnosti, Výchova k občanství, Matematika, Přírodopis, Dějepis a Zeměpis.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
- rozvíjí dovednosti potřebné k výtvarné činnosti
- vede žáky k osvojení různých výtvarných technik
- předkládá žákům možnosti použití výtvarných dovedností i v jiných oblastech
- vede žáky k tomu, aby uměli sami vyhledávat výtvarné informace
- seznamuje žáky s výtvarnými pojmy, které souvisejí s probíraným učivem

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu vede žáky k rozpoznání výtvarného problému a hledání nejvhodnějšího způsobu řešení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- při práci ve skupině vede žáky k vyjádření svého názoru, k obhajobě vhodnou formou a toleranci názoru druhých
- klade dostatek prostoru pro komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace

## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- vede žáky k respektování názoru druhých
- motivuje žáky k prezentaci výsledků své práce a účasti na výtvarných soutěžích
- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel
- vytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dbá, aby žáci při práci s výtvarným materiálem dodržovali hygienická pravidla a bezpečnost práce

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat data
- pomáhá žákům zvládnout používání digitálních zařízení a aplikací využívaných při učení a vlastní tvorbě

Předmětem prolínají průřezová témata:

## OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- kreativita

Sociální rozvoj

- komunikace
- kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie

## ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Multikulturalita

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

### 1.ročník

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</li><li>– seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami</li><li>– rozlišuje tvary, barvy a strukturu</li><li>– vyjadřuje vlastní prožitky a vjemy pomocí barev</li><li>– učí se míchat barvy</li><li>– používá různé druhy štětců</li><li>– tvoří kompozici plochy s využitím libovolných barevných geometrických prvků</li><li>– uvědomuje si prostorové uspořádání na výkrese</li><li>– seznamuje se s technikou malby vodovými a temperovými barvami</li><li>– seznamuje se s pojmy: základní barvy, míchané barvy, teplé a studené barvy, husté a řídké barvy</li><li>– kreslí ilustraci k vyprávění, k pohádce</li><li>– pozoruje přírodu a své okolí, vyhledává přírodniny a využívá přírodnin k vytvoření nových objektů</li><li>– poznává základní vlastnosti plastických materiálů</li><li>– dbá na pravidla bezpečnosti práce</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– získávání základních zkušeností při používání materiálů a nástrojů</li><li>– hra s barvou</li><li>– barvy temperové, vodové</li><li>– pastelky, voskové a suché pastely</li><li>– vlastnosti barev</li><li>– hra s barvou</li><li>– zapouštění a míchání barev</li><li>– rozvoj barevné škály</li><li>– výtvarné zachycení skutečnosti</li><li>– ztvárnění vjemů, prožitků, představ</li><li>– objevování světa přírody</li><li>– práce s přírodninami</li><li>– modelování z plastelíny</li><li>– zásady bezpečnosti práce</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Kooperace a kompetice<br/>         Rozvoj schopností poznávání</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                |  |
| JČ - čtení<br>Prv - Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody                                                                                                                          |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                      |  |
| <p><b>září - červen</b></p>                                                                                                                                                      |  |

## 2.ročník

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</li> <li>– osvojuje si techniku malby vodovými a temperovými barvami</li> <li>– umí míchat barvy, používat různé druhy štětců</li> <li>– zdokonaluje kresbu tužkou, pastelkou, suchým a voskovým pastelem, tuší</li> <li>– přiměřeně svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů</li> <li>– modeluje z plastelíny, hlíny</li> <li>– seznamuje se s různými kombinovanými technikami /frotáž, koláž, tiskátka /</li> <li>– barevně vyjádří své pocity a nálady</li> <li>– malbou a kresbou vyjadřuje vnímání skutečnosti</li> <li>– <b>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</b></li> <li>– <b>vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</b></li> <li>– uplatňuje při práci fantazii a představivost</li> <li>– <b>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</b></li> <li>– uvědomuje si prostorové uspořádání na výkrese</li> <li>– dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hra s barvou, barvy temperové, vodové</li> <li>– vlastnosti barev, míchání barev</li> <li>– symbolické funkce barev - aktivní práce s ilustrací</li> <li>– kresba a výtvarné materiály: tužka, pero, pastelka, voskový a suchý pastel, tuš</li> <li>– přibližné vystižení proporčních vztahů</li> <li>– základní vlastnosti plastických materiálů</li> <li>– výtvarné vyjádření skutečnosti</li> <li>– vyjádření na základě představ</li> <li>– zachycení rodinných událostí, svátků, významných dnů</li> <li>– rozvíjení citu pro prostor</li> <li>– organizace pracovního prostoru</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>JČ - Čtení s porozuměním<br/> PRV - Lidé kolem nás, Místo, kde žijeme</p>                                                                      |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                         |  |
| <p><b>září - červen</b></p>                                                                                                                                                                         |  |

### 3.ročník

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů</li> <li>– zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami</li> <li>– umí míchat barvy, používat různé druhy štětců</li> <li>– rozliší barvy základní, podvojně, teplé, studené</li> <li>– zdokonaluje kresbu tužkou, pastelkou, suchým a voskovým pastelem, tuší</li> <li>– přiměřeně svému věku a vnímání vystihuje proporce postavy a různých předmětů</li> <li>– modeluje z plastelíny, hlíny, moduritu a papíru na základě představivosti nebo skutečnosti</li> <li>– seznamuje se s různými kombinovanými technikami /koláž, tiskátka, frotáž/</li> <li>– osvojí si dovednosti práce s linií</li> <li>– barevně vyjádří své pocity a nálady</li> <li>– malbou a kresbou vyjadřuje vnímání skutečnosti</li> <li>– <b>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</b></li> <li>– poznává ilustrace několika známých českých ilustrátorů</li> <li>– malbou a kresbou vyjadřuje vnímání skutečnosti na základě vlastního prožitku, vyprávění, četby, filmu</li> <li>– uvědomuje si prostorové uspořádání na výkrese</li> <li>– seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, grafika, sochařství, architektura.</li> <li>– průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí</li> <li>– <b>rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty,</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kresba a výtvarné materiály: pastelky, voskový pastel, suchý pastel, tuš, klovatina</li> <li>– hra s barvou, barvy: temperové, vodové, anilinové</li> <li>– vlastnosti barev: barvy teplé, studené, husté, řídké, kontrastní</li> <li>– zapouštění a míchání barev</li> <li>– modelování: plastelína, hlína, modurit</li> <li>– práce s přírodninami</li> <li>– pozorování a výtvarné vyjádření skutečnosti</li> <li>– zástupci českých ilustrátorů</li> <li>– ilustrace textů</li> <li>– návštěva galerie, výstavy, muzea</li> <li>– poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností</li> <li>– vyjadřování na základě představ</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>– na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>– <b>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</b></li> <li>– dodržuje při práci zásady hygieny a bezpečnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– uspořádání objektů do celků, uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>– výtvarné vyjádření vjemů, prožitků</li> <li>– prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>– výtvarné ztvárnění pozvánky, referátu, pracovního postupu</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> JČ - Literární výchova, Komunikační a slohová výchova<br/> Člověk a jeho svět - Místo, kde žijeme, Rozmanitost přírody, lidé kolem nás</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září - červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### 4.ročník

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– prohloubí a zdokonalí si techniky malby z 1. období</li> <li>– zvládá kombinaci různých výtvarných technik</li> <li>– umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>– pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>– komunikuje o obsahu svých prací</li> <li>– umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy</li> <li>– prohloubí a zdokonalí si techniky kresby z 1. období</li> <li>– zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>– hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hra s malbou, barvy temperové, vodové, anilinové</li> <li>– elementární poučení o teorii barev</li> <li>– vlastnosti barev: barvy teplé, studené, husté, řídké - zapouštění a míchání barev</li> <li>– kresba - výrazové vlastnosti linie</li> <li>– kresba různým materiálem:</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>základě smyslového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí výtvarně zpracovat přírodní materiály</li> <li>– při výtvarných činnostech využívá různých materiálů</li> <li>– uvědomuje si prostorové uspořádání na výkrese</li> <li>– <b>při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</b></li> <li>– <b>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</b></li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</b></li> <li>– <b>nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</b></li> <li>– <b>rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</b></li> </ul> | <p>pero, pastelky, voskový pastel, suchý pastel, tuš, uhlí, rudka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kompozice v ploše</li> <li>– modelování: plastelína, hlína, modurit</li> <li>– práce s přírodninami</li> <li>– zdokonalení vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy</li> <li>– rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>– (prvky vizuálně obrazného vyjádření -linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru)</li> <li>– kombinované techniky</li> <li>– výtvarné vyjádření skutečnosti</li> <li>– reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>JČ - literární výchova<br/> Člověk a jeho svět - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září - červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 5.ročník

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne malbu a kombinaci různých technik</li> <li>– umí barevně vyjádřit své pocity a nálady</li> <li>– pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hra s barvou: barvy temperové, vodové, anilinové</li> <li>– vlastnosti barev, barvy teplé, studené, husté, řídké - zapouštění a míchání</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>– zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>– užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>– zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</li> <li>– zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>– hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání</li> <li>– umí výtvarně zpracovat přírodní materiály</li> <li>– <b>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</b></li> <li>– <b>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></li> <li>– <b>nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</b></li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</b></li> <li>– <b>při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</b></li> <li>– <b>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</b></li> </ul> | <p>barev</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kresba výtvarnými materiály: pastelky, voskový pastel, suchý pastel, tuš, uhlí, rudka - modelování: plastelína, hlína, modurit a dostupné materiály</li> <li>– práce s přírodními</li> <li>– smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama).</li> <li>– typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění</li> <li>– komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinou a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</li> <li>– prezentace výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li> <li>– proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Psychohygiena<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Tvorba mediálního sdělení<br/> <b>ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Vztah člověka k prostředí<br/> <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                          |  |
| <b>Přesahy</b><br>Jč - literární výchova, Komunikační a slohová výchova<br>Člověk a jeho svět - Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví<br>MA - Geometrie v rovině a v prostoru |  |
| Komentář                                                                                                                                                                          |  |
| září - červen                                                                                                                                                                     |  |

## 6.ročník

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy</li> <li>– ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>– správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teorie barev – barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy kontrastní, barvy komplementární, barevný valér</li> <li>– Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky</li> <li>– Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</li> <li>– Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Rozvoj schopnosti poznávání<br/>Psychohygiena<br/>Kreativita</p> <p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>Ekosystémy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| PŘ, M, PČ             | <b>Přesahy</b> |
| září, říjen, listopad | Komentář       |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy</li> <li>– zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; v tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>– využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění</li> <li>– výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> <li>– osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li> <li>– zachytí rychlou skicu postavy</li> <li>– <b>uplatňuje linie barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tematické práce – Vánoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru.</li> <li>– Tradiční lidová řemesla ve výtvarné tvorbě</li> <li>– Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</li> <li>– Písmo a užitá grafika.</li> <li>– Lidská figura – proporce lidské postavy</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| PŘ, VKO, PČ, Z, D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| listopad, prosinec, leden, únor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>– výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům; rozvíjí si estetické cítění</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tematické práce – Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru</li> <li>– Tradiční lidová řemesla ve výtvarné tvorbě.</li> <li>– Plastická tvorba – papír, drát, odpadové materiály...</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka a prostředí</p> |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>ČJL, VKO, D, PŘ, PČ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Komentář</p> <p><b>březen , duben</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>– interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>– využívá správně umístění do formátu, syntetizuje své znalosti o barvách, liniích, volí vhodnou techniku k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>– využívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění</li> <li>– <b>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností,</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přírodní motivy</li> <li>– Člověk a svět, historie lidstva</li> <li>– Vesmír</li> <li>– Fantastické bytosti</li> <li>– Antické motivy</li> <li>– Zvětšování, zmenšování – detail, polodetail, celek</li> <li>– Ilustrace</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby; porovnává ho s výsledky ostatních</b></p>                                                                                                                                                                                               |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Práce v realizačním týmu<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občanská společnost a škola</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> ČJL, D, PŘ, M</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář<br/> <b>duben, květen, červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

## 7.ročník

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>– interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>– užívá vizuální obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>– správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>– hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> <li>– rozlišuje mezi antickým a gotickým uměním, dokáže popsat vlastními slovy rozdíly</li> <li>– <b>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Řecké, Římské, Gotické umění (odstín, sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné i užitě tvorbě</li> <li>– přenášení prostoru na plochu, seznámení s perspektivním zobrazením</li> <li>– záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Sebepoznání a sebepojetí<br><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b><br>Jsme Evropané |  |
| <b>Přesahy</b><br>D, VKO, Z, HV, PŘ, M                                                                        |  |
| Komentář<br><b>září, říjen, listopad</b>                                                                      |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů</li> <li>– ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>– výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> <li>– využívá dekorativních postupů (rozvíjí si estetické cítění)</li> <li>– osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.</li> <li>– zachytí postavy v pohybu</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> <li>– <b>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vánoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru</li> <li>– Lidská postava</li> <li>– Plastická a prostorová tvorba</li> <li>– Vlastní prožívání</li> <li>– Interakce s realitou</li> <li>– Událost - originální dokončení situace (vyprávění výtvarnými prostředky)</li> <li>– Uplatnění subjektivity ve vizuálním obrazném vyjádření</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Evropa a svět nás zajímá<br>Jsme Evropané<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Lidské vztahy<br>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Občanská společnost a škola<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Přesahy</b><br>HV, VKO, D, PČ, ČJL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                 |
|---------------------------------|
| Komentář                        |
| listopad, prosinec, leden, únor |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>– rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>– podílí se na společné kompozici prostoru (instalace), nalézá vhodnou formu pro prezentaci své práce</li> <li>– uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>– dokáže se výtvarně vyjádřit k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> <li>– využívá dekorativních postupů a rozvíjí si estetické cítění</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> <li>– <b>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Architektura</li> <li>– Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl (hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou)</li> <li>– Barevná kompozice geometrických tvarů</li> <li>– Využití lidových prvků v architektuře</li> <li>– Tvarová kompozice</li> <li>– Kompozice prostoru</li> <li>– Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru</li> <li>– Tradiční lidová řemesla ve výtvarné tvorbě</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Psychohygiena</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| M, D, Z, CJL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| leden, únor, březen, duben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>– vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>– vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>– uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>– uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kresebné etudy - linie, tvar, objem, šrafování</li> <li>– Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</li> <li>– Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru (horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kreativita<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Evropa a svět nás zajímá<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské vztahy<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Tvorba mediálního sdělení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| M, PČ, PŘ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| duben, květen, červen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 8.ročník

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>– zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>– interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</b></li> <li>– interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>– vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>– uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>– užívá vizuálně obrazné vyjádření, k zaznamenání vizuálních zkušeností</li> <li>– správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> <li>– užívá perspektivních postupů</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> <li>– <b>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</b></li> <li>– <b>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</b></li> <li>– <b>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</b></li> </ul> | <p>vyjadřování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko</li> <li>– Etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení</li> <li>– Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</li> <li>– Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast</li> <li>– Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané<br/> Evropa a svět nás zajímá</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>D, M</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září, říjen, listopad</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>– výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> <li>– využívá dekorativních postupů (rozvíjí si estetické cítění)</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vánoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru</li> <li>– Tradiční lidová řemesla ve výtvarné tvorbě</li> <li>– Využití linie, tvaru, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita<br>Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Přesahy</b><br>CJL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Komentář<br><b>prosinec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>– vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>– orientuje se v grafických technikách</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Předgrafické a grafické techniky:</li> <li>– Frotáž</li> <li>– Tisk z koláže</li> <li>– Papírorýt</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Kreativita<br>Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b><br>D, CJL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |

|             |
|-------------|
| Komentář    |
| leden, únor |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>– zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>– vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>– správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</li> <li>– umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Malba (tematické práce):</li> <li>– Objemové vyjádření námětu barvami (doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné).</li> <li>– Subjektivní barevná škála (správná technika malby - zvládnutí větší plochy).</li> <li>– Krajinářské školy 19. století - technika akvarelu, pastel</li> <li>– Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru.</li> <li>– Tradiční lidová řemesla ve výtvarné tvorbě</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>D, Z, CJL</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Komentář</p> <p>březen, duben, květen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Výtvarná výchova                               |                        |
|------------------------------------------------|------------------------|
| Výstupy                                        | Učivo                  |
| – vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně | – Netradiční materiály |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p><b>obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</li> <li>– výtvarně se vyjadřuje vlastní myšlenky a pocity</li> <li>– zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>– kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> </ul> | – Volná tvorba |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Psychohygiena<br/>Kreativita<br/>Sebepoznání a sebepojetí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
| <p><b>Přesahy</b><br/>D, Z, PŘ, CJL, PČ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| <p>Komentář<br/>červen</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |

## 9.ročník

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>– umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> <li>– <b>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Komplementární barvy (textura - symbolika barev, mísení barev, působení barev)</li> <li>– vztahy mezi barvami - kontrast (barevný, světelný)</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Psychohygiena<br/>Komunikace<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Ekosystémy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |

|      |          |
|------|----------|
| D    | Přesahy  |
| září | Komentář |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>– rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>– interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>– užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>– zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé</li> <li>– rozlišuje obsah vizuálně obrazového vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti</li> <li>– orientuje se v oblastech moderního umění</li> <li>– porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>– vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> <li>– <b>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí</li> <li>– Umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol (např. kubismus, surrealismus, impresionismus).</li> <li>– Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění</li> <li>– Základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy - rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)</li> <li>– Výtvarné trendy 20. stol.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p style="text-align: center;">Rozvoj schopností poznávání</p> <p style="text-align: center;">Kreativita</p> <p style="text-align: center;">Komunikace</p> <p style="text-align: center;">Kooperace a kompetice</p> <p style="text-align: center;">Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p style="text-align: center;">Evropa a svět nás zajímá</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------|--|
| Jsme Evropané<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Práce v realizačním týmu |  |
| <b>Přesahy</b>                                                |  |
| D, CJL, Z                                                     |  |
| Komentář                                                      |  |
| <b>říjen, listopad, prosinec</b>                              |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>– výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> <li>– využívá dekorativních postupů (rozvíjí si estetické cítění)</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vánoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru</li> <li>– Tradiční lidová řemesla ve výtvarné tvorbě</li> <li>– Využití linie, tvaru, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje a praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| CJL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>prosinec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</li> <li>– rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</li> <li>– vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>– uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Techniky kresby:</li> <li>– Tužka, pero, uhl, rudka</li> <li>– Dynamická kresba (např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy)</li> <li>– Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)</li> <li>– Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly</li> <li>– Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>– Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Psychohygiena<br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> Multikulturalita</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>leden</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</li> <li>– vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření;</li> <li>– ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>– orientuje se v grafických technikách</li> <li>– vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>– uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Grafické techniky:</li> <li>– Tisk z výšky, plochy, hloubky</li> <li>– Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</li> <li>– Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty</li> <li>– Znak, symbol, úsporné vyjádření</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| – <b>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</b>                                                                                                                     |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita<br>Komunikace<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Evropa a svět nás zajímá<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Lidské vztahy |  |
| <b>Přesahy</b><br>D, PČ                                                                                                                                                                                                 |  |
| Komentář<br><b>únor, březen, duben</b>                                                                                                                                                                                  |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                          |
| – vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků<br>– zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace<br>– interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků<br>– zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování<br>– užívá vizuálně obrazné vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích<br>– k tvorbě užívá množení prvků – kopírka, vlastní fotografie<br>– <b>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</b><br>– <b>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</b> | – Modelování<br>– Práce v plenéru<br>– Zachycení krajiny – malba, fotografie<br>– Kombinování tradičních a moderních postupů<br>– Práce s počítačem, fotoaparátem a kopírkou<br>– Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty...)<br>– Manipulace reklamou |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Hodnoty, postoje, praktická etika<br>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br>Jsme Evropané<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Práce v realizačním týmu<br>Tvorba mediálního sdělení<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí |  |
| Přesahy                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| VKO, ČJL, D, PŘ, Z, PČ                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| květen, červen                                                                                                                                                                                                                                       |  |

## 5.8. Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova.

### 5.8.1. Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku.

Časová dotace:

6.ročník – 1 hodina týdně

8.ročník – 1 hodina týdně

Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni.

Smyslem předmětu je utváření správných životních postojů i návyků u žáků. Žáci by měli získat základní vědomosti z oblasti ekologie, první pomoci, sexuální výchovy, péče o dítě, ale cílem předmětu je především podpora zdravého způsobu života a ochrana zdraví. Je zde zahrnuta také problematika mezilidských vztahů (kamarádství, partnerský a rodinný život), změn v dospívání, volby budoucího povolání a společensky nežádoucích jevů (zejména agresivita, návykové látky).

Výuka probíhá v kmenových třídách a dle možností také v učebně informatiky. Frontální výuka je ve velké míře doplňována metodami aktivizujícími utváření vlastních hodnot a postojů, sociálních vztahů a komunikačních dovedností (diskuse, praktická cvičení, simulace problémových situací, dramatizace, besedy, psychosociální hry apod.). Podporováno je také využívání elektronických

zdrojů informací, zejména internetu, vzdělávacích videokazet a výukových programů.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- zadává takové úkoly, při kterých žáci využívají různých zdrojů informací, především zdrojů dostupných a využitelných v praktickém životě (internet, tisk)
- vede je k plánování, organizaci vlastního učení
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci, ke kritickému myšlení, k obhajobě svého rozhodnutí
- vede žáky ke vnímání nejrůznějších problémových situací - mimořádných situací, krizových situací a k plánování způsobů řešení problémů
- apeluje na samostatnost a osobní zodpovědnost žáků v jednání a rozhodování

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vyzývá žáky k otevřené komunikaci, ve které mohou prezentovat svou práci, své názory či postřehy, ale zároveň též hodnotit diskutované otázky či práci druhých
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svojí činnost nebo její výsledky
- vede žáky k tomu, aby chápali základní ekologické souvislosti, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k tomu, aby se rozhodovali v zájmu podpory a ochrany zdraví

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí
- vede žáky k bezpečnému, tvořivému, sebejistému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

## 6.ročník

| Vztahy mezi lidmi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</b></li> <li>– <b>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</b></li> <li>– porozumí důležitosti a vysvětlí význam vztahů mezi přáteli, kamarády, členy rodiny</li> <li>– vysvětlí role členů skupiny (rodina, třída)</li> <li>– vyjmenuje své životní role</li> <li>– uvědomí si závislost dítěte na rodině, zázemí...</li> <li>– respektuje a spoluvytváří pravidla mezi vrstevníky</li> <li>– podílí se na dobrých vztazích mezi vrstevníky, na dobrém klimatu třídy (skupiny)</li> <li>– <b>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</b></li> <li>– <b>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</b></li> <li>– <b>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</b></li> <li>– <b>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidla soužití, klima třídy</li> <li>– kamarádství, přátelství</li> <li>– rodina, škola, obec</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Kooperace a kompetice<br/> Komunikace<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |

|                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|
| Kulturní diference<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí |  |
| <b>Přesahy</b><br>Čj – pohádky, tradice<br>Př – návykové látky             |  |
| Komentář<br><b>září, říjen</b>                                             |  |

| Osobnostní a sociální rozvoj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</b></li> <li>– <b>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</b></li> <li>– chápe důležitost seberozvoje</li> <li>– snaží se rozpoznat své kladné a záporné stránky, pracuje na sebezdokonalování a na přijetí vlastních nedostatků</li> <li>– vyjadřuje vlastní názory týkající se psychického i fyzického zdraví</li> <li>– projevuje se empaticky, pracuje na asertivním přístupu k druhým</li> <li>– uvědomuje a vytváří si své osobní cíle, které následuje a reflektuje</li> <li>– posuzuje a upravuje životní své hodnoty</li> <li>– <b>formuluje své nejbližší plány</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace,</li> <li>– psychohygiena</li> <li>– komunikace a kooperace</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Poznávání lidí<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Kreativita<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| <b>Přesahy</b><br>VKO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |

|                    |          |
|--------------------|----------|
| Př                 | Komentář |
| listopad, prosinec |          |

| Změny v životě člověka a jejich reflexe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</b></li> <li>– uvědomuje si změny v období dospívání a vhodným způsobem se s nimi potýká,</li> <li>– chová se kultivovaně k opačnému pohlaví,</li> <li>– usiluje o zdravý způsob života, stará se o své zdraví</li> <li>– <b>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vývojové fáze: dětství, puberta, dospívání</li> <li>– sexualita</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Komunikace<br/> Poznávání lidí</p>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| Př                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Komentář                                                                                                            |
| leden, únor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |

| Hodnota a podpora zdraví, zdravý způsob života, péče o zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>– usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>– vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</li> <li>– uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li> <li>– dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– výživa, zdravý životní styl, pohyb,</li> <li>– životní prostředí a jeho vliv na zdraví,</li> <li>– nemoci, úrazy a první pomoc,</li> <li>– prevence, intervence,</li> <li>– celostní pohled na zdraví</li> <li>– denní režim</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si propojení mezi stravovacími návyky a rozvojem civilizačních nemocí,</li> <li>– vnímá nedostatky svých návyků, snaží se stravovat dle zásad zdravého životního stylu, dodržovat pitný režim, věnovat se aktivně pohybovým aktivitám,</li> <li>– přistupuje zodpovědně k prevenci před civilizačními, přenosnými a jinými chorobami,</li> <li>– aktivně předchází situacím, které by mohly ohrozit jeho zdraví, chová se odpovědně v rizikových situacích,</li> <li>– je schopen poskytnout první pomoc</li> <li>– <b>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</b></li> <li>– <b>svěří se se zdravotním problémem</b></li> <li>– <b>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</b></li> </ul> |  |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Psychohygiena</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problem životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p><b>březen, duben</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>– uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>– vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt</li> <li>– projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stresové situace, relaxace,</li> <li>– závislosti, násilné chování, šikana, vliv sekt,</li> <li>– etiketa, vliv médií a dezinformací, bezpečné chování, mimořádné události</li> <li>– návykové látky (alkohol, kouření)</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a využívá relaxační techniky, uvědomuje si význam sociálních vztahů, duševního zdraví a snaží se o jeho udržení, ví, na koho se obrátit v případě potíží,</li> <li>– uvědomuje si rizika a následky zneužívání návykových látek, aktivně se jim vyhýbá,</li> <li>– ke spolužákům, vrstevníkům, rodině se chová adekvátně a s respektem,</li> <li>– je schopen uvědomit si manipulativní vliv druhých lidí/médií/sekt a dovede se mu vyhnout, popřípadě vyhledat pomoc,</li> <li>– na internetu se chová zodpovědně, uvědomuje si sílu a nebezpečí zveřejněných informací, chrání sebe i druhé,</li> <li>– uplatňuje adekvátní způsoby chování v nebezpečných a mimořádných situacích</li> <li>– <b>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</b></li> <li>– <b>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>květen, červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

## 8.ročník

| Vztahy mezi lidmi                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</b></li> <li>– <b>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravidla soužití, klima třídy</li> <li>– kamarádství, přátelství, láska, partnerství,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p><b>uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si význam vztahů mezi přáteli, kamarády, členy rodiny,</li> <li>– vnímá rozdíl mezi rolemi muže a ženy v naší i jiné společnosti, rozumí potřebě rovnoprávnosti,</li> <li>– respektuje pravidla mezi vrstevníky, podílí se na dobrých vztazích mezi vrstevníky,</li> <li>– uvědomuje si význam partnerských vztahů a zodpovědnosti z nich plynoucí, popíše výhody a nevýhody manželství,</li> <li>– respektuje osoby s jinou sexuální orientací</li> <li>– <b>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</b></li> </ul> | manželství |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občanská společnost a škola</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| září, říjen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |

| Osobnostní a sociální rozvoj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</b></li> <li>– <b>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</b></li> <li>– chápe důležitost seberozvoje</li> <li>– snaží se rozpoznat své kladné a záporné stránky, pracuje na sebezdokonalování a na přijetí vlastních nedostatků,</li> <li>– k druhým se chová s respektem, naslouchá jim, vede dialog, projevuje se empaticky, pracuje na asertivním přístupu,</li> <li>– uvědomuje a vytváří si své osobní cíle, které následuje a reflektuje,</li> <li>– je si vědom důsledků svého vlastního chování a jednání,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sebepoznání, sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace</li> <li>– zdravé a vyrovnané sebepojetí</li> <li>– psychohygiena, komunikace a kooperace</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzuje a upravuje své životní hodnoty,</li> <li>– buduje své prosociální chování</li> <li>– <b>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</b></li> </ul>                                                                     |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygiena<br/> Komunikace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské vztahy</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> VKO</p>                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>listopad, prosinec</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

| Změny v životě člověka a jejich reflexe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</b></li> <li>– <b>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</b></li> <li>– uvědomuje si změny v období dospívání a vhodným způsobem se s nimi potýká,</li> <li>– usiluje o zdravý způsob života, stará se o své zdraví, je si vědom důsledků zanedbání péče o své zdraví,</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi sociálním, duševním a fyzickým zdravím, popíše souvislost mezi základními lidskými potřebami a zdravím,</li> <li>– chápe význam zdrženlivosti a nevýhody promiskuity/těhotenství mladistvých,</li> <li>– respektuje jinakost druhých lidí, snaží se o hlubší porozumění sebe sama</li> <li>– <b>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vývojové fáze: puberta, dospívání,</li> <li>– sexualita, reprodukční zdraví, zdrženlivost, promiskuita, rodičovství/těhotenství mladistvých, poruchy pohlavní identity</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Mezilidské vztahy |
| <b>Přesahy</b>                                                                                  |
| Komentář                                                                                        |
| <b>leden, únor</b>                                                                              |

| <b>Hodnota a podpora zdraví, zdravý způsob života, péče o zdraví</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>– projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>– uvědomuje si propojení mezi stravovacími návyky a rozvojem civilizačních nemocí,</li> <li>– vnímá nedostatky svých návyků, snaží se stravovat dle zásad zdravého životního stylu, dodržovat pitný režim, věnovat se aktivně pohybovým aktivitám,</li> <li>– přistupuje zodpovědně k prevenci před civilizačními, přenosnými a jinými chorobami,</li> <li>– popíše různé přístupy ke zdraví, které vidí u druhých, reflektuje jejich ne/vhodnost pro svůj životní styl,</li> <li>– aktivně předchází situacím, které by mohly ohrozit jeho zdraví, chová se odpovědně v rizikových situacích a sám k sobě,</li> <li>– podílí se na programech týkajících se zdraví,</li> <li>– je schopen poskytnout první pomoc</li> <li>– <b>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– výživa, zdravý životní styl, pohyb,</li> <li>– životní prostředí a jeho vliv na zdraví,</li> <li>– nemoci, úrazy a první pomoc,</li> <li>– prevence, intervence,</li> <li>– celostní pohled na zdraví</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> <li>– samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>– uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</li> <li>– zná a využívá relaxační techniky, uvědomuje si význam sociálních vztahů, duševního zdraví a snaží se o jeho udržení, ví, na koho se obrátit v případě potíží,</li> <li>– uvědomuje si rizika a následky zneužívání návykových látek, aktivně se jim vyhýbá,</li> <li>– zaujímá postoj k agresi, návykovým látkám, doping, rozpozná psychické/fyzické násilí a ví, kde hledat pomoc/jak pomoci druhému</li> <li>– je schopen uvědomit si manipulativní vliv druhých lidí/médií/sekt a dovede se mu vyhnout, popřípadě vyhledat pomoc</li> <li>– na internetu se chová zodpovědně, uvědomuje si sílu a nebezpečí zveřejněných informací, chrání sebe i druhé,</li> <li>– uplatňuje adekvátní způsoby chování v nebezpečných a mimořádných situacích</li> <li>– <b>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</b></li> <li>– <b>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stresové situace, relaxace,</li> <li>– závislosti, návykové látky</li> <li>– rizikové chování, šikana, kriminalita</li> <li>– bezpečné chování,</li> <li>– etiketa, vliv médií a dezinformací,</li> <li>– mimořádné události</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygiena<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Řešení problem a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p style="text-align: center;"><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/> Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality<br/> Fungování a vliv médií ve společnosti</p> |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                               |  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>květen, červen</b>                                                                                                                                                                                        |  |

### 5.8.2. Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova je na prvním i druhém stupni vyučován od prvního do devátého ročníku jako samostatný předmět.

Časová dotace je 2 hodiny týdně v každém ročníku.

Výuka je především realizována v tělocvičně a v hale. Využíváno je také venkovní hřiště.

Vzdělávání v této oblasti vede žáka k

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty a vytváření návyků zdravého životního stylu
- osvojení a rozvoji pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- samostatnému využívání osvojených kompenzačních a relaxačních technik a sociálních dovedností k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- zvyšování tělesné zdatnosti
- osvojení pohybového projevu a správného držení těla
- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- utváření zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, dodržování pravidel a jednání fair play
- získání kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu

Vzdělávací oblast Tělesná výchova a její aplikace je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které vedou k rozvoji a získávání nových schopností a dovedností při dodržení zásad bezpečnosti. Učí žáky uplatňovat pohybové schopnosti v různém prostředí. Plní funkci při regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobované současným životním stylem. Vede žáky od spontánní pohybové činnosti k činnosti výběrově řízené se zaměřením na uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů. Žáci jsou vedeni ke zvykání na různé sociální role vyžadující spolupráci a komunikaci, k tvořivému překonávání problémů, k respektování ostatních při uplatňování vlastních práv. Smyslem pohybového vzdělávání je schopnost žáků samostatně ohodnotit svoji tělesnou zdatnost a zařadit do svého denního režimu pohybové činnosti rozvíjející zdatnost, výkonnost, regeneraci sil a činnosti pro podporu zdraví a ochrany života.

Ve výuce na 1. stupni převažují spontánní pohybové činnosti a hravé prvky, které vycházejí z přirozených pohybů (chůze, běhu, skoků, hodů, lezení, klouzání, houpání). Postupně si žáci navykají na všechny organizační potřeby, učí se znát a rozumět základním významům jednotlivých činností. Poznávají vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj. Učí se spolupráci

uvnitř kolektivu sportovního družstva, rozdělování a přijímání úkolů, vyslechnutí a přijetí pokynů a dodržování pravidel fair play. Žáci znají základní pravidla hygieny a bezpečnosti při tělesných aktivitách. Využíváme tělocvičnu, školní hřiště, v závislosti na počasí podnikáme turistické vycházky, v zimě zimní sporty dle přírodních podmínek. Plavecký výcvik probíhá ve 2.,3. a 4.ročníku.

Výuku na 2. stupni lze charakterizovat jako postupný přechod na převážně řízené činnosti se zvyšujícím se podílem soutěží, sportovních prvků a výkonů, se vzrůstající obsahovou i organizační náročností, s výrazným podílem samostatné a tvořivé činnosti. Žáci sledují vývoj vlastní fyzické kondice, hledají vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech, přemýšlejí o problému při ovládnutí cviku či sportovního prvku, dodržují pravidla fair play, znají rizika při pohybových činnostech a první pomoc při úrazech lehčího charakteru. Žáci se zúčastňují sportovních soutěží, lyžařských kurzů.

Předmětem se prolínají průřezová témata:

VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování  
OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích  
MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy  
EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí  
MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu  
EGS – zájem o mezinárodní sportovní utkání

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch – zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problem

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

#### KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k měření a hodnocení výkonů
- učí žáky zaznamenávat získaná data do tabulek a grafů
- pomáhá žákům zvládnout používání digitálních zařízení a aplikací využívaných při učení (digitální stopky, cvičební aplikace, krokoměr)

Metody a formy práce, projekty:

- výklad
- názorná ukázka
- diskuse o způsobu řešení zadaného úkolu
- metody kritického myšlení
- aplikace teorie do praxe
- skupinové cvičení
- kruhový trénink
- cvičení na stanovištích
- využití sportovního náradí a náčiní
- sportovní soutěže
- lyžařský kurz

Pomůcky a učební materiály:

- pomůcky, jimiž je vybaven kabinet tělesné výchovy a nárad'ovna
- stopky, měřicí pásma

Předmět tělesná výchova je úzce spjat s ostatními předměty (např. výchova ke zdraví, přírodopis).

### 1.ročník

| Bezpečnost a hygiena v TV, zdravotně zaměřené činnosti                                                       |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                      | Učivo                                 |
| – <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b> | – bezpečnost a hygiena při sportování |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></li> <li>– uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>– zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>– seznamuje se s pravidly bezpečnosti a hlavními zásadami hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>– učí se reagovat na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti</li> <li>– používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>– dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>– dbá na správné dýchání</li> <li>– učí se kompenzační a relaxační cviky</li> <li>– učí se vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> <li>– <b>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</b></li> <li>– <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</b></li> <li>– <b>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</b></li> <li>– <b>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</b></li> <li>– <b>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení během dne</li> <li>– rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
| <p><b>září</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |

| Příprava ke sportovnímu výkonu, komunikace v TV, vztah ke sportu                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b></li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava organismu ke sportovnímu výkonu</li> <li>– zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učí se připravit organismus před pohybovou aktivitou</li> <li>– učí se protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>– seznamuje se se základními tělocvičnými pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>– seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>– projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>– učí se respektovat zdravotní handicap</li> <li>– seznamuje se s významem sportování pro zdraví</li> <li>– <b>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– protahovací a napínací cviky</li> <li>– cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>– tělocvičné pojmy</li> <li>– zásady jednání a chování</li> <li>– fair play</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>říjen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |

| <b>Základy sportovních her, základy atletiky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>– učí se spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>– učí se jednat v duchu fair-play</li> <li>– nacvičuje přihrávku jednoruč, obouruč</li> <li>– zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>– učí se soutěžit v družstvu</li> <li>– je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro družstvo</li> <li>– seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem</li> <li>– učí se nízký start</li> <li>– seznamuje se s principem štafetového běhu</li> <li>– nacvičuje skok z místa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– míčové a pohybové hry</li> <li>– pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>– organizace při TV</li> <li>– pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží</li> <li>– zásady jednání a chování</li> <li>– rychlý běh</li> <li>– skok z místa</li> <li>– hod míčkem</li> <li>– rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | koordinace pohybu |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p> |                   |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p> <p>Čj - psaní,<br/> Hv - hudebně pohybové činnosti,<br/> Prv - Člověk a jeho zdraví</p>                                                                                                                   |                   |
| <p align="center">Komentář</p> <p><b>listopad</b></p>                                                                                                                                                                                          |                   |

| <b>Základy gymnastiky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b></li> <li>– nacvičuje kotoul vpřed</li> <li>– zvládne jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>– nacvičuje skákání přes švihadlo</li> <li>– učí se podbíhat dlouhé lano</li> <li>– provádí cvičení na lavičkách</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení na nářadí</li> <li>– cvičení s náčiním</li> <li>– průpravná cvičení</li> <li>– kotoul vpřed</li> <li>– skákání přes švihadlo</li> <li>– podbíhání dlouhého lana</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>prosinec - leden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Základy sportovních her</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>– učí se spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>– učí se jednat v duchu fair-play</li> <li>– nacvičuje přihrávku jednoruč, obouruč</li> <li>– zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>– učí se soutěžit v družstvu</li> <li>– je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i pro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– míčové a pohybové hry</li> <li>– pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>– organizace při TV</li> <li>– pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností -</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| družstvo                                                                                                                                                                                            | her a soutěží<br>– zásady jednání a chování |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice |                                             |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                      |                                             |
| Komentář                                                                                                                                                                                            |                                             |
| <b>únor - březen</b>                                                                                                                                                                                |                                             |

| <b>Základy atletiky, turistika a pobyt v přírodě</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                     |
| – <b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b><br>– seznamuje se s technikou hodů kriketovým míčkem<br>– učí se nízký start<br>– seznamuje se s principem štafetového běhu<br>– nacvičuje skok z místa<br>– seznamuje se se zásadami správného chování v přírodě<br>– učí se správně připravit na turistickou akci<br>– učí se v přírodě orientovat podle turistických značek<br>– <b>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</b> | – rychlý běh<br>– skok z místa<br>– hod míčkem<br>– rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu<br>– turistický pobyt v přírodě<br>– školní výlet |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |
| <b>duben - červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |

## 2.ročník

| <b>Bezpečnost a hygiena v TV, zdravotně zaměřené činnosti</b>                                                |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                      | Učivo                                 |
| – <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</b> | – bezpečnost a hygiena při sportování |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>– uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>– zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>– dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>– zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti</li> <li>– používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>– jedná v duchu fair-play</li> <li>– spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>– dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>– dbá na správné dýchání</li> <li>– zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>– zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> <li>– <b>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</b></li> <li>– <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</b></li> <li>– <b>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– řád a organizace TV</li> <li>– cvičení během dne</li> <li>– rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>září</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |

| Příprava ke sportovnímu výkonu, komunikace v TV, vztah ke sportu                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>– zvládá v souladu s individuálními předpoklady</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava organismu ke sportovnímu výkonu</li> <li>– zdravotně zaměřené</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>– zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>– zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>– zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>– projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>– učí se respektovat zdravotní handicap</li> <li>– zná význam sportování pro zdraví</li> <li>– <b>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</b></li> </ul> | činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>– tělocvičné pojmy</li> <li>– zásady jednání a chování</li> <li>– fair play</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
| říjen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |

| Základy sportovních her, základy atletiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>– jedná v duchu fair-play</li> <li>– provádí průpravné cviky a zná základy techniky atletických disciplín</li> <li>– zná nízký start</li> <li>– zná princip štafetového běhu</li> <li>– seznamuje se s během na 50 m</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– míčové a pohybové hry</li> <li>– průprava a nácvik jednotlivých atletických disciplín</li> <li>– rychlý běh</li> <li>– rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Poznávání lidí<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kooperační a kompetice                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|          |
|----------|
| Komentář |
| listopad |

| Základy gymnastiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>– zvládne kotoul vpřed, nacvičuje stoj na lopatkách</li> <li>– zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>– skáče přes švihadlo</li> <li>– dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>– cvičí na lavičkách</li> <li>– provádí přetahy a přetlaky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení na nářadí</li> <li>– cvičení s náčiním</li> <li>– průpravná cvičení</li> <li>– kotoul vpřed</li> <li>– stoj na lopatkách</li> <li>– skok přes švihadlo</li> <li>– cvičení na lavičkách</li> <li>– přetahy a přetlaky</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| prosinec - leden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Plavání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>– reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>– osvojuje si základní plavecké dovednosti</li> <li>– učí se plavat jedním plaveckým stylem</li> <li>– seznamuje se s pravidly bezpečnosti pohybu u vodní plochy</li> <li>– reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li> <li>– projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li> <li>– zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– splývání</li> <li>– kraul</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
| Přesahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
| únor - březen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |

| Základy sportovních her |       |
|-------------------------|-------|
| Výstupy                 | Učivo |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>– jedná v duchu fair-play</li> <li>– zvládne přihrávku jednoruč, obouruč</li> <li>– zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>– je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>– je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>– organizace při TV</li> <li>– pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží</li> <li>– zásady jednání a chování</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>duben - květen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Základy atletiky, turistika a pobyt v přírodě</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>– zná techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>– skáče z místa</li> <li>– zná základy techniky atletických disciplín</li> <li>– zná zásady správného chování v přírodě</li> <li>– umí se správně připravit na turistickou akci</li> <li>– dovede se v přírodě orientovat podle turistických značek</li> <li>– <b>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– skok z místa</li> <li>– hod míčkem</li> <li>– turistický pobyt v přírodě</li> <li>– školní výlet</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Psychohygiena</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
| <p><b>květen - červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |

### 3.ročník



| Bezpečnost a hygiena v TV, zdravotně zaměřené činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>– reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>– zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li> <li>– dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>– zná a reaguje na smluvené povely, gesta a signály pro organizaci činnosti</li> <li>– používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>– jedná v duchu fair-play</li> <li>– spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>– dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>– dbá na správné dýchání</li> <li>– zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>– uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>– <b>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</b></li> <li>– <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</b></li> <li>– <b>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</b></li> <li>– <b>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnost a hygiena při sportování</li> <li>– cvičení během dne</li> <li>– rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>září</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |

| Příprava ke sportovnímu výkonu, komunikace v TV, vztah ke sportu                              |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Výstupy                                                                                       | Učivo                   |
| – spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | – příprava organismu ke |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</b></li> <li>– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>– zná protahovací a napínací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>– zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>– zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>– rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>– projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>– respektuje zdravotní handicap</li> <li>– chápe význam sportování pro zdraví</li> <li>– seznámí se s dětským aerobikem a s kondičním cvičením s hudbou</li> <li>– seznamuje se se základními kroky některých lidových tanců</li> <li>– <b>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sportovnímu výkonu</li> <li>– tělocvičné pojmy</li> <li>– tělocvičné názvosloví, smluvené povelky a signály</li> <li>– zásady jednání a chování</li> <li>– fair play</li> <li>– jednoduchý lidový tanec</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>říjen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Základy sportovních her, základy atletiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>– jedná v duchu fair-play</li> <li>– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>– umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>– rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>– nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou</li> <li>– zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>– je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>– umí se dohodnout na taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>– je si vědom porušení pravidel</li> <li>– zná princip štafetového běhu</li> <li>– uběhne 60 m</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– míčové a pohybové hry</li> <li>– pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>– organizace při TV</li> <li>– pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží</li> <li>– zásady jednání a chování</li> <li>– rychlý běh</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| – zná taktiku při běhu na delší vzdálenost                                                                                                                                                                                    | – rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Mezilidské vztahy<br>Komunikace<br>Kooperace a kompetice<br>Hodnoty, postoje, praktická etika |                                                                                       |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |
| <b>listopad</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |

| <b>Základy gymnastiky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                              |
| – <b>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</b><br>– umí šplhat na tyči<br>– zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na lopatkách<br>– nacvičuje kotoul vzad a stoj na hlavě<br>– provádí přitahování do výše čela na hrazdě<br>– učí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze | – cvičení na náradí<br>– cvičení s náčiním<br>– průpravná cvičení<br>– šplh na tyči<br>– napojované kotouly<br>– stoj na lopatkách, stoj na hlavě<br>– kotoul vzad<br>– přitahování do výše čela na hrazdě<br>– odraz z můstku při cvičení na koze |
| <b>Průřezová témata</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>prosinec – leden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| – V případě příznivých podmínek základy bruslení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |

| <b>Plavání</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                         |
| – <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</b><br>– <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b> | – splývání<br>– kraul<br>– prvky sebezáchrany |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– má osvojené plavecké dovednosti</li> <li>– umí plavat jedním plaveckým stylem</li> <li>– učí se používat prvky sebezáchrany</li> <li>– <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</b></li> <li>– <b>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</b></li> <li>– <b>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Psychohygiena<br/>         Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>únor - březen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

| <b>Základy sportovních her</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</b></li> <li>– jedná v duchu fair-play</li> <li>– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>– umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>– rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>– nacvičuje střelbu na koš, přehazovanou</li> <li>– zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>– je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>– umí se dohodnout na taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>– je si vědom porušení pravidel</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– míčové a pohybové hry</li> <li>– pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>– organizace při TV</li> <li>– pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností her a soutěží</li> <li>– zásady jednání a chování</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>         Sebepoznání a sebepojetí<br/>         Seberegulace a sebeorganizace<br/>         Poznávání lidí<br/>         Mezilidské vztahy<br/>         Komunikace<br/>         Kooperace a kompetice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>duben</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Základy atletiky, turistika a pobyt v přírodě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>– zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>– skáče z místa</li> <li>– nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>– umí se správně chovat v přírodě a připravit se na turistickou akci</li> <li>– dovede se v přírodě orientovat podle značek</li> <li>– <b>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– skok z místa</li> <li>– hod míčkem</li> <li>– turistický pobyt v přírodě</li> <li>– školní výlet</li> <li>– exkurze</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Poznávání lidí<br/> Komunikace<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
| květen - červen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |

## 4.ročník

| Bezpečnost a hygiena v TV, zdravotně zaměřené činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>– zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>– zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>– dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>– adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>– zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>– používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> <li>– jedná v duchu fair-play</li> <li>– podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnost a hygiena při sportování</li> <li>– cvičení během dne</li> <li>– rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>– dbá na správné držení těla</li> <li>– projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>– dbá na správné dýchání</li> <li>– zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>– uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>– <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</b></li> <li>– <b>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygiena<br/> Poznávání lidí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>září</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

| <b>Příprava ke sportovnímu výkonu, základy sportovních her, komunikace v TV, vztah ke sportu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>– zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>– zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>– vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>– zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti pohybové hry</li> <li>– pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>– přihrávka jednoruč, obouruč, driblink</li> <li>– střelba na koš</li> <li>– pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží</li> <li>– zásady jednání a</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>– učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>– nacvičuje střelbu na koš</li> <li>– nacvičuje přehazovanou, vybíjenou, florbal, malou kopanou</li> <li>– učí se pravidla přehazované, vybíjené, malé kopané a florbalu</li> <li>– zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>– je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>– učí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva</li> <li>– je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>– pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>– projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností</li> <li>– respektuje zdravotní handicap</li> <li>– zná význam sportování pro zdraví</li> <li>– zvládne základní kroky lidových tanců</li> <li>– seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičení s hudbou</li> <li>– učí se získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>– dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>– <b>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</b></li> <li>– jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>– jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>– <b>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</b></li> <li>– <b>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</b></li> </ul> | <p>chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fair play</li> <li>– lidový tanec</li> <li>– dětský aerobik</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| Kooperace a kompetice                                |
| <b>Přesahy</b>                                       |
| Hv - hudebně pohybové činnosti<br>Vv - kresba, malba |
| Komentář                                             |
| <b>říjen</b>                                         |

| Základy atletiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b></li> <li>– zná techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>– zná princip štafetového běhu</li> <li>– uběhne 300 m</li> <li>– zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem</li> <li>– umí skákat z místa</li> <li>– <b>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</b></li> <li>– <b>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hod míčkem</li> <li>– rychlý běh</li> <li>– vytrvalostní běh</li> <li>– rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>– skok z místa</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>listopad, prosinec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |

| Základy gymnastiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</b></li> <li>– umí šplhat na tyči</li> <li>– zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotoul vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě</li> <li>– provádí přitahování na hrazdě do výše čela</li> <li>– umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>– umí výskok do kleku a dřepu, nacvičuje roznožku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>– šplh na tyči</li> <li>– napojované kotouly, kotoul vzad</li> <li>– stoj na lopatkách, stoj na hlavě</li> <li>– výskok do kleku a</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>– zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dřepu na koze</li> <li>– cvičení na švédské bedně</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace</p> |                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                     |                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                           |                                                                                                       |
| <p><b>leden</b><br/> V případě příznivých podmínek základy bruslení, lyžování.</p>                                                                                    |                                                                                                       |

| <b>Plavání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</b></li> <li>– učí se plavat dalším plaveckým stylem</li> <li>– provádí skoky do vody</li> <li>– <b>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</b></li> <li>– zvládne základní plavecké dovednosti</li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchovy a bezpečnosti</b></li> <li>– <b>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– znak</li> <li>– skoky</li> <li>– <b>bezpečná orientace a pohyb ve vodě, prvky sebezáchovy a pomoci unavenému plavci</b></li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Komunikace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
| <p><b>únor, březen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |

| <b>Základy sportovních her</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b></li> <li>– <b>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohybové hry</li> <li>– pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>– přihrávka jednoruč,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>– vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>– zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>– umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink, rozlišuje míč na basketbal a volejbal</li> <li>– učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>– nacvičuje střelbu na koš</li> <li>– nacvičuje přehazovanou, vybíjenou, florbal, malou kopanou</li> <li>– učí se pravidla přehazované, vybíjené, malé kopané a florbalu</li> <li>– zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>– je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>– učí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva</li> <li>– je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>– pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>– <b>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</b></li> <li>– <b>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</b></li> </ul> | <p>obouruč, driblink</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– střelba na koš</li> <li>– pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</li> <li>– her a soutěží</li> <li>– zásady jednání a chování</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>duben</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |

| Základy atletiky, turistika a pobyt v přírodě                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</b></li> <li>– <b>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</b></li> <li>– <b>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hod míčkem</li> <li>– rychlý běh</li> <li>– vytrvalostní běh</li> <li>– rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>bydliště; samostatně získá potřebné informace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>– zná princip štafetového běhu</li> <li>– uběhne 300 m</li> <li>– zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem</li> <li>– umí skákat z místa</li> <li>– zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunu</li> <li>– zvládá chůzi v terénu</li> <li>– seznamuje se s pravidly bezpečného táboření v přírodě</li> <li>– <b>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</b></li> <li>– <b>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</b></li> <li>– <b>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</b></li> </ul> | koordinace pohybu <ul style="list-style-type: none"> <li>– skok z místa</li> <li>– exkurze</li> <li>– školní výlet</li> <li>– turistický pobyt v přírodě</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Lidské vztahy<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| květen, červen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |

## 5.ročník

| Bezpečnost a hygiena v TV, zdravotně zaměřené činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> <li>– <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></li> <li>– zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> <li>– dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>– adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>– zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnost a hygiena při sportování</li> <li>– cvičení během dne</li> <li>– rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>organizaci činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>– jedná v duchu fair-play</li> <li>– při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví</li> <li>– podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>– zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>– dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>– projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>– dbá na správné dýchání</li> <li>– zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>– uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>– <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</b></li> <li>– <b>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygiena<br/> Poznávání lidí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p><b>září</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

| <b>Příprava ke sportovnímu výkonu, základy sportovních her, komunikace v TV, vztah ke sportu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</b></li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b></li> <li>– zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>– zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>– pohybové hry</li> <li>– pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>– přihrávka jednoruč, obouruč, driblink</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uvolnění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</b></li> <li>– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>– vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>– zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>– zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>– umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík</li> <li>– učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>– nacvičuje střelbu na koš</li> <li>– nacvičuje přehazovanou, vybíjenou, florbal a malou kopanou</li> <li>– zná pravidla přehazované, vybíjené, malé kopané a florbalu a řídí se jimi</li> <li>– zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>– je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>– umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>– je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>– pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>– zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>– zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>– rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>– cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>– projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>– respektuje zdravotní handicap</li> <li>– zná význam sportování pro zdraví</li> <li>– zvládne základní kroky lidových tanců</li> <li>– seznamuje se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>– dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>– dovede objektivně zhodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>– <b>jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– střelba na koš</li> <li>– pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží</li> <li>– zásady jednání a chování</li> <li>– tělocvičné pojmy</li> <li>– tělocvičné názvosloví, smluvené povelý a signály</li> <li>– zásady jednání a chování</li> <li>– fair play</li> <li>– lidový tanec</li> <li>– dětský aerobik</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>– <b>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</b></li> <li>– <b>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice</p>                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Ns - Člověk a jeho zdraví<br/> Hv - hudebně pohybové činnosti<br/> Aj - sports and games<br/> Vv - kresba, malba</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>říjen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| Základy atletiky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</b></li> <li>– zná techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>– zná princip štafetového běhu</li> <li>– uběhne 400 a 800 m</li> <li>– zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem</li> <li>– umí skákat z místa</li> <li>– účastní se atletických závodů</li> <li>– <b>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</b></li> <li>– <b>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hod míčkem</li> <li>– rychlý běh</li> <li>– vytrvalostní běh</li> <li>– rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>– skok z místa</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Sebepoznání a sebepojetí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                               |
|-------------------------------|
| Seberegulace a sebeorganizace |
| <b>Přesahy</b>                |
| Komentář                      |
| <b>listopad, prosinec</b>     |

| <b>Základy gymnastiky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</b></li> <li>– umí šplhat na tyči</li> <li>– zvládá cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě</li> <li>– provádí nácvik stoje na rukách</li> <li>– provádí přitahování na hrazdě do výše čela</li> <li>– umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>– na koze zvládá výskok do kleku, dřepu a roznožku</li> <li>– provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>– zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí (kruhy, žebřiny, lavičky)</li> <li>– provádí kondiční cvičení s plnými míč</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení na nářadí a s náčiním</li> <li>– napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě</li> <li>– stoj na rukách</li> <li>– výskok do kleku, dřepu a roznožka na koze</li> <li>– cvičení na švédské bedně</li> <li>– kondiční cvičení s plnými mí</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Leden, únor:</b><br>V případě příznivých klimatických podmínek bruslení, lyžování.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Základy sportovních her</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</b></li> <li>– <b>jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></li> <li>– spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>– vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohybové hry</li> <li>– pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> <li>– přihrávka jednoruč, obouruč, driblink</li> <li>– střelba na koš</li> <li>– pravidla</li> <li>– zjednodušených osvojovaných</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a súťaže na úrovni triedy</li> <li>– zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnému provedení pohybové činnosti</li> <li>– umí prihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>– učí sa ovládať hru s basketbalovým míčom</li> <li>– nacvičuje strelu na koš</li> <li>– nacvičuje prehazovanou, vybíjenou, florbal a malou kopanou</li> <li>– zná pravidla prehazované, vybíjené, malé kopané a florbalu a riď sa jimi</li> <li>– zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>– je schopný súťažiť v družstve</li> <li>– umí sa dohodnúť na spolupráci a jednoduché taktiky družstva a dodržiavať ju</li> <li>– je si vedomý porušenia pravidiel a následkov pre seba i družstvo</li> <li>– pozná a označí zjavné prestupky proti pravidlám a adekvátne na ne reaguje</li> <li>– <b>zdokonaluje základné pohybové dovednosti podľa svojich pohybových možností a schopností</b></li> <li>– <b>dodržiava pravidla her a jedná v duchu fair play</b></li> </ul> | <p>pohybových činností - her a súťaží</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zásady jednania a chovania</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Poznávání lidí<br/> Mezilidské vztahy<br/> Komunikace<br/> Kooperace a kompetice<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |
| <p><b>březen, duben</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |

| Základy atletiky, turistika a pobyt v přírodě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a súťaže na úrovni triedy</li> <li>– změří základné pohybové výkony a porovná je s predchádzajúcimi výsledky</li> <li>– orientuje sa v informačných zdrojoch o pohybových aktivitách a športovních akciách ve škole i v mieste bydliska; samostatne získava potrebné informácie</li> <li>– zná techniku hodu kriketovým míčom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– hod míčom</li> <li>– rýchly beh</li> <li>– vytrvalostný beh</li> <li>– rozvoj rôznych forem rýchlosti, vytrvalosti, sily, pohyblivosti a koordinácie pohybu</li> <li>– skok z miesta</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná princip štafetového běhu</li> <li>– uběhne 400 a 800 m</li> <li>– zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem</li> <li>– umí skákat z místa</li> <li>– účastní se atletických závodů</li> <li>– <b>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</b></li> <li>– <b>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– exkurze</li> <li>– školní výlet</li> <li>– turistický pobyt v přírodě</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/> Lidské vztahy<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| <b>květen, červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |

## 6.ročník

| <b>Atletika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> <li>– <b>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</b></li> <li>– <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, aktivně organizuje svůj pohybový režim</b></li> <li>– uplatňuje prvky atletické abecedy při rozcvičení,</li> <li>– dodržuje pravidla nízkého startu a předvede správnou techniku</li> <li>– uplatňuje vůli při vytrvalostním běhu, umí si změřit tepovou frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>– zvládá hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem,</li> <li>– usiluje o správnou techniku běhu</li> <li>– <b>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>význam pohybu pro zdraví</b></li> <li>– <b>hygiena a bezpečnost</b> při pohybových činnostech</li> <li>– <b>atletika</b><br/> Atletická abeceda<br/> Nízký start<br/> Rozvoj rychlosti<br/> Rozvoj vytrvalosti<br/> Nácvik hodu kriketovým míčkem<br/> Běh na 1500 m<br/> Hod kriketovým míčkem<br/> Skok daleký (s ohledem na podmínky z místa)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</b></li> <li>– <b>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</b></li> </ul> |  |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Psychohygiena<br/> Seberegulace, sebeorganizace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                   |  |
| <p><b>Přesahy</b></p> <p>Př (8) – lidské tělo<br/> F (6) – měření délky, času, převody jednotek<br/> F (7) – pohyb těles<br/> Vkz (6) – hodnota a podpora zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>Komentář</b></p> <p><b>září, říjen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaměření aktivit na pohyb ve venkovních prostorách sportovního areálu a sportovní hale</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |  |

| <b>Sportovní hry, gymnastika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech</b></li> <li>– <b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></li> <li>– rozvíjí práci s hokejkou, vede míček, uvolňuje se s míčkem i bez míčku, přihrává a zpracovává přihrávku, střílí z místa i z běhu, obsazuje soupeře s míčkem i bez míčku</li> <li>– zvládá útočnou herní kombinaci „přihraj a běž“ a obrannou kombinaci založenou na zajišťování</li> <li>– uplatňuje principy osobní a územní obrany</li> <li>– dodržuje pravidla a respektuje pokyny rozhodčího, chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play</li> <li>– uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>– osvojuje si pojmy, cvičí podle pokynů příp. podle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Florbal</b></li> <li>– základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>– herní kombinace</li> <li>– herní systémy</li> <li>– pravidla hry</li> <li>– utkání</li> <li>– <b>Gymnastika</b></li> <li>– <b>Akrobacie</b></li> <li>– kotouly, stoj na hlavě, na ruku, přemet stranou, krátká sestava</li> <li>– <b>Přeskok</b></li> <li>– skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>grafického návodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede kotoul vpřed, stoj na hlavě nebo jeho modifikaci, stoj na rukou a přemet stranou, dovede základní prvky spojit do sestavy</li> <li>– dovede roznožku a skrčku přes nářadí</li> <li>– dovede výmyk a přešvihy na hrazdě ve vzporu</li> <li>– zvládá obtížnější prvky s dopomocí</li> <li>– zvládá chůzi po kladině a uvědomuje si správné držení těla</li> <li>– <b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></li> <li>– <b>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</b></li> <li>– <b>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</b></li> </ul> | <p>s obraty), roznožka a skrčka přes kozu (bednu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Hrazda</b> po čelo náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet</li> <li>– <b>Kladina</b> chůze, poskoky, skoky, obraty</li> </ul> |
| <p><b>, Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Mezilidské vztahy<br/> Kooperační a kompetice<br/> Kreativita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Přesahy</b><br/> F (7) – pohyb těles, síla, gravitační pole<br/> Př (8) – lidské tělo<br/> Vz (6) – vztahy mezi lidmi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Komentář<br/> <b>listopad, prosinec</b><br/> – aktivity realizované v tělocvičně a sportovní hale</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Sportovní hry, kondiční gymnastika, úpoly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</b></li> <li>– dokáže se uvolnit bez míče, s míčem = driblinkem a obrátkou, přihrává obouruč i jednoruč, na místě i za pohybu, střílí jednoruč i obouruč z krátké a střední vzdálenosti, kryje útočníka s míčem i bez míče</li> <li>– zvládá útočnou herní kombinaci „přihrej a běž“ a obrannou herní kombinaci založenou na zajišťování</li> <li>– uplatňuje principy osobní a územní obrany</li> <li>– dodržuje pravidla a respektuje pokyny rozhodčího, chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play</li> <li>– předvede šplh na tyči</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Basketbal</b></li> <li>– základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>– herní kombinace</li> <li>– herní systémy – osobní obrana</li> <li>– pravidla hry</li> <li>– utkání</li> <li>– <b>Kondiční gymnastika</b></li> <li>– <b>Úpoly</b></li> <li>– Šplh na tyči</li> <li>– Posilovací cvičení +</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá cvičení s plnými míči a švihadly</li> <li>– cvičí podle pokynů případně podle grafického nákresu</li> <li>– dokáže sladit cvičení s rytmem hudby, zvládá estetické držení těla (dívky)</li> <li>– zvládá kotoul přes rameno, bojuje o únik z držení na zemi</li> <li>– uplatňuje svůj fyzický fond</li> <li>– <b>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy</b></li> <li>– <b>chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</b></li> <li>– <b>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</b></li> </ul> | <p>kruhový trénink<br/>Cvičení s hudbou (dívky)<br/>Přetahy, přetlaky, pády</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Lyžování, snowboarding, bruslení</b> – podle přírodních podmínek, podmínek škola a zájmu žáků</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Kreativita<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F (7) – pohyb těles, síla, gravitační pole<br/>Př (8) – lidské tělo<br/>V kz (6) – vztahy mezi lidmi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>leden, únor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivity realizované v tělocvičně</li> <li>– lyžařský kurz pro 7. ročníky a případné další zájemce z II. stupně školy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |

| Sportovní hry, rytmická gymnastika, atletika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li> <li>– užívá osvojené názvosloví a úrovní cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>– zná a při hře uplatňuje a respektuje pravidla přehazované</li> <li>– zvládá přihrávku a nahrávku, podání</li> <li>– uplatňuje taktiku hry při přehazované</li> <li>– dokáže počítat skóre zápasu</li> <li>– dokáže sladit cvičení s rytmem hudby, zvládá estetické držení těla</li> <li>– zvládá techniku flopu</li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Přehazovaná</b></li> <li>– Pravidla přehazované</li> <li>– Herní činnosti jednotlivce – přehazovaná – přihrávky, nahrávky, podání, smeč</li> <li>– <b>Rytmická gymnastika</b></li> <li>– <b>Atletika</b></li> <li>– Rozvoj odrazových schopností</li> <li>– Skok vysoký</li> <li>– nácvik - flopu</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>rekreačních činnostech</b><br>– rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka                                                                                        |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kooperace a kompetice<br>Komunikace<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |
| <b>Přesahy</b><br>Př (8) – lidské tělo<br>F (6) – měření délky, času, převody jednotek,<br>F (7) – pohyb těles                                                                                                  |  |
| <b>Komentář</b><br><b>březen, duben</b><br>– aktivity realizované v tělocvičně a sportovní hale                                                                                                                 |  |

| Sportovní hry, atletika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| – aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem<br>– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program<br>– zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže<br>– zná pravidla atletických soutěží a respektuje pokyny rozhodčího, podílí se na přípravě atletického náčiní<br>– dokáže změřit výkon a výkon zapsat<br>– vede rozcvičku a využívá atletickou ABC<br>– zvládá techniku atletických disciplín<br>– předvede plynulou štafetovou předávku<br>– předvede a při hře uplatňuje uvolňování bez míče, s míčem, nabíhání, zpracování míče – převzetí, tlumení, vhazování, střelba z místa a po vedení míče, uvolňování, obsazování<br>– zvládá herní kombinaci „přihrej a běž“<br>– rozlišuje a uplatňuje postupný útok, rychlý protiútok a územní obranu<br>– podílí se na řízení zápasu jako rozhodčí | – <b>Atletika</b><br>Atletická ABC<br>Rozvoj rychlosti<br>Běh na 60 m<br>Skok vysoký<br>Skok daleký<br>Štafeta<br>– <b>Fotbal</b><br>Základní herní činnosti jednotlivce<br>Herní kombinace<br>Herní systémy – územní obrana<br>Pravidla hry<br>Utkání<br>– <b>Turistika a pobyt v přírodě</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá osvojovanou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka</li> <li>– naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>– spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>                                                                                                            |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kooperace a kompetice<br/> Komunikace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Vztah člověka k prostředí<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Tvorba mediálního sdělení<br/> Práce v realizačním týmu</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (8) – lidské tělo<br/> F (6) – měření délky, času, převody jednotek<br/> F (7) – pohyb těles</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>květen, červen</b></p> <p>– zaměření aktivit na pohyb ve venkovních prostorech sportovního areálu</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> v rámci projektových dnů, školních výletů a sportovního pobytu v přírodě nabízeného pro žáky II. stupně.</p>                                                                                                                                                        |  |

## 7.ročník

| Atletika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>– sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, aktivně</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Význam pohybu pro zdraví</li> <li>– Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>– <b>Atletika</b><br/> Atletická abeceda<br/> Nízký start<br/> Rozvoj rychlosti</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>organizuje svůj pohybový režim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje prvky atletické abecedy při rozcvičení,</li> <li>– dodržuje pravidla nízkého startu a předvede správnou techniku</li> <li>– uplatňuje vůli při vytrvalostním běhu, umí si změřit tepovou frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>– zvládá hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem,</li> <li>– usiluje o správnou techniku běhu</li> <li>– <b>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</b></li> <li>– <b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</b></li> <li>– <b>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</b></li> </ul> | <p>Rozvoj vytrvalosti<br/>Nácvik hodu<br/>kriketovým míčkem<br/>Běh na 1500 m<br/>Hod kriketovým míčkem<br/>Skok daleký (s ohledem na podmínky z místa)</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Psychohygiena<br/>Seberegulace a sebeorganizace<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Vztah člověka k prostředí<br/>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/>Občan, občanská společnost a stát</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (8) – lidské tělo<br/>F (6) – měření délky, času, převody jednotek<br/>F (7) – pohyb těles<br/>Vkfz (6) – hodnota a podpora zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září, říjen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaměření aktivit na pohyb ve venkovních prostorách sportovního areálu a sportovní hale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |

| Sportovní hry, gymnastika                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech</b></li> <li>– <b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Florbal</b></li> <li>– Základní herní činnosti jednotlivce<br/>Herní kombinace</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvíjí práci s hokejkou, vede míček, uvolňuje se s míčkem i bez míčku, přihrává a zpracovává přihrávku, střílí z místa i z běhu, obsazuje soupeře s míčkem i bez míčku</li> <li>– zvládá útočnou herní kombinaci „přihráj a běž“ a obrannou kombinaci založenou na zajišťování</li> <li>– uplatňuje principy osobní a územní obrany</li> <li>– dodržuje pravidla a respektuje pokyny rozhodčího, chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play</li> <li>– uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>– osvojuje si pojmy, cvičí podle pokynů příp. podle grafického návodu</li> <li>– dovede kotoul vpřed, stoj na hlavě nebo jeho modifikaci, stoj na rukou a přemet stranou, dovede základní prvky spojit do sestavy</li> <li>– dovede roznožku a skrčku přes nářadí</li> <li>– dovede výmyk a přešvihy na hrazdě ve vzporu</li> <li>– zvládá obtížnější prvky s dopomocí</li> <li>– <b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></li> <li>– <b>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</b></li> <li>– <b>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</b></li> </ul> | <p>Herní systémy<br/>Pravidla hry<br/>Utkání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Gymnastika</b></li> <li>– <b>Akrobacie</b><br/>kotouly, stoj na hlavě, na rukou, přemet stranou, krátká sestava</li> <li>– <b>Přeskok</b><br/>skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty), roznožka a skrčka přes kozu (bednu)</li> <li>– <b>Hrazda</b> po čelo<br/>náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, kotoul vpřed, sešin</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>, Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Komunikace<br/>Mezilidské vztahy<br/>Kooperace a kompetice<br/>Kreativita<br/>Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F (7) – pohyb těles, síla, gravitační pole<br/>Př (8) – lidské tělo<br/>Vzk (6) – vztahy mezi lidmi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>listopad, prosinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivity realizované v tělocvičně a sportovní hale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Sportovní hry, kondiční gymnastika, úpoly</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;">Výstupy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p style="text-align: center;">Učivo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</b></li> <li>– dokáže se uvolnit bez míče, s míčem = driblinkem a obrátkou, přihrává obouruč i jednoruč, na místě i za pohybu, střílí jednoruč i obouruč z krátké a střední vzdálenosti, kryje útočníka s míčem i bez míče</li> <li>– zvládá útočnou herní kombinaci „přihrej a běž“ a obrannou herní kombinaci založenou na zajišťování</li> <li>– uplatňuje principy osobní a územní obrany</li> <li>– dodržuje pravidla a respektuje pokyny rozhodčího, chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play</li> <li>– předvede šplh na tyči</li> <li>– zvládá cvičení s plnými míči a švihadly</li> <li>– cvičí podle pokynů případně podle grafického nákresu</li> <li>– dokáže sladit cvičení s rytmem hudby, zvládá estetické držení těla (dívky)</li> <li>– zvládá kotoul přes rameno, bojuje o únik z držení na zemi</li> <li>– uplatňuje svůj fyzický fond</li> <li>– <b>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy</b></li> <li>– <b>chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</b></li> <li>– <b>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Basketbal</b><br/>Základní herní činnosti jednotlivce<br/>Herní kombinace<br/>Herní systémy – osobní obrana<br/>Pravidla hry<br/>Utkání</li> <li>– <b>Kondiční gymnastika</b></li> <li>– <b>Úpoly</b></li> <li>– Šplh na tyči<br/>Posilovací cvičení + kruhový trénink<br/>Cvičení s hudbou (dívky)<br/>Přetahy, přetlaky, pády</li> <li>– <b>Lyžování, snowboarding, bruslení</b> – podle přírodních podmínek, podmínek škola a zájmu žáků</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Kreativita<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F (7) – pohyb těles, síla, gravitační pole<br/>Př (8) – lidské tělo<br/>Vzk (6) – vztahy mezi lidmi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>leden, únor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivity realizované v tělocvičně</li> <li>- lyžařský kurz pro 7. ročníky a případné další zájemce z II. stupně školy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Sportovní hry, atletika |       |
|-------------------------|-------|
| Výstupy                 | Učivo |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li> <li>– užívá osvojené názvosloví a úrovní cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>– zná a při hře uplatňuje a respektuje pravidla přehazované</li> <li>– zvládá přihrávku a nahrávku, podání</li> <li>– uplatňuje taktiku hry při přehazované</li> <li>– dokáže počítat skóre zápasu</li> <li>– usiluje o volejbalové přihrávky a nahrávky – odbití obouruč vrchem, spodem</li> <li>– zvládá spodní podání a usiluje o jeho umístění,</li> <li>– identifikuje svoji odrazovou nohu a efektivně ji využívá při skoku do výšky</li> <li>– zvládá techniku flopu</li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech</b></li> <li>– <b>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Přehazovaná</b><br/>Pravidla přehazované<br/>Herní činnosti<br/>jednotlivce –<br/>přehazovaná –<br/>přihrávky, nahrávky,<br/>podání, smeč</li> <li>– <b>Volejbalová průprava</b><br/>Herní činnosti<br/>jednotlivce – volejbal –<br/>odbití obouruč vrchem,<br/>spodem, spodní podání</li> <li>– <b>Atletika</b><br/>Rozvoj odrazových<br/>schopností<br/>Skok vysoký<br/>– nácvik - flop</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kooperace a kompetice<br/> Komunikace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (8) – lidské tělo<br/> F (6) – měření délky, času, převody jednotek<br/> F (7) – pohyb těles</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>březen, duben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivity realizované v tělocvičně a sportovní hale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Sportovní hry, atletika                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>– <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Atletika</b><br/>Atletická ABC<br/>Rozvoj rychlosti<br/>Běh na 60 m<br/>Skok vysoký</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>– zná pravidla atletických soutěží a respektuje pokyny rozhodčího,<br/>podílí se na přípravě atletického náčiní</li> <li>– dokáže změřit výkon a výkon zapsat</li> <li>– vede rozcvičku a využívá atletickou ABC</li> <li>– zvládá techniku atletických disciplín</li> <li>– předvede plynulou štafetovou předávku</li> <li>– předvede a při hře uplatňuje uvolňování bez míče, s míčem, nabíhání, zpracování míče – převzetí, tlumení, vhazování, střelba z místa a po vedení míče, uvolňování, obsazování</li> <li>– zvládá herní kombinaci „přihrej a běž“</li> <li>– rozlišuje a uplatňuje postupný útok, rychlý protiútok a územní obranu</li> <li>– podílí se na řízení zápasu jako rozhodčí</li> <li>– <b>užívá osvojovanou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka</b></li> <li>– <b>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b></li> <li>– <b>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> </ul> | <p>Skok daleký<br/>Štafeta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Fotbal (chlapci)</b><br/>Základní herní činnosti jednotlivce<br/>Herní kombinace<br/>Herní systémy – územní obrana<br/>Pravidla hry<br/>Utkání</li> <li>– <b>Sportovní hra podle preference skupiny (dívky)</b><br/>florbal, basketbal, přehazovaná</li> <li>– <b>Turistika a pobyt v přírodě</b></li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kooperace a kompetice<br/> Komunikace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Vztah člověka k prostředí<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Tvorba mediálního sdělení<br/> Práce v realizačním týmu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (8) – lidské tělo<br/> F (6) – měření délky, času, převody jednotek<br/> F (7) – pohyb těles</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Komentář

**květen, červen**

- zaměření aktivit na pohyb ve venkovních prostorách sportovního areálu

**Turistika a pobyt v přírodě** v rámci projektových dnů, školních výletů a sportovního pobytu v přírodě nabízeného pro žáky II. stupně.

## 8.ročník

| Atletika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>– naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>– sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>– zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, aktivně organizuje svůj pohybový režim</li> <li>– uplatňuje prvky atletické abecedy při rozcvičení</li> <li>– dodržuje pravidla nízkého startu a předvede správnou techniku,</li> <li>– uplatňuje vůli při vytrvalostním běhu, umí si změřit tepovou frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>– zvládá hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem,</li> <li>– usiluje o správnou techniku běhu</li> <li>– <b>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</b></li> <li>– <b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</b></li> <li>– <b>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Význam pohybu pro zdraví</b></li> <li>– <b>Hygiena a bezpečnost</b> při pohybových činnostech</li> <li>– <b>Atletika</b><br/>Atletická abeceda<br/>Nízký start<br/>Rozvoj rychlosti<br/>Rozvoj vytrvalosti<br/>Nácvik hodu kriketovým míčkem<br/>Běh na 1500 m<br/>Hod kriketovým míčkem<br/>Skok daleký (s ohledem na podmínky z místa)</li> </ul> |
| Průřezová témata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Psychohygiena<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí<br>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br>Občan, občanská společnost a stát |  |
| <b>Přesahy</b><br>Př (8) – lidské tělo<br>F (6) – měření délky, času, převody jednotek<br>F (7) – pohyb těles<br>Vzk (6) – hodnota a podpora zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence                                                                                   |  |
| Komentář<br><b>září, říjen</b><br>– zaměření aktivit na pohyb ve venkovních prostorách sportovního areálu a sportovní hale                                                                                                                                                        |  |

| Sportovní hry, gymnastika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>žák/žákyně zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech</b></li> <li>– <b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></li> <li>– rozvíjí práci s hokejkou, vede míček, uvolňuje se s míčkem i bez míčku, přihrává a zpracovává přihrávku, střílí z místa i z běhu, obsazuje soupeře s míčkem i bez míčku</li> <li>– zvládá útočnou herní kombinaci „přihráj a běž“ a obrannou kombinaci založenou na zajišťování</li> <li>– uplatňuje principy osobní a územní obrany</li> <li>– dodržuje pravidla a respektuje pokyny rozhodčího, chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play</li> <li>– <b>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy</b></li> <li>– osvojuje si pojmy, cvičí podle pokynů příp. podle grafického návodu</li> <li>– dovede kotoul vpřed, stoj na hlavě nebo jeho modifikaci, stoj na rukou a přemet stranou, dovede základní prvky spojit do sestavy</li> <li>– dovede roznožku a skrčku přes nářadí</li> <li>– dovede výmyk a přešvihy na hrazdě ve vzporu</li> <li>– zvládá obtížnější prvky s dopomocí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Florbal</b><br/>Základní herní činnosti jednotlivce<br/>Herní kombinace<br/>Herní systémy<br/>Pravidla hry<br/>Utkání</li> <li>– <b>Gymnastika</b></li> <li>– <b>Akrobacie</b><br/>kotouly, stoj na hlavě, na rukou, přemet stranou, krátká sestava</li> <li>– <b>Přeskok</b><br/>skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty), roznožka a skrčka přes kozu (bednu)</li> <li>– <b>Hrazda po čelo</b><br/>náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, přešvihy</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></li> <li>– <b>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</b></li> <li>– <b>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</b></li> </ul> | <p>únožmo ve vzporu, podmet, kotoul vpřed, sešín</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Mezilidské vztahy<br/> Kooperace a kompetice<br/> Kreativita<br/> Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                          |                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F (7) – pohyb těles, síla, gravitační pole<br/> Př (8) – lidské tělo<br/> Vzk (6) – vztahy mezi lidmi</p>                                                                                                                                                                                      |                                                      |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>listopad, prosinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivity realizované v tělocvičně a sportovní hale</li> </ul>                                                                                                                                                                 |                                                      |

| Sportovní hry, kondiční gymnastika, úpoly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</b></li> <li>– dokáže se uvolnit bez míče, s míčem = driblinkem a obrátkou, přihrává obouruč i jednoruč, na místě i za pohybu, střílí jednoruč i obouruč z krátké a střední vzdálenosti, kryje útočníka s míčem i bez míče</li> <li>– zvládá útočnou herní kombinaci „přihrej a běž“ a obrannou herní kombinaci založenou na zajišťování</li> <li>– uplatňuje principy osobní a územní obrany</li> <li>– dodržuje pravidla a respektuje pokyny rozhodčího, chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play</li> <li>– předvede šplh na tyči</li> <li>– zvládá cvičení s plnými míči a švihadly</li> <li>– cvičí podle pokynů případně podle grafického nákresu</li> <li>– dokáže sladit cvičení s rytmem hudby, zvládá estetické držení těla (dívky)</li> <li>– zvládá kotoul přes rameno, bojuje o únik z držení na zemi</li> <li>– uplatňuje svůj fyzický fond</li> <li>– <b>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení,</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Basketbal</b><br/>Základní herní činnosti jednotlivce<br/>Herní kombinace<br/>Herní systémy – osobní obrana<br/>Pravidla hry<br/>Utkání</li> <li>– <b>Kondiční gymnastika</b></li> <li>– <b>Úpoly</b><br/>Šplh na tyči<br/>Posilovací cvičení + kruhový trénink<br/>Cvičení s hudbou (dívky)<br/>Přetahy, přetlaky, pády</li> <li>– <b>Lyžování, snowboarding, bruslení</b> – podle</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p><b>využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</b></li> <li>– <b>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</b></li> </ul> | <p>přírodních podmínek, podmínek škola a zájmu žáků</p> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                 |                                                         |
| <p><b>Přesahy</b><br/> F (7) – pohyb těles, síla, gravitační pole<br/> Př (8) – lidské tělo<br/> Vzk (6) – vztahy mezi lidmi</p>                                                                                                                                                                                        |                                                         |
| <p><b>Komentář</b><br/> <b>leden, únor</b><br/> – aktivity realizované v tělocvičně<br/> – lyžařský kurz pro 7. ročníky a případné další zájemce z II. stupně školy</p>                                                                                                                                                 |                                                         |

| <b>Sportovní hry, rytmická gymnastika, atletika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</b></li> <li>– <b>užívá osvojené názvosloví a úrovní cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</b></li> <li>– zná a při hře uplatňuje a respektuje pravidla volejbalu</li> <li>– zvládá přihrávku a nahrávku – odbití obouruč vrchem, spodem</li> <li>– zvládá spodní podání a usiluje o jeho umístění</li> <li>– uplatňuje taktiku hry</li> <li>– dokáže počítat skóre zápasu</li> <li>– dokáže sladit cvičení s rytmem hudby, zvládá estetické držení těla</li> <li>– identifikuje svoji odrazovou nohu a efektivně ji využívá při skoku do výšky</li> <li>– zvládá techniku flopu</li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech</b></li> <li>– <b>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Volejbal</b><br/> Herní činnosti<br/> jednotlivce – volejbal – odbití obouruč vrchem, spodem, spodní podání, vrchní podání<br/> pravidla volejbalu</li> <li>– <b>Rytmická gymnastika</b></li> <li>– <b>Atletika</b><br/> Rozvoj odrazových schopností<br/> Skok vysoký<br/> – nácvik - flop</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>z role hráče, rozhodčího, diváka</b>                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kooperace a kompetice<br/> Komunikace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (8) – lidské tělo<br/> F (6) – měření délky, času, převody jednotek<br/> F (7) – pohyb těles</p>                                                                                                              |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>březen, duben</b><br/> – aktivity realizované v tělocvičně a sportovní hale</p>                                                                                                                                     |  |

| <b>Sportovní hry, atletika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</b></li> <li>– <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</b></li> <li>– <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> <li>– zná pravidla atletických soutěží a respektuje pokyny rozhodčího,<br/>podílí se na přípravě atletického náčiní</li> <li>– dokáže změřit výkon a výkon zapsat</li> <li>– vede rozcvičku a využívá atletickou ABC</li> <li>– zvládá techniku atletických disciplín</li> <li>– předvede plynulou štafetovou předávku</li> <li>– předvede a při hře uplatňuje uvolňování bez míče, s míčem, nabíhání, zpracování míče – převzetí, tlumení, vhazování, střelba z místa a po vedení míče, uvolňování, obsazování</li> <li>– zvládá herní kombinaci „přihrej a běž“</li> <li>– rozlišuje a uplatňuje postupný útok, rychlý protiútok a územní obranu</li> <li>– podílí se na řízení zápasu jako rozhodčí</li> <li>– chytá míč při příhozu a při zpracování odpalu</li> <li>– zvládá odpalování a nadhazování spodním obloukem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Atletika</b><br/> Atletická ABC<br/> Rozvoj rychlosti<br/> Běh na 60 m<br/> Skok vysoký<br/> Skok daleký<br/> Štafeta</li> <li>– <b>Fotbal</b><br/> Základní herní činnosti jednotlivce<br/> Herní kombinace<br/> Herní systémy – územní obrana<br/> Pravidla hry<br/> Utkání</li> <li>– <b>Softbal</b><br/> Herní činnosti jednotlivce<br/> Pravidla hry</li> <li>– <b>Turistika a pobyt v přírodě</b></li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s pravidly hry</li> <li>– <b>užívá osvojovanou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka</b></li> <li>– <b>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</b></li> <li>– <b>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</b></li> </ul>                                                  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kooperace a kompetice<br/> Komunikace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Vztah člověka k prostředí<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Tvorba mediálního sdělení<br/> Práce v realizačním týmu</p> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (8) – lidské tělo<br/> F (6) – měření délky, času, převody jednotek<br/> F (7) – pohyb těles</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>květen, červen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaměření aktivit na pohyb ve venkovních prostorách sportovního areálu</li> </ul> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> v rámci projektových dnů, školních výletů a sportovního pobytu v přírodě nabízeného pro žáky II. stupně.</p>                                                                                                             |  |

## 9.ročník

| Atletika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</b></li> <li>– <b>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</b></li> <li>– <b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</b></li> <li>– <b>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony,</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Význam pohybu pro zdraví</b></li> <li>– <b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></li> <li>– <b>Atletika</b><br/> Atletická abeceda<br/> Nízký start</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>eviduje je a vyhodnotí, zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, aktivně organizuje svůj pohybový režim</li> <li>– uplatňuje prvky atletické abecedy při rozcvičení</li> <li>– dodržuje pravidla nízkého startu a předvede správnou techniku</li> <li>– uplatňuje vůli při vytrvalostním běhu, umí si změřit tepovou frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže</li> <li>– zvládá hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem,</li> <li>– usiluje o správnou techniku běhu</li> <li>– <b>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</b></li> <li>– <b>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</b></li> <li>– <b>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</b></li> </ul> | <p>Rozvoj rychlosti<br/>Rozvoj vytrvalosti<br/>Nácvik hodů<br/>kriketovým míčkem<br/>Běh na 1500 m<br/>Hod kriketovým míčkem<br/>Skok daleký (s ohledem na podmínky z místa)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Psychohygiena<br/>Seberegulace a sebeorganizace<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika<br/>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Vztah člověka k prostředí<br/>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/>Občan, občanská společnost a stát</p> |  |
| <p><b>Přesahy</b><br/>Př (8) – lidské tělo<br/>F (6) – měření délky, času, převody jednotek<br/>F (7) – pohyb těles<br/>Vzk (6) – hodnota a podpora zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>                                                                                                                   |  |
| <p>Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p><b>září, říjen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>– zaměření aktivit na pohyb ve venkovních prostorách sportovního areálu a sportovní hale</p>                                                                                                                                                                                                                              |  |

| Sportovní hry, gymnastika                             |                  |
|-------------------------------------------------------|------------------|
| Výstupy                                               | Učivo            |
| – <b>žák/žákyně zvládá v souladu s individuálními</b> | – <b>Florbal</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a při rekreačních činnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</b></li> <li>– rozvíjí práci s hokejkou, vede míček, uvolňuje se s míčkem i bez míčku, přihrává a zpracovává přihrávku, střílí z místa i z běhu, obsazuje soupeře s míčkem i bez míčku</li> <li>– zvládá útočnou herní kombinaci „přihráj a běž“ a obrannou kombinaci založenou na zajišťování</li> <li>– uplatňuje principy osobní a územní obrany</li> <li>– dodržuje pravidla a respektuje pokyny rozhodčího, chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play</li> <li>– <b>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zaujímá správné základní cvičební polohy</b></li> <li>– osvojuje si pojmy, cvičí podle pokynů příp. podle grafického návodu</li> <li>– dovede kotoul vpřed, stoj na hlavě nebo jeho modifikaci, stoj na rukou a přemet stranou, dovede základní prvky spojit do sestavy</li> <li>– dovede roznožku a skrčku přes náradí</li> <li>– dovede výmyk a přešvihy na hrazdě ve vzporu</li> <li>– zvládá obtížnější prvky s dopomocí</li> <li>– <b>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</b></li> <li>– <b>posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</b></li> <li>– <b>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Základní herní činnosti jednotlivce</li> <li>Herní kombinace</li> <li>Herní systémy</li> <li>Pravidla hry</li> <li>Utkání</li> <li>– <b>Gymnastika</b></li> <li>– <b>Akrobacie</b></li> <li>kotouly, stoj na hlavě, narukou, přemet stranou, krátká sestava</li> <li>– <b>Přeskok</b></li> <li>skoky odrazem z trampolínky (prosté, s pohyby nohou, s obraty), roznožka a skrčka přes kozu (bednu)</li> <li>– <b>Hrazda po čelo</b></li> <li>náskok do vzporu – zákmihem seskok, výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu, podmet, kotoul vpřed, sešin</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Komunikace<br/> Mezilidské vztahy<br/> Kooperace a kompetice<br/> Kreativita<br/> Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>F (7) – pohyb těles, síla, gravitační pole<br/> Př (8) – lidské tělo<br/> Vkz (6) – vztahy mezi lidmi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>listopad, prosinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivity realizované v tělocvičně a sportovní hale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Sportovní hry, kondiční gymnastika, úpoly                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>– dokáže se uvolnit bez míče, s míčem = driblinkem a obrátkou, přihrává obouruč i jednoruč, na místě i za pohybu, střílí jednoruč i obouruč z krátké a střední vzdálenosti, kryje útočníka s míčem i bez míče</li> <li>– zvládá útočnou herní kombinaci „přihrej a běž“ a obrannou herní kombinaci založenou na zajišťování</li> <li>– uplatňuje principy osobní a územní obrany</li> <li>– dodržuje pravidla a respektuje pokyny rozhodčího, chápe role v družstvu a jedná v duchu fair play</li> <li>– předvede šplh na tyči</li> <li>– zvládá cvičení s plnými míči a švihadly</li> <li>– cvičí podle pokynů případně podle grafického nákresu</li> <li>– dokáže sladit cvičení s rytmem hudby, zvládá estetické držení těla (dívky)</li> <li>– zvládá kotoul přes rameno, bojuje o únik z držení na zemi</li> <li>– uplatňuje svůj fyzický fond</li> <li>– <b>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy</b></li> <li>– <b>chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</b></li> <li>– <b>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Basketbal</b><br/>Základní herní činnosti jednotlivce<br/>Herní kombinace<br/>Herní systémy – osobní obrana<br/>Pravidla hry<br/>Utkání</li> <li>– <b>Kondiční gymnastika</b></li> <li>– <b>Úpoly</b><br/>Šplh na tyči<br/>Posilovací cvičení + kruhový trénink<br/>Cvičení s hudbou (dívky)<br/>Přetahy, přetlaky, pády</li> <li>– <b>Lyžování, snowboarding, bruslení</b> – podle přírodních podmínek, podmínek škola a zájmu žáků</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Kreativita<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/>F (7) – pohyb těles, síla, gravitační pole<br/>Př (8) – lidské tělo<br/>Vzk (6) – vztahy mezi lidmi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Komentář</b><br/><b>leden, únor</b><br/>– aktivity realizované v tělocvičně<br/>– lyžařský kurz pro 7. ročníky a případné další zájemce z II. stupně školy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Sportovní hry, atletika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</li> <li>– užívá osvojené názvosloví a úrovní cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>– zná a při hře uplatňuje a respektuje pravidla volejbalu</li> <li>– zvládá přihrávku a nahrávku – odbití obouruč vrchem, spodem</li> <li>– zvládá spodní podání a usiluje o jeho umístění</li> <li>– uplatňuje taktiku hry</li> <li>– dokáže počítat skóre zápasu</li> <li>– identifikuje svoji odrazovou nohu a efektivně ji využívá při skoku do výšky</li> <li>– zvládá techniku flopu</li> <li>– <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech</b></li> <li>– <b>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Volejbal</b></li> <li>– Herní činnosti jednotlivce – volejbal</li> <li>– odbití obouruč vrchem, spodem, spodní podání, vrchní podání</li> <li>– pravidla volejbalu</li> <li>– <b>Atletika</b></li> <li>– Rozvoj odrazových schopností</li> <li>– Skok vysoký</li> <li>– nácvik - flop</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kooperace a kompetice<br/> Komunikace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (8) – lidské tělo<br/> F (6) – měření délky, času, převody jednotek<br/> F (7) – pohyb těles</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>březen, duben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivity realizované v tělocvičně a sportovní hale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Sportovní hry, atletika                                                                                                                                                         |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Atletika</b></li> <li>– Atletická ABC</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>účelem,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program,</b></li> <li>– <b>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže,</b></li> <li>– <b>zná pravidla atletických soutěží a respektuje pokyny rozhodčího, podílí se na přípravě atletického náčiní,</b></li> <li>– <b>dokáže změřit výkon a výkon zapsat,</b></li> <li>– <b>vede rozcvičku a využívá atletickou ABC,</b></li> <li>– <b>zvládá techniku atletických disciplín,</b></li> <li>– <b>předvede plynulou štafetovou předávku,</b></li> <li>– <b>předvede a při hře uplatňuje uvolňování bez míče, s míčem, nabíhání, zpracování míče – převzetí, tlumení, vhazování, střelba z místa a po vedení míče, uvolňování, obsazování,</b></li> <li>– <b>zvládá herní kombinaci „přihrej a běž“,</b></li> <li>– <b>rozlišuje a uplatňuje postupný útok, rychlý protiútok a územní obranu,</b></li> <li>– <b>podílí se na řízení zápasu jako rozhodčí</b></li> <li>– <b>užívá osvojovanou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka,</b></li> <li>– <b>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu,</b></li> <li>– <b>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</b></li> </ul> | <p>Rozvoj rychlosti<br/>Běh na 60 m<br/>Skok vysoký<br/>Skok daleký<br/>Štafeta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Fotbal (chlapci)</b><br/>Základní herní činnosti jednotlivce<br/>Herní kombinace<br/>Herní systémy – územní obrana<br/>Pravidla hry<br/>Utkání</li> <li>– <b>Sportovní hra podle preference skupiny (dívky)</b><br/>florbal, basketbal, volejbal</li> <li>– <b>Turistika a pobyt v přírodě</b></li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Rozvoj schopností poznávání<br/>Kooperace a kompetice<br/>Komunikace<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika<br/>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p style="text-align: center;"><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Vztah člověka k prostředí<br/>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p style="text-align: center;"><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p style="text-align: center;">Tvorba mediálního sdělení<br/>Práce v realizačním týmu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (8) – lidské tělo<br/>F (6) – měření délky, času, převody jednotek<br/>F (7) – pohyb těles</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**květen, červen**

– zaměření aktivit na pohyb ve venkovních prostorách sportovního areálu

**Turistika a pobyt v přírodě** v rámci projektových dnů, školních výletů a sportovního pobytu v přírodě nabízeného pro žáky II. stupně.

## 5.9. Člověk a svět práce

Daná oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a svět práce je realizován v rámci vyučovacího předmětu s názvem Pracovní činnosti.

### 5.9.1. Pracovní činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmětu s názvem Pracovní činnosti se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, vede žáky k získání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k profesní orientaci žáka.

Časová dotace předmětu:

1. ročník - 1 hodina týdně
2. ročník - 1 hodina týdně
3. ročník - 1 hodina týdně
4. ročník - 1 hodina týdně
5. ročník - 1 hodina týdně
6. ročník - 2 hodiny týdně
7. ročník - 2 hodiny týdně
8. ročník - 1 hodina týdně

Vzdělávání v této oblasti vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Práce s drobným materiálem  
Konstrukční činnosti  
Pěstitelské práce  
Příprava pokrmů

Výuka je především realizována v kmenových třídách, na školním pozemku, v přírodě. Dalším způsobem naplňování cílů tohoto předmětu jsou návštěvy výstav a exkurzí.

Na 2. stupni vzdělávací obsah realizujeme v tematických okruzích:

Pěstitelské práce  
Práce s technickými materiály  
Svět práce

Výuku realizujeme ve speciálně upravených učebnách ke konkrétnímu okruhu (dílna, zahrada školního pozemku, kmenové třídy, učebna informatiky). Hlavním cílem výuky je naučit žáky orientovat se v rozlišování různých druhů materiálů, pracovat podle náčrtků či popisu vyučujícího a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci si uvědomují nutnost soužití člověka s přírodou, učí se chápat a respektovat její zákonitosti, získávají prvotní poznatky a dovednosti významné pro další životní a profesní orientaci, učí se plánovat, organizovat, pracovat samostatně i skupinově. Nedílnou součástí výuky je snaha o zafixování a zautomatizování bezpečnostních a hygienických návyků.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

#### KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel:

- pomáhá žákům při výběru efektivního způsobu práce
- podporuje žáky v zapojení se do samostatného experimentování
- učí žáky poznávat smysl a cíl práce
- vede žáky, aby si osvojily pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí a naučili se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci
- pozoruje a oceňuje pokroky u všech žáků

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost hledání různých řešení
- podporuje u žáků aktivní zapojení do práce ve skupině
- vytváří u žáků potřebu uvědomování si zodpovědnosti za vykonanou práci
- pěstuje u žáků nutnost hodnocení výsledků své práce
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost a vedeme je k uplatňování vlastních nápadů



## KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učitel:

- dbá u žáků na respektování a dodržování dohodnutých pravidel
- vychovává žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a ohleduplnosti k práci ostatních
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho rozvoj
- přiřazuje žákům různé role v pracovní skupině a zprostředkuje tak jejich prožívání

## KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Učitel:

- učí žáky obhájit si vlastní práci
- motivuje žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, naslouchání druhým a obhajování svých názorů při různých praktických činnostech
- vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky k rozšiřování slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek a učíme je popsat postup práce

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

Učitel:

- vytváří u žáků kladný vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za výsledky své práce
- vede žáky k hodnocení své práce
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- vede žáky k efektivní práci
- dbá, aby žáci správně zacházeli s pracovními pomůckami
- vede žáky ke správnému užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu žáků

## KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění práce
- pomáhá žákům zvládnout používání digitálních zařízení a aplikací využívaných při učení

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova  
Výchova demokratického občana  
Environmentální výchova

## 1.ročník

| Práce s drobným materiálem |       |
|----------------------------|-------|
| Výstupy                    | Učivo |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– seznamuje se s různými materiály</li> <li>– pracuje s vybranými materiály</li> <li>– opakuje jednoduché postupy</li> <li>– pracuje s modelovací hmotou</li> <li>– učí se zapojovat představivost</li> <li>– rozezná jednoduché pracovní nástroje, ví, k čemu slouží</li> <li>– vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji</li> <li>– udržuje pořádek na svém místě</li> <li>– skládá kostky dle předlohy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání vlastností materiálu a jeho využití</li> <li>– papír (trhání, překládání, stříhání, mačkání)</li> <li>– modelovací hmota (hnětení, válení, ohýbání)</li> <li>– bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem, správný postup při práci s pracovními nástroji</li> <li>– stavebnice</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopnosti poznávání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>JČ – modelování písmen<br/> MA – geometrické tvary</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září, říjen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| <b>Práce s drobným materiálem</b><br><b>Příprava pokrmů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznávání vlastností materiálu</li> <li>– rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností</li> <li>– rozlišuje přírodniny a jednoduchým způsobem je zpracuje a vyrobí z nich jednoduché výrobky</li> <li>– poznává různé lidové zvyky a tradice</li> <li>– vyrábí jednoduché vánoční ozdoby z papíru</li> <li>– seznamuje se s vybavením kuchyně</li> <li>– umí správně klást příbory</li> <li>– chová se vhodně při stolování</li> <li>– dodržuje správné hygienické návyky při stolování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– papír – trhání, stříhání, překládání, mačkání</li> <li>– umí nalepit vystřižené tvary z papíru</li> <li>– práce s přírodninami</li> <li>– vánoční ozdoba a dekorace</li> <li>– jednoduchá úprava stolu</li> <li>– stolování</li> <li>– společenské návyky při stolování</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita                                  |
| <b>Přesahy</b><br>JČ, PRV – Vánoční zvyky a tradice<br>HV – Vánoční koledy |
| Komentář                                                                   |
| <b>listopad, prosinec</b>                                                  |

| Práce s drobným materiálem<br>Konstrukční činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností</li> <li>– vytváří jednoduché plošné tvary z papíru</li> <li>– modeluje zdravý jídelníček</li> <li>– staví jednoduché stavby z kostek</li> <li>– osvojuje si základní dovednosti a návyky</li> <li>– plánování a vlastní organizace práce</li> <li>– zvládne jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>– práce ve skupině</li> <li>– údržba a úklid stavebních dílků</li> <li>– dokáže zhodnotit výsledky své práce</li> <li>– dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– modelovací hmota</li> <li>– potraviny</li> <li>– stavebnice</li> <li>– montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozhodovací dovednosti<br>Kreativita<br>Kooperace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| PRV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
| <b>leden, únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |

| Práce s drobným materiálem<br>Pěstitelské práce                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná vybrané materiály a jejich vlastnosti</li> <li>– poznává lidové zvyky a tradice</li> <li>– vyrábí jednoduché velikonoční ozdoby</li> <li>– pečuje o nenáročné pokojové rostliny</li> <li>– poznává základní pomůcky a nářadí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– papír vystřihování, skládání jednoduchých tvarů</li> <li>– výroba velikonoční dekorace</li> <li>– otírá listy, kypří a</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí pozorování přírody</li> <li>– zakládání pokusů – klíčení</li> <li>– dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zalévá půdu</li> <li>– pěstování pokojových rostlin</li> <li>– zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Poznávací schopnosti                                                                                       |                                                                                                                                                     |
| <b>Přesahy</b><br>JČ – Velikonoce<br>PRV                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
| Komentář<br><b>březen, duben</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |

| <b>Práce s drobným materiálem</b><br><b>Pěstitelské práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností</li> <li>– pracuje se šablonou</li> <li>– vysévá semena, pozoruje jejich růst a vývoj</li> <li>– upevňuje kladný vztah k přírodě</li> <li>– vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>– umí vyprávět o tom, co vyrábí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednoduchý dárek ke Dni matek</li> <li>– jednoduché pěstitelské práce</li> <li>– základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>– práce s kartonem, špejlemi</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Přesahy</b><br>PRV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |
| Komentář<br><b>květen, červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |

## 2.ročník

| <b>Práce s drobným materiálem</b>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje materiály</li> <li>– používá vhodné pomůcky (lepidlo, nůžky, podložku)</li> <li>– rozezná a pojmenuje druhy papíru</li> <li>– dovede papír zpracovat pomocí nůžek, lepidla, papír</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– papír kancelářský, balící, novinový</li> <li>– vyrobí výrobky z papíru</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| utrhne, přeloží, skládá<br>– vytvoří jednoduchý výrobek a dekoraci z přírodních materiálů<br>– opracovává přírodní materiál<br>– učí se zapojovat představivost<br>– opakuje jednoduché postupy<br>– rozlišuje jednoduché pracovní nástroje, ví, k čemu slouží a umí s nimi bezpečně zacházet<br>– vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti při práci s nástroji<br>– udržuje pořádek na svém místě | – práce s přírodninami – listy, šípky, větvičky<br>– správný postup při práci s pracovními nástroji<br>– bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopnosti poznávání<br>Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| <b>Přesahy</b><br>Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| <b>září, říjen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |

| <b>Práce s drobným materiálem</b><br><b>Příprava pokrmů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                           |
| – poznává vlastnosti materiálu<br>– rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností<br>– rozlišuje různé techniky zpracování hmoty (válení v dlaních, hnětení, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty)<br>– dovede vyrobit jednoduchý předmět z modelovací hmoty<br>– udržuje pořádek na pracovním místě<br>– poznává různé lidové zvyky a tradice<br>– vyrábí jednoduché vánoční dekorace a ozdoby z papíru<br>– umí správně klást příbory<br>– chová se vhodně při stolování<br>– seznamuje se s likvidací obalů<br>– dodržuje správné hygienické návyky při stolování | – papír – trhání, stříhání, překládání, mačkání<br>– umí nalepit vystřižené tvary z papíru, práce se šablonou<br>– modelování různých předmětů<br>– vánoční ozdoba a dekorace<br>– jednoduchá úprava stolu<br>– stolování<br>– společenské návyky při stolování |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Přesahy</b><br>JČ, PRV – Vánoční zvyky a tradice<br>HV – Vánoční koledy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                           |
|---------------------------|
| Komentář                  |
| <b>listopad, prosinec</b> |

| <b>Práce s drobným materiálem</b><br><b>Konstrukční činnosti</b><br><b>Příprava pokrmů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností</li> <li>– zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> <li>– sestavuje jednoduché modely podle předlohy i podle fantazie</li> <li>– provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>– vytváří jednoduché modely podle předlohy i podle fantazie</li> <li>– seznamuje se s návodem</li> <li>– osvojuje si základní dovednosti a návyky</li> <li>– pracuje ve skupině</li> <li>– urovná a uklidí stavebnici k dalšímu použití</li> <li>– seznámí se se základním vybavením školní kuchyně</li> <li>– seznamuje se se skladováním potravin</li> <li>– dovede připravit tabuli pro stolování</li> <li>– chová se vhodně při stolování</li> <li>– umí samostatně připravit jednoduchý pokrm</li> <li>– seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů</li> <li>– upevňování hygienických návyků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce se stavebnicí</li> <li>– montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> <li>– práce s návodem</li> <li>– stolování</li> <li>– bezpečnost a hygiena</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopnosti poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Přesahy</b><br>PRV<br>JČ - sloh - pracovní postup                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>leden, únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Práce s drobným materiálem</b><br><b>Pěstitelské práce</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>– pozná materiály a jejich vlastnosti</li> <li>– <b>pečuje o nenáročné rostliny</b></li> <li>– přesazování a hnojení pokojových květin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– papír</li> <li>– karton, obkreslí šablonu, vystřihování</li> <li>– otírá listy, kypří a</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní názvy pěstovaných rostlin</li> <li>– klíčení semen</li> <li>– provádí pozorování přírody</li> <li>– učí se pracovat ve skupinách</li> <li>– dodržuje bezpečnost při práci a základní hygienické návyky</li> <li>– poznává lidové zvyky a tradice</li> <li>– vyrábí jednoduché velikonoční dekorace</li> <li>– <b>pečuje o nenáročné rostliny</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zalévá půdu</li> <li>– zásady bezpečné práce s rostlinami</li> <li>– výroba velikonoční dekorace</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Komunikace<br/>Mezilidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
| PRV, VV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
| <b>březen, duben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |

| <p align="center"><b>Práce s drobným materiálem</b><br/><b>Pěstitelské práce</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností</li> <li>– učí se šetřit materiálem</li> <li>– <b>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b></li> <li>– učí se kombinovat materiály</li> <li>– vyrobí jednoduchý výrobek z textilu</li> <li>– vysévá semena, pozoruje jejich růst a vývoj</li> <li>– vytváří si kladný vztah k práci své a práci ostatních</li> <li>– <b>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály, a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyrobí jednoduchý výrobek ke Dni matek</li> <li>– práce s textilem, stříhá, slepí textil</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání<br/>Kreativita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
| <b>květen, červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |

### 3.ročník

| Práce s drobným materiálem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje pracovní nástroje, umí je bezpečně používat</li> <li>– určuje vlastnosti materiálu</li> <li>– umí rozlišit běžně užívané druhy papíru</li> <li>– dovede papír přeložit, odtrhnout naznačenou část, vystříhnout nakreslený tvar (zhotovit výrobek z papíru)</li> <li>– zná vlastnosti různých materiálů (přírodniny)</li> <li>– vyrobí výrobek z přírodního materiálu</li> <li>– uplatňuje fantazii, představivost</li> <li>– zvládá kolektivní formy práce</li> <li>– umí šetřit materiálem</li> <li>– uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>– udržuje pořádek na svém místě</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyrobí výrobky z papíru</li> <li>– práce s přírodninami – listy, šípky, větvičky</li> <li>– bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Kreativita<br>Kooperace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Přesahy</b><br>VV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |
| Komentář<br><b>září, říjen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |

| Práce s drobným materiálem<br>Příprava pokrmů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje materiály a všímá si jejich vlastností</li> <li>– rozlišuje různé techniky zpracování hmoty (hnětení, roztlačování, přidávání a ubírání hmoty)</li> <li>– dovede vyrobit jednoduchý předmět z modelovací hmoty</li> <li>– zná vánoční zvyky a tradice</li> <li>– vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím</li> <li>– <b>pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></li> <li>– kombinuje materiály</li> <li>– uplatňuje fantazii</li> <li>– <b>připraví stůl pro jednoduché stolování</b></li> <li>– <b>chová se vhodně při stolování</b></li> <li>– učí se hospodárnosti</li> <li>– dodržuje správné hygienické návyky při stolování</li> <li>– <b>pracuje podle slovního návodu a předlohy</b></li> <li>– <b>upraví stůl pro jednoduché stolování</b></li> <li>– <b>chová se vhodně při stolování</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– papír, karton, textil – jednoduché pracovní postupy</li> <li>– vytváří z modelovací hmoty různé výrobky, dovede o nich hovořit</li> <li>– vánoční ozdoba a dekorace</li> <li>– jednoduchá úprava stolu</li> <li>– společenské návyky při stolování</li> </ul> |



|                                                                                                           |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Poznávání lidí |          |
| <b>Přesahy</b>                                                                                            |          |
| JČ, HV, PRV                                                                                               | Komentář |
| <b>listopad, prosinec</b>                                                                                 |          |

| <b>Práce s drobným materiálem</b><br><b>Konstrukční činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></li> <li>– sestavuje modely z konstrukčních stavebnic</li> <li>– dovede sestavit modely podle předlohy i podle fantazie</li> <li>– urovná a uklidí stavebnici k dalšímu použití</li> <li>– rozvíjí prostorovou představivost</li> <li>– dodržuje bezpečnost při práci</li> <li>– vytvoří jednoduchými pracovními postupy výrobky z daných materiálů</li> <li>– kombinace různých materiálů</li> <li>– zvládá vyrobít jednoduchý výrobek dle návodu</li> <li>– zvládá kolektivní formy práce</li> <li>– <b>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce se stavebnicí</li> <li>– práce s návodem</li> <li>– bezpečnost a hygiena</li> <li>– práce s textiliemi, kartonem, drátkem, špejlemi</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>Kreativita<br>Kooperace<br>Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| <b>leden, únor</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |

| <b>Práce s drobným materiálem</b><br><b>Pěstitelské práce</b>                                                                 |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                       | Učivo                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná materiály a jejich vlastnosti</li> <li>– pečuje o pokojové rostliny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– papír, karton, korek, drátky, textil</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí pěstitelské činnosti</li> <li>– <b>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</b></li> <li>– vysévá semena, pozoruje jejich růst a vývoj</li> <li>– upevňuje svůj vztah k přírodě</li> <li>– dodržuje bezpečnost při práci a základní hygienické návyky</li> <li>– zná velikonoční zvyky a tradice</li> <li>– vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím</li> <li>– <b>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– otírá listy, kypří a zalévá půdu</li> <li>– zásady bezpečné práce s rostlinami</li> <li>– výroba velikonoční dekorace, kraslice</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita<br/> Komunikace<br/> Kooperační<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
| PRV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
| březen, duben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |

| Práce s drobným materiálem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná názvy pomůcek používaných k šití</li> <li>– dokáže navléknout nit, udělat uzlík, přišít knoflík</li> <li>– seznamuje se s technikou šití</li> <li>– udržuje pořádek na svém místě, stará se o pomůcky</li> <li>– dodržuje hygienu a bezpečnost při práci</li> <li>– vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních</li> <li>– vytváří jednoduché výrobky z tradičních i netradičních materiálů (špejle, karton, provázky, textilie)</li> <li>– zná využití pracovního náčiní a pomůcek</li> <li>– umí zacházet s pracovním náčiním a pomůckami</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– technika šití</li> <li>– práce s textilem, stříhání, slepí textil</li> <li>– výrobek ke Dni matek</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Kreativita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| VV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |

## 4.ročník

| Práce s drobným materiálem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje a pojmenovává různé druhy papíru</li> <li>– umí bezpečně zacházet s nástroji a pomůckami</li> <li>– zná funkci a využití pracovních nástrojů a pomůcek</li> <li>– volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>– zvládá techniku práce – lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, tvarování, ohýbání...</li> <li>– <b>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</b></li> <li>– určuje vlastnosti materiálu</li> <li>– vytváří a upevňuje si návyky organizace a plánování práce</li> <li>– udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>– <b>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy papíru</li> <li>– funkce a využití pracovních nástrojů</li> <li>– vlastností materiálu a jeho využití</li> <li>– bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopnosti poznávání<br>Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |
| září, říjen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |

| Práce s drobným materiálem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí pracovat s proužky papíru – proplétání tvarů</li> <li>– umí bezpečně zacházet s nástroji a pomůckami</li> <li>– zná funkci a využití pracovních nástrojů a pomůcek</li> <li>– umí vyrobit předměty k výzdobě (vánoční výzdoba)</li> <li>– <b>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</b></li> <li>– dokáže vyprávět o lidových zvycích, tradicích a řemeslech, vyrobí předmět k lidovým tradicím</li> <li>– zvládá techniku práce – lepení, stříhání, řezání, vytrhávání,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidové zvyky a tradice</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| odměřování, sušení, tvarování, ohýbání.<br>– zvládá techniku navlékání, propichování, stříhání, spojování, svazování.<br>– vyrábí výrobky z různých materiálů<br>– <b>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</b> |  |
| <b>Průřezová témata</b><br><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita                                                                                                                                    |  |
| <b>Přesahy</b><br>JČ, HV                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Komentář<br><b>listopad, prosinec</b>                                                                                                                                                                                                           |  |

| Konstrukční činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                  |
| – zvládá techniku práce - lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování, ohýbání.<br>– využívá symetrii tvarů<br>– určuje vlastnosti materiálu<br>– učí se rozlišovat textilie, druhy látek<br>– poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů a jejich funkční využití<br>– <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b><br>– upevňuje návyky organizace a plánování práce, dodržuje bezpečnost<br>– dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky<br>– <b>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b><br>– využívá návodu a předlohy pro konstrukci<br>– <b>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</b><br>– sestavuje modely podle vlastní fantazie<br>– <b>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b><br>– <b>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</b><br>– <b>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje</b> | – práce s papírem, kartonem<br><br>– stavebnice, sestavování jednoduchých modelů<br>– bezpečnost práce |

|                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při drobném úrazu</b>                                               |  |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopnosti poznávání<br>Rozhodovací dovednosti<br>Kreativita |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                  |  |
| MA                                                                                                                              |  |
| Komentář                                                                                                                        |  |
| <b>leden, únor</b>                                                                                                              |  |

| <b>Práce s drobným materiálem</b><br><b>Pěstitelské práce</b><br><b>Příprava pokrmů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí vyrobit předměty k výzdobě (jarní výzdoba, velikonoční výzdoba)</li> <li>– skládá z papíru zvířátka, květiny...</li> <li>– zvládá techniku práce - lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování, ohýbání.</li> <li>– zná základy péče o pokojové rostliny</li> <li>– dokáže celoročně ošetřovat pokojové květiny</li> <li>– <b>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad o pokojové i jiné rostliny</b></li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením rostlin</li> <li>– dovede množit rostliny odnožemi a řízkováním</li> <li>– <b>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</b></li> <li>– aranžuje jednoduché vazby suchých i živých květin</li> <li>– <b>orientuje se v základním vybavení kuchyně</b></li> <li>– dovede vybrat a nakoupit potraviny</li> <li>– <b>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b></li> <li>– dokáže udržet čistotu pracovních ploch</li> <li>– připraví jednoduchý pokrm dle předpisu</li> <li>– dodržuje pravidla bezpečnosti při práci v kuchyni</li> <li>– <b>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s papírem, kartonem</li> <li>– origami</li> <li>– pěstování pokojových rostlin</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>– uvede základní vybavení kuchyně</li> <li>– dodržuje pravidla správné stolování a společenského chování</li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozhodovací dovednosti<br/> Kreativita<br/> Poznávání lidí</p>                                                                                                         |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                     |  |
| VV                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                           |  |
| březen, duben                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

| Práce s drobným materiálem<br>Pěstitelské práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– skládá z papíru zvířátka, květiny</li> <li>– zvládá techniku práce - lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování, ohýbání</li> <li>– zvládá techniku navlékání, propichování, stříhání, spojování, svazování</li> <li>– při činnostech využívá svou představivost a fantazii</li> <li>– seznamuje se s prací na školní zahradě</li> <li>– umí zvolit správné nářadí a nástroje podle druhu pěstitelské činnosti</li> <li>– dodržuje bezpečnost při práci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti materiálu a jeho užití</li> <li>– bezpečnost při práci</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozhodovací dovednosti<br/> Kreativita<br/> Kooperace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
| Květen, červen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |

## 5.ročník

| Práce s drobným materiálem |       |
|----------------------------|-------|
| Výstupy                    | Učivo |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná vlastnosti a užití různých materiálů</li> <li>– <b>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu</b></li> <li>– zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li> <li>– vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>– dovede si plánovat a organizovat svou práci</li> <li>– udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>– využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii</li> <li>– dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>– umí poskytnout první pomoc</li> <li>– <b>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></li> <li>– <b>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b></li> <li>– <b>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti materiálu a jeho užití</li> <li>– funkce a využití pracovních nástrojů</li> <li>– bezpečnost a hygiena při práci s drobným materiálem</li> <li>– první pomoc</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozvoj schopnosti poznávání<br/> Kreativita<br/> Mezilidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>září, říjen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Práce s drobným materiálem</b><br><b>Konstrukční činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>– umí pracovat podle fantazie, slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu</li> <li>– svou praktickou činnost plánuje a organizuje</li> <li>– dodržuje bezpečnost při práci</li> <li>– zná vlastnosti a užití různých materiálů</li> <li>– umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavebnice, montáž a demontáž složitějších modelů</li> <li>– práce s návodem</li> <li>– bezpečnost práce</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vzhledem k materiálu<br>– zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek<br>– vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>– dovede si plánovat a organizovat svou práci<br>– udržuje pořádek na pracovním místě<br>– využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii<br>– <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b><br>– využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic<br><br>– <b>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</b><br>– <b>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</b> | – modelování (keramická hlína)<br><br>– jednoduché pracovní postupy a návody<br>– organizace práce<br>– čistota bezpečnost a hygiena při práci<br><br>– lidové zvyky a tradice |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
| <b>Přesahy</b><br>JČ, VV, MA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |
| Komentář<br><b>listopad, prosinec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |

| <b>Práce s drobným materiálem</b><br><b>Příprava pokrmů</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                         |
| – zná vlastnosti a užití různých materiálů<br>– umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu<br>– zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek<br>– vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu<br>– dovede si plánovat a organizovat svou práci<br>– zná základní vybavení kuchyně<br>– <b>připraví samostatně jednoduchý pokrm</b><br>– uplatňuje zásady zdravé výživy<br>– dodržuje pravidla správného stolování | – práce s papírem, prostorové modely<br><br>– základní vybavení kuchyně<br>– výběr potravin, zásady správné výživy<br>– pravidla správného stolování<br>– společenské chování |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná společenské chování při stolování</li> <li>– <b>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b></li> <li>– <b>připraví samostatně jednoduchý pokrm</b></li> <li>– <b>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</b></li> <li>– <b>uplatňuje zásady správné výživy</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– první pomoc</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/> Rozhodovací dovednosti<br/> Kreativita</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
| <p><b>leden, únor</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |

| <p style="text-align: center;"><b>Práce s drobným materiálem</b><br/> <b>Konstrukční činnosti</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>– umí pracovat podle fantazie, slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu</li> <li>– svou praktickou činnost plánuje a organizuje</li> <li>– zná vlastnosti a užití různých materiálů</li> <li>– umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu</li> <li>– zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li> <li>– vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li> <li>– dovede si plánovat a organizovat svou práci</li> <li>– udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>– využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii</li> <li>– dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>– umí poskytnout první pomoc</li> <li>– využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce se stavebnicí, sestavování modelů</li> <li>– práce podle návodu, předlohy</li> <li>– práce s textilem – šití, navlékání nití, přišívání</li> <li>– velikonoční dekorace</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                      |
|--------------------------------------|
| Rozhodovací dovednosti<br>Kreativita |
| <b>Přesahy</b>                       |
| JČ, VV                               |
| Komentář                             |
| <b>březen, duben</b>                 |

| Pěstitelské práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>– umí ošetřovat, pěstovat a množit pokojové rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>– je seznámen s jedovatými rostlinami, s rostlinami jako drogy, s alergiemi</li> <li>– pracuje na školní zahradě (sázení, setí, pletí, zalévání, okopávání)</li> <li>– <b>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b></li> <li>– <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></li> <li>– <b>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</b></li> <li>– <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– půda a její zpracování</li> <li>– pěstování rostlin a péče o rostliny, výživa rostlin</li> <li>– rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> <li>– zásady bezpečnosti práce</li> <li>– první pomoc</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozhodovací dovednosti<br>Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>květen, červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 6.ročník

| Bezpečnost, hygiena, řád práce<br>Technická grafika<br>Půda, pracovní nářadí                                          |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                               | Učivo                                         |
| – <b>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a</b> | – poučení o bezpečnosti, hygieně a řádu práce |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>nářadím</b><br>– užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku<br>– dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku, poskytne první pomoc při úrazu<br><br>– zná zásady bezpečnosti a hygieny<br>– provádí technický nákres<br>– zná a ví jak je uloženo nářadí ve školní dílně a na školním pozemku<br>– zná základní rozdělení půd<br>– provádí základní práce na školním pozemku<br>– zná postupy péče o půdu a využití půdy<br>– <b>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</b><br>– <b>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku, poskytne první pomoc při úrazu</b> | – seznámení se zařízením dílny<br>– technická grafika – druhy čar, technický výkres, nákres výrobku<br>– seznámení se školním pozemkem a pracovním nářadím<br>– druhy půd, využití půd |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |
| <b>září, říjen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |

| <b>Dřevo, nářadí na dřevo</b><br><b>Pokojové a okrasné rostliny</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                        |
| – provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň<br>– užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku<br>– dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce na školním pozemku, poskytne první pomoc při úrazu<br>– pěstuje a využívá květiny pro výzdobu<br><br>– zná základní druhy dřeva a postupy při jeho zpracování a uskladnění<br>– umí vybrat a použít nářadí při různých druzích zpracování | – druhy, skladba a vlastnosti dřeva<br>– nářadí na zpracování dřeva a jeho použití<br>– význam okrasných rostlin<br>– péče o pokojové rostliny<br>– poznávání pokojových a okrasných rostlin |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozděluje základní druhy pokojových a okrasných rostlin a zná základní péči o ně</li> <li>– <b>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</b></li> <li>– <b>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</b></li> <li>– <b>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</b></li> </ul> |          |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopnosti poznávání<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Ekosystémy<br/> Základní podmínky života</p>                                                                                                                                               |          |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
| Př                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Komentář |
| listopad, prosinec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |

| Řezání<br>Zelenina                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</b></li> <li>– zná jednotlivé druhy pil a jejich použití</li> <li>– zdokonaluje se v praktické práci s pilou</li> <li>– pečuje o nářadí</li> <li>– provádí zkoušku klíčivosti osiva</li> <li>– <b>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy pil a jejich použití</li> <li>– upínání a řezání</li> <li>– údržba a péče o nářadí</li> <li>– význam a rozdělení zeleniny</li> <li>– zkouška klíčivosti osiva</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Rozvoj schopnosti poznávání<br/> Kreativita<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Základní podmínky života</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| Př                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |

|             |          |
|-------------|----------|
| leden, únor | Komentář |
|-------------|----------|

| <b>Spojování materiálu</b><br><b>Druhy zeleniny</b><br><b>Jarní práce na pozemku</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>– organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>– používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>– vyměřuje a rýsuje</li> <li>– zná způsoby spojení dřeva</li> <li>– umí odlišit skupiny druhů zeleniny</li> <li>– provádí praktické práce na pozemku</li> <li>– <b>organizuje svoji pracovní činnost</b></li> <li>– <b>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</b></li> <li>– <b>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– úhelník, metr, rýsovací potřeby</li> <li>– měření a orýsování</li> <li>– způsoby spojení dřeva</li> <li>– spojovací materiál</li> <li>– postup práce se spojovacím materiálem</li> <li>– praktické práce na pozemku</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Kreativita<br>Řešení problem a rozhodovací dovednosti<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| březen, duben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| <b>Povrchová úprava</b><br><b>Práce na pozemku</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>– dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nářadí na povrchovou úpravu – druhy a použití</li> <li>– dokončovací práce na výrobku ze dřeva</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí dokončovací práce na výrobku ze dřeva</li> <li>– provádí praktické sezónní práce na pozemku</li> <li>– <b>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</b></li> <li>– <b>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– praktické práce na pozemku</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Kreativita<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
| <p><b>květen, červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |

## 7.ročník

| Bezpečnost, hygiena, řád práce<br>Technická grafika<br>Půda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</b></li> <li>– <b>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</b></li> <li>– zná zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>– orientuje se v technické dokumentaci</li> <li>– připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>– zná a ví, jak je uloženo nářadí ve školní dílně a na školním pozemku</li> <li>– provádí základní práce na školním pozemku</li> <li>– zná postupy péče o půdu a využití půdy</li> <li>– připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...)</li> <li>– <b>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– poučení o bezpečnosti, hygieně a řádu práce</li> <li>– seznámení se zařízením dílny</li> <li>– technická grafika – druhy čar, technický výkres, náčrt výrobku, pravoúhlé promítání hranolu a jiných těles</li> <li>– školní pozemek a pracovní nářadí</li> <li>– využití půdy</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopnosti poznávání<br>Kreativita<br>Psychohygiena<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Základní podmínky života<br>Vztah člověka k prostředí |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                   |  |
| M, Vv                                                                                                                                                                                                            |  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>září</b>                                                                                                                                                                                                      |  |

| Práce se dřevem<br>Práce na výrobku<br>Okrasné rostliny – v exteriéru a interiéru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>– užívá technickou dokumentaci</li> <li>– volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>– zná základní druhy dřeva a postupy při jeho zpracování a uskladnění</li> <li>– umí vybrat a použít nářadí při různých druzích zpracování</li> <li>– rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet</li> <li>– vybere vhodné pracovní nástroje pro práci s technickým materiálem</li> <li>– organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>– na konci práce žák uklidí pracovní prostor</li> <li>– rozděluje základní druhy pokojových a okrasných rostlin a zná základní péči o ně</li> <li>– řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>– zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>– volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dřevařské a deskové výrobky, jejich vlastnosti a využití</li> <li>– nářadí na zpracování dřeva</li> <li>– řezání, vrtání</li> <li>– jednoduché spojování dřeva</li> <li>– spojování hřebíky a vruty</li> <li>– význam okrasných rostlin</li> <li>– poznávání pokojových a okrasných rostlin</li> <li>– péče o pokojové rostliny</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Rozvoj schopnosti poznávání<br>Kreativita<br>Psychohygiena<br>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br>Základní podmínky života<br>Vztah člověka k prostředí |          |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                 |          |
| Př                                                                                                                                             | Komentář |
| <b>říjen, listopad</b>                                                                                                                         |          |

| Práce na výrobku<br>Plasty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>– užívá technickou dokumentaci</li> <li>– vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, přístupnosti opracování a jeho oddělování</li> <li>– dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály</li> <li>– <b>dodrжуje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</b></li> <li>– <b>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</b></li> <li>– <b>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</b></li> <li>– <b>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– broušení, lepení, dokončovací práce</li> <li>– povrchová úprava</li> <li>– rozdělení plastů, jejich vlastnosti a užití v praxi</li> <li>– ruční opracování plastů</li> <li>– výroba a zpracování plastů</li> <li>– práce na výrobku podle pracovního postupu</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopnosti poznávání<br>Kreativita<br>Řešení problem a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>prosinec, leden</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Práce s kovy<br>Přípravné jarní práce |       |
|---------------------------------------|-------|
| Výstupy                               | Učivo |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>– dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>– vyměřuje a rýsuje</li> <li>– zvládne používání vhodných pracovních nástrojů a nářadí u zadaných operací</li> <li>– vybere vhodný postup podle jednoduchého zadání</li> <li>– provádí praktické práce na pozemku</li> <li>– <b>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</b></li> <li>– <b>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– výroba kovů, vysoká pec</li> <li>– zpracování surového železa, ocelové profily</li> <li>– měření posuvným měřidlem</li> <li>– praktické práce na pozemku</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygiena<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problem životního prostředí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>únor, březen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |

| Práce s plechem<br>Samostatná tvořivá práce<br>Okrasné rostliny – péče o okolí školy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>– dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>– organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>– použije správné pracovní nástroje a nářadí, dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>– dodržuje bezpečnost práce</li> <li>– provádí praktické sezónní práce na pozemku</li> <li>– <b>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– měření a orýsování</li> <li>– rovnání a ohýbání</li> <li>– stříhání a pilování</li> <li>– řezání kovů</li> <li>– jednoduchý výrobek z plechu</li> <li>– zahradnické práce – odstraňování plevelů</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>pomůcky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</b></li> <li>– <b>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</b></li> </ul> |  |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Psychohygiena<br/> Komunikace<br/> Kreativita<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Základní podmínky života<br/> Vztah člověka k prostředí</p>         |  |
| <p><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p><b>duben - červen</b></p>                                                                                                                                                                                                                              |  |

## 8.ročník

| Sebepoznání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</b></li> <li>– dokáže charakterizovat svoji osobnost</li> <li>– pozná a respektuje osobní zvláštnosti člověka</li> <li>– pojmenuje své silné a slabé stránky</li> <li>– uvědomuje si význam sebepoznání pro výběr vhodného povolání a jako hlavní zdroj sebedůvěry pro budoucnost</li> <li>– <b>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– typologie osobnosti</li> <li>– charakteristické rysy osobnosti žáků</li> <li>– osobnostní předpoklady pro uplatnění ve světě práce</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |
| <p>VKO, VKZ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
| <p>Komentář</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>září</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |

| Rozhodování |
|-------------|
|-------------|

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</b></li> <li>– uvědomuje si význam vhodné volby vzdělávací a profesní cesty</li> <li>– dokáže posoudit vlivy různých lidí, informačních zdrojů a zájmů na lidské rozhodování</li> <li>– pojmenuje překážky komplikující konkrétní rozhodování</li> <li>– <b>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– typy rozhodování</li> <li>– vlivy působící na rozhodování</li> <li>– místo volby vzdělávací cesty a povolání v systému životních voleb</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
| <b>říjen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |

| Akční plánování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</b></li> <li>– dokáže promyslet a sestavit plán pro různé životní etapy, následně reálně zhodnotit dosažené výsledky</li> <li>– <b>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika plánování</li> <li>– typy akčních plánů</li> <li>– stanovení cílů</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Hodnoty, postoje, praktická etika<br>Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| VKO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
| <b>listopad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |

| Adaptace na životní změny                                                                                                                                      |                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v možnostech řešení různých životních situací souvisejících s přechodem na SŠ a do zaměstnání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby zvládání přechodových situací</li> </ul> |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže stanovit náhradní životní scénáře</li> <li>– uvědomuje si důležitost celoživotního vzdělávání</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– prevence psychických selhání</li> <li>– celoživotní vzdělávání</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Seberegulace a sebeorganizace<br/>Psychohygiena</p>                      |                                                                                                                    |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                     |                                                                                                                    |
| VKZ                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| Komentář                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |
| prosinec                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |

| Možnosti absolventa ZŠ                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe vzdělání jako investici do budoucího života</li> <li>– orientuje se v nabídce vzdělávacích příležitostí</li> <li>– rozumí pojmům kvalifikace a specializace</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– systém středního a vysokého školství</li> <li>– vzdělávací nabídka</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>                                                                                                 |                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| Komentář                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
| leden                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |

| Informační základna pro volbu povolání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</b></li> <li>– <b>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</b></li> <li>– samostatně vyhledává potřebné informace</li> <li>– orientuje se v mapách, schématech, tabulkách, grafech</li> <li>– orientuje se v příslušných poradenských a zprostředkovatelských službách</li> <li>– <b>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</b></li> <li>– <b>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s profesními informacemi (návštěva IPS při Úřadu práce, materiály ze SŠ, ÚP, vyhledávání informací na internetu )</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Průřezová témata</b><br/>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/>Rozvoj schopností poznávání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |
| <p align="center"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |

|      |          |
|------|----------|
| únor | Komentář |
|------|----------|

| Profesní orientace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>– porovnává skupiny povolání podle stupně vzdělávání a náročnosti, na jejichž základě si stanovuje vlastní představu o budoucím povolání</li> <li>– orientuje se v profesní nabídce ve svém regionu (internet, novinová inzerce, další zdroje)</li> <li>– <b>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– možnosti vzdělávání (význam vzdělání a osobnost, společenská prospěšnost, adaptabilita, charakteristika oborů, přijímací řízení )</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
| březen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |

| Rovnost příležitostí na trhu práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>– orientuje se na trhu práce</li> <li>– získává přehled o uplatnění na trhu práce podle poptávky</li> <li>– rozumí pojmům profesní diskriminace, rekvalifikace, regionální nezaměstnanost</li> <li>– orientuje se v současných trendech vývoje trhu práce - vztahu nabídky a poptávky</li> <li>– uvědomuje si příčiny neúspěšnosti na trhu práce</li> <li>– <b>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</b></li> <li>– <b>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– trh práce ( lidská práce, pracovní činnosti, pracoviště, požadavky, poptávka trhu práce )</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |

|                |          |
|----------------|----------|
| <b>Přesahy</b> |          |
| INF            | Komentář |
| <b>duben</b>   |          |

| <b>Svět práce a dospělosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</b></li> <li>– rozlišuje povolání podle typu pracoviště</li> <li>– chápe význam pojmu profesionalita</li> <li>– uvědomuje si profesní role člověka</li> <li>– rozumí vybraným pojmům z pracovního práva týkajících se práce mladistvých</li> <li>– má základní představu o podmínkách a možnostech podnikání</li> <li>– zná nejčastější formy podnikání</li> <li>– zná způsoby prezentace své osoby při ucházení se o zaměstnání</li> <li>– ovládá dovednosti ovlivňující úspěšnost uchazečů a komunikativní dovednosti</li> <li>– <b>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podnikání (druhy a struktura organizací, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, využití počítačů)</li> <li>– zaměstnání (pracovní příležitosti v regionu, hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, práva a povinnosti)</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Sebepoznání a sebepojetí<br>Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>květen - červen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 5.10. Volitelné předměty

Plnění klíčových kompetencí v těchto předmětech vždy navazuje na nejbližší vzdělávací oblast.

Volitelný předmět se vyučuje v jednorodinové dotaci týdně v 9. ročníku, žáci si vybírají dva volitelné předměty.

Nabídka volitelných předmětů se bude aktuálně měnit podle zájmu žáků a samozřejmě doplňovat o

nové předměty tak, jak to možnosti školy a vyučujících dovolí.

### 5.10.1. Cvičení z jazyka českého

| Jazyková výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>– samostatně pracuje s <b>Pravidly českého pravopisu</b>, se <b>Slovníkem spisovné češtiny</b> a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>– správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</li> <li>– v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>– zná a umí určovat mluvnické kategorie jednotlivých ohebných slovních druhů, jejich skloňování, časování</li> <li>– dokáže aplikovat pravidla pro psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> <li>– <b>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní druhy - ohebné, neohebné, psaní velkých písmen ve vlastních jménech</li> </ul> |
| Komunikační a slohová výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>– odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>– rozumí zařazení slohových útvarů k jednotlivým funkčním stylům, chápe jejich znaky</li> <li>– <b>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slohotvorní činitelé, mluvené a psané texty</li> <li>– funkční styly</li> </ul>       |
| Literární výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>– na podkladu uměleckého textu dokáže označit základní literární pojmy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– literární druhy a žánry</li> <li>– literární pojmy</li> </ul>                         |

| <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí zařadit ukázky mezi literární druhy a žánry</li> <li>– <b>rozezná základní literární druhy a žánry</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> Rozvoj schopnosti poznávání<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>VKO, AJ, D, PČ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>září, říjen</b><br/> slovní druhy, funkční styly, literární druhy a žánry</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p style="text-align: center;"><b>Jazyková výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</b></li> <li>– <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> <li>– dokáže pracovat na rozšiřování vlastní slovní zásoby</li> <li>– chápe významy užívaných slov</li> <li>– užívá terminologii oborů</li> <li>– zná a užívá slovotvorné postupy</li> <li>– chápe vliv tvorby a stavby slov na jejich pravopis</li> <li>– <b>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</b></li> <li>– <b>správně píše slova s předponami a předložkami</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovo a sousloví, věcné významy slov</li> <li>– rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby</li> <li>– synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>– odborné názvosloví</li> <li>– slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>– rozvrstvení slovní zásoby</li> <li>– stavba slova, tvoření slov</li> <li>– pravopis související se stavbou a tvořením slov</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Komunikační a slohová výchova</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</b></li> <li>– <b>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypravování v běžné komunikaci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozezná jednotlivé fáze děje při vypravování, zaměřuje se na pestrý výběr sloves a práci s přímou řečí</li> <li>– <b>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</b></li> <li>– <b>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</b></li> </ul>                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li> <li>– <b>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b></li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– literární druhy a žánry</li> </ul>                                           |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| VKO, VV, Z, D, PČ, HV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |
| <b>listopad, prosinec:</b> homonyma, synonyma, rozvrstvení slovní zásoby, literární druhy a žánry, vypravování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede rozlišit typy vět podle různých kritérií</li> <li>– pozná, vytvoří a pojmenuje všechny větné členy</li> <li>– <b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></li> <li>– <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> <li>– <b>rozezná větu jednoduchou od souvětí</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Větné členy, věta jednoduchá, souvětí, souvětí souřadné, podřadní</li> </ul> |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– úvaha</li> </ul>                                                             |

| <p><b>prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže vytvořit vlastní vypravování nebo dokončit načatý děj při užití fantazie</li> <li>– <b>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</b></li> </ul> |                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li> <li>– všímá si míry autobiografie v literatuře</li> <li>– <b>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b></li> <li>– <b>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</b></li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– průřez literaturou</li> </ul>                                                                                |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Sebepoznání a sebepojetí<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Objevujeme Evropu a svět<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Kulturní difference</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
| <p><b>Přesahy</b><br/> VKO, AJ, D, PČ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| <p>Komentář<br/> <b>leden, únor:</b> skladba, příprava na přijímací zkoušky</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede rozlišit typy vět podle různých kritérií</li> <li>– pozná, vytvoří a pojmenuje všechny větné členy</li> <li>– <b>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</b></li> <li>– <b>rozezná větu jednoduchou od souvětí</b></li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní větné členy</li> <li>– rozvíjející větné členy</li> <li>– Cermat testy, didaktické testy</li> </ul> |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>– odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>– je schopen formulovat své myšlenky v kratší proslov a zároveň jej prezentovat před ostatními při respektování všech zásad veřejného projevu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– texty pro přípravu na přijímací zkoušky</li> </ul>        |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy</li> <li>– <b>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</b></li> <li>– <b>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</b></li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– texty vhodné pro přípravu na přijímací zkoušky</li> </ul> |
| <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>                                                                                     |                                                                                                    |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
| VKO, D, PČ, HV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
| <b>únor, březen:</b> příprava na přijímací zkoušky – cermat testy, didaktické testy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</li> <li>– uvědomuje si vliv podmětu na pravopis přísudku</li> <li>– chápe a aplikuje pravidla pro psaní čárky ve větě jednoduché</li> <li>– <b>rozezná větu jednoduchou od souvětí</b></li> <li>– <b>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</b></li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cermat testy, didaktické testy</li> </ul>                 |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| – <b>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | – texty pro přípravu na přijímací zkoušky        |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</b></li> <li>– dokáže vyhledat informace z různých zdrojů a kriticky je posoudit</li> <li>– <b>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</b></li> </ul>                                                                                              | – texty vhodné pro přípravu na přijímací zkoušky |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kreativita<br>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
| VKO, VV, PČ, VP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
| <b>duben, květen:</b> texty vhodné pro přípravu na přijímací zkoušky, cermatt testy, didaktické testy, literární texty zaměřené na jednotlivé literární směry                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</b></li> <li>– rozpoznává věty, souvětí a jeho jednotlivé druhy</li> <li>– zná pravidla interpunkce v souvětích</li> <li>– dokáže určovat druhy vedlejších vět</li> <li>– vytvoří věty a souvětí dle zadání</li> <li>– <b>rozezná větu jednoduchou od souvětí</b></li> </ul> | – tvoření vět                                    |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</b></li> <li>– dokáže napsat svůj životopis dle všech zásad, rozumí pojmu profesní životopis</li> </ul>                                                             | – životopis - základní znaky                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| – píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma                                                                                                                 |                                                                                         |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>– porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>– ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– filmová zpracování literární tvorby</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Kooperace a kompetice<br>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br>Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| VKO, AJ, D, PČ, VP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
| červen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |

### 5.10.2. Cvičení z matematiky

| <b>Číslo a proměnná</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí početní operace v daných oborech, užívá mocninu a odmocninu</li> <li>– určí hodnotu výrazu, provádí operace s mnohočleny</li> <li>– řeší rovnice a soustavy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– operace s celými čísly, desetinnými čísly a zlomky</li> <li>– operace s algebraickými výrazy</li> <li>– lineární rovnice</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |

|             |          |
|-------------|----------|
| <b>září</b> | Komentář |
|-------------|----------|

| <b>Číslo a proměnná<br/>Závislosti, práce s daty</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší aplikační úlohy na procenta</li> <li>– matematizuje reálné situace s využitím proměnných</li> <li>– určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>– pracuje s tabulkou, grafy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Slovní úlohy</li> <li>– Procenta</li> <li>– Práce s daty, grafy</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problem a rozhodovací dovednosti                                                                                                       |                                                                                                                     |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
| M,F                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| <b>říjen</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |

| <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu</li> <li>– řeší různé konstrukční úlohy- využívá Thaletovu kružnici, množiny bodů, sestrojí obraz v osové i středové souměrnosti</li> <li>– řeší aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– převody jednotek</li> <li>– konstrukční úlohy</li> <li>– pravoúhlý trojúhelník</li> <li>– vlastnosti úhlů</li> <li>– obvody a obsahy rovinných útvarů</li> <li>– objemy a povrchy těles</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| M,F                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Komentář                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>listopad, prosinec</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Didaktické testy</b>                                       |                           |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výstupy                                                       | Učivo                     |
| – zkouší si napsat didaktické testy různých stupňů obtížnosti | – Cvičné didaktické testy |

|                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Psychohygiena<br>Řešení problém a rozhodovací dovednosti |  |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                        |  |
| Komentář                                                                                                                                              |  |
| <b>leden - duben</b>                                                                                                                                  |  |

| <b>Opakování učiva základní školy</b><br><b>Nestandardní aplikační úlohy</b>                                                                                        |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                             | Učivo                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakuje učivo ZŠ</li> <li>– třídí poznatky, sumarizuje</li> <li>– užívá logickou úvahu</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– úlohy na prostorovou představivost</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Seberegulace a sebeorganizace<br>Rozvoj schopnosti poznávání<br>Řešení problém a rozhodovací dovednosti |                                                                                        |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                      |                                                                                        |
| Komentář                                                                                                                                                            |                                                                                        |
| <b>květen - červen</b>                                                                                                                                              |                                                                                        |

### 5.10.3. Cvičení z informatiky

| <b>Textový editor</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá základní i pokročilé nástroje textového editoru</li> <li>– aplikuje tyto dovednosti při řešení zadaných školních prací</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Textový editor – formát, vkládání objektů, rozložení, šablony, titulky a komentáře, hromadná korespondence</li> </ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
| Komentář                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |

**září – leden**

| <b>Prezentační dovednosti</b>                                                                                                      |                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– ovládá základní nástroje prezentačního editoru</li><li>– prezentuje zvolené téma</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Prezentační nástroj – snímky, objekty, šablony, časování</li><li>– Prezentační dovednosti</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání                                            |                                                                                                                                             |
| <b>Přesahy</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                             |
| Komentář                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
| <b>únor – duben</b>                                                                                                                |                                                                                                                                             |

| <b>Tvorba webových stránek</b>                                                                        |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                               | Učivo                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– pozná možnosti nástroje pro tvorbu webových stránek</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Editor webových stránek –</li><li>– obsah, struktura, umístění na internet</li></ul> |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání               |                                                                                                                              |
| <b>Přesahy</b>                                                                                        |                                                                                                                              |
| Komentář                                                                                              |                                                                                                                              |
| <b>květen – červen</b>                                                                                |                                                                                                                              |

#### **5.10.4. Přírodovědná praktika**

| <b>Práce s laboratorními pomůckami a přístroji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>– pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost</li><li>– uvede zásady bezpečné práce v chemické odborné učebně</li><li>– umí poskytnout první pomoc při úrazu</li><li>– vysvětlí význam H-vět a P-vět, piktogramů</li><li>– využívá prakticky vhodné pracovní postupy, pomůcky</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Bezpečnost při laboratorní práci, mikroskop, lupa, laboratorní pomůcky a přístroje, preparát a jeho příprava, protokol, práce s přírodninami a</li></ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><b>pro konání laboratorních experimentů, měření, pozorování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví aparaturu pro daný chemický experiment</li> <li>– <b>zpracuje protokol s cíli, průběhem, výsledky a závěrem své experimentální práce</b></li> <li>– <b>aplikuje praktické metody poznávání přírody</b></li> <li>– provádí samostatně pozorování mikroskopem, lupou, případně dalekohledem</li> <li>– popíše stavbu mikroskopu a správný postup při jeho použití</li> <li>– <b>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</b></li> <li>– <b>vybere a prakticky využívá pracovní postup laboratorní práce a dodržuje kázeň při práci s laboratorními pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</b></li> <li>– <b>dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorními pomůckami při laboratorní práci</b></li> <li>– <b>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</b></li> </ul> | chemikáliemi |
| <p><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Seberegulace a sebeorganizace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <p><b>Přesahy</b><br/> Ch (8) – laboratorní pomůcky<br/> Př(6) - mikroskop</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| <p><b>Komentář</b><br/> <b>září</b><br/> – badatelsky orientovaná výuka<br/> – laboratorní práce</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |

| Biomy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>uvede příklady výskytu organismů v určitém biomu a vztahy mezi nimi</b></li> <li>– vyjádří, co je biom, ekosystém</li> <li>– rozezná typy biomů</li> <li>– určí organismy nalezené v konkrétním biomu a zařadí je do systému</li> <li>– <b>na příkladu objasní základní princip existence živých a</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Biom, ekosystém, živá a neživá složka ekosystému, ekosystém les, pole, louka, lidská sídla, rumiště, zahrada, určování rostlin, živočichů, hub a</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>neživých složek ekosystému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede a popíše významné fyzikální a chemické děje v daném biomu</li> <li>– vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</li> <li>– uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí daného biomu</li> <li>– uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</li> <li>– orientuje se v rozdílech mezi jednotlivými biomy</li> <li>– <b>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</b></li> <li>– <b>objasní základní princip některého ekosystému</b></li> <li>– <b>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</b></li> <li>– <b>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</b></li> <li>– <b>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</b></li> <li>– <b>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</b></li> </ul> | <p>lišejníků v daném biomu, zařazování do systému, metody sběru organismů, vztahy mezi organismy navzájem a prostředím, rovnováha v ekosystému, vliv člověka na životní prostředí daného biomu, fyzikální a chemické děje probíhající v přírodě</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Ekosystémy<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př(.) – ekosystémy<br/> F(.) – vlastnosti látek, fyzikální děj<br/> CH(.) – chemický děj, směsi, voda, vzduch</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p style="text-align: center;"><b>Komentář</b></p> <p><b>říjen, listopad, prosinec, leden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přírodovědné vycházky s pozorováním</li> <li>– odborná literatura, digitální aplikace k určování organismů</li> <li>– laboratorní práce</li> <li>– metody sběru organismů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Dědičnost a proměnlivost organismů

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>– objasní pojem gen, genetická informace, DNA, znak</li> <li>– uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</li> <li>– podle obrázku objasní jednoduché schéma přenosu vloh u dědičnosti</li> <li>– rozliší chromozomy mužské a ženské</li> <li>– rozliší počty chromozomů u buňky pohlavní a tělní</li> <li>– uvede příklady genetických nemocí a jejich nemocí</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozmanitost organismů, proměnlivost organismů, pohlavní a nepohlavní rozmnožování, podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen křížení, genetické nemoci</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/> Rozvoj schopností poznávání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>CH(.) – DNA<br/> Př(.) – pohlavní a nepohlavní rozmnožování, dědičnost</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;">Komentář</p> <p><b>únor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– schémata vloh u dědičnosti</li> <li>– práce s textem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |

| Nemoci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>– dává si do souvislostí životní styl a důsledky nesprávného způsobu života, vliv nepříznivého životního prostředí</li> <li>– rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nemoc, příčiny, přenos, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, epidemie, pandemie</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Seberegulace a sebeorganizace<br/> Hodnoty, postoje, praktická etika<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Vztah člověka k prostředí<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Stavba mediálních sdělení</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (8) – biologie člověka<br/> Př (9) – genetika</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |

|                                                                                   |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Př(.) – viry a bakterie<br>F (6) – látka a těleso<br>Vzk(.) – zdraví životní styl | Komentář |
| <b>březen</b><br>– práce s textem                                                 |          |

| První pomoc                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                      |
| – <b>rozlišuje příčiny běžných úrazů uplatňuje zásady jejich prevence</b><br>– poskytne první pomoc při poranění a jiném poškození těla                                  | – Úraz, poranění, příčiny a důsledky, první pomoc, pravidla poskytování první pomoci, praktický nácvik poskytnutí první pomoci, čísla 155, 158, 150, 112, přivolání pomoci |
| <b>Průřezová témata</b><br>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br>Rozvoj schopností poznávání<br>Řešení problémů a rozhodovací schopnosti<br>Hodnoty, postoje, praktická etika |                                                                                                                                                                            |
| <b>Přesahy</b><br>Př(8) – biologie člověka                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |
| Komentář<br><b>duben, květen:</b><br>– praktický nácvik poskytnutí první pomoci v různých situacích a v přírodě<br>– práce s textem                                      |                                                                                                                                                                            |

| Léčivé rostliny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                       |
| – <b>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje léčivé rostliny</b><br>– jmenuje příklady léčivých rostlin<br>– <b>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla</b><br>– odvodí na základě pozorování část rostlinného těla, která se sbírá pro získávání látky<br>– provede sběr dle správného postupu sběru<br>– <b>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí</b> | – Léčivá rostlina, sběr a sbírané části rostlin, použití, získávání léčivé látky, extrakce, příprava léčivého čaje, léčiva a návykové látky |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– provede extrakci</li> <li>– připraví čaj z léčivých rostlin</li> <li>– <b>orientuje se ve využívání léčiv a návykových látek v praxi a jejich vlivech na zdraví člověka</b></li> <li>– <b>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</b></li> <li>– <b>zhodnotí využívání léčiv a návykových látek v praxi vzhledem ke zdraví člověka</b></li> </ul> |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Rozvoj schopností poznávání<br/> Řešení problémů<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Lidské aktivity a problémy životního prostředí<br/> Vztah člověka k prostředí</p>                                                                                                                                                    |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p> <p>Př (7) – léčivé rostliny, stavba rostlinného těla<br/> Ch (8) – směsi, oddělování směsí<br/> Ch (9) – Léčiva a návykové látky<br/> Z(9) – průmysl v ČR</p>                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Komentář</b></p> <p><b>květen, červen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přírodovědné vycházky s pozorováním a sběrem léčivých rostlin</li> <li>– práce s textem</li> <li>– odborná literatura, využití internetu a aplikací na určování rostlin</li> </ul>                                                                                                           |  |

### 5.10.5. Konverzace v anglickém jazyce

| Konverzace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>– rozumí obsahu zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>– zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>– mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>– vypráví příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření souhlasu, nesouhlasu, jistoty, pochyb</li> <li>– orientace v prostředí a čase</li> <li>– představení sebe, svých přátel, rodiny</li> <li>– popis věcí, míst a osob - vzhledu, vlastností,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>– rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>– reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>– rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</li> <li>– rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby a odpoví na ně</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> <li>– reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li> </ul> | <p>účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– povídání o svých zájmech a trávení volného času (sport, hudba, filmy, hry, umění, cestování, aj.)</li> <li>– popis minulé události, zkušenosti a zážitku</li> <li>– vyjádření budoucích aktivit, záměrů, plánů, snů a cílů</li> <li>– popis situace, potřeb, problémů, požadavků</li> <li>– vyjádření názorů a postojů</li> <li>– nabídnutí pomoci, rady, požádání o pomoc, radu, názor, dotazování</li> <li>– dialogy na běžných místech - restaurace, hotel, lékař, obchod, letiště, dovolená, aj.</li> <li>– tematická slovní zásoba pro různorodé oblasti života</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Průřezová témata</b><br/> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Komunikace<br/> Mezilidské vztahy<br/> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA<br/> Kulturní difference<br/> VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA<br/> Občan, občanská společnost a stát<br/> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení<br/> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA<br/> Vztah člověka k prostředí<br/> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH<br/> Jsme Evropané</p>                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b><br/> M, JČ, D, Z, Př, Vv, VKZ, VKO</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;">Komentář<br/> <b>září - červen</b> = volba konverzačních témat dle potřeby, uvážení učitele, zájmu žáků</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### 5.10.6. Pohybové aktivity

| Výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohybové dovednosti žák</li> <li>– zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>– posoudí provedení osvojované pohybové činnosti</li> <li>– zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>                                                                                                                                                  | <b>Malá kopaná a kopaná</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj obecné síly formou her</li> <li>– pravidla</li> <li>– obranné činnosti jednotlivce</li> <li>– uvolňování bez míče</li> <li>– přihrávky po zemi na malou vzdálenost</li> <li>– převzetí míče, zpracování míče</li> <li>– útočné činnosti jednotlivce</li> <li>– nabíhání, uvolňování s míčem i bez míče</li> <li>– rozvoj obratnosti formou her</li> <li>– hra</li> <li>– (Seznámení se s ostatními dostupnými druhy sportů (ringo, badminton, basketbal, odbíjená...))</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"> <b>Průřezová témata</b><br/> <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br/>           Poznávání lidí<br/>           Sebepoznání a sebepojetí<br/>           Seberegulace a sebeorganizace<br/>           Psychohygiena<br/>           Kreativita<br/>           Mezilidské vztahy<br/>           Komunikace<br/> <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b><br/>           Občanská společnost a škola<br/> <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b><br/>           Lidské vztahy         </p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p style="text-align: center;"><b>Přesahy</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Tv - míčové hry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 6. Projekty

## 6.1. Adaptační kurz

Projekt je určen pro žáky 6. ročníku.

Cílem je vytvoření kvalitního třídního kolektivu. Daný projekt se zaměřuje na týmovou spolupráci, bližší seznámení mezi spolužáky vzájemně, ale i se třídním učitelem. Žáci se učí navazovat sociální kontakty, spolupracovat v rámci třídního kolektivu a nebát se slušně vyjadřovat své názory. Společně s třídním učitelem a instruktory během těchto necelých tří dnů se žáci pomocí her, činností a aktivit různého druhu navzájem poznávají, získávají pozitivní zkušenosti, které jim pak v běžném životě a ve škole pomohou řešit různorodé problémy, se kterými by si mnohdy nevěděli rady nebo by je řešili jiným, často nevhodným způsobem.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto projektu směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

kompetence komunikativní  
kompetence sociální a personální  
kompetence občanské

Začlenění průřezových témat a tématických okruhů:

### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Poznávání lidí
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní difference
- Etnický původ

### ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

## 7. Hodnocení žáků

### 1. *Obecné zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání*

- Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.



- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl
- v průběhu klasifikačního období zakolísat pro určitou indispozici.
- Učitel posuzuje při celkové klasifikaci žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu.
- U žáka s prokazatelnou specifickou vývojovou poruchou učení postupuje učitel v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., § 16.
- Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Dále je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Žák musí být z vyučovacího předmětu klasifikován za jedno klasifikační období alespoň tolikrát, kolik je dvojnásobek počtu týdenních hodin vyučovaných v daném předmětu, a to i v případě, že má žák schválen individuální vzdělávací plan.
- Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka hodnotí podle § 15, odst. 9, vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky v platném znění.

Při hodnocení žáků učitel především sleduje:

1. V jaké míře a kvalitě si žák osvojuje poznatky, dovednosti a zručnosti dané povahou jednotlivých vyučovacích předmětů (jak pevně a trvale si osvojuje poznatky podstatné, důležité pro sledování a pochopení dalšího učiva, jak rozumí učivu, jak chápe smysl a význam učiva v širších celcích) a zda projevuje zájem o obohacování svých vědomostí a dovedností v některých předmětech a oborech.
2. Jak dovede žák používat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů (slovních i písemných), při řešení poznávacích a praktických situací a problémů, jak dovede osvojené a získané vědomosti, dovednosti a postupy demonstrovat na příkladech a aplikovat v podmínkách běžného života.
3. Jak žák ovládá základní komunikační prostředky, které mu umožňují užívat a uplatňovat získané vědomosti a dorozumívat se ve škole i mimo školu (jak umí naslouchat, jak se umí srozumitelně, souvisle a věcně vyjadřovat, klást otázky, formulovat své myšlenky, zapojovat se do rozhovoru), na jaké úrovni je jeho písemný projev, jakou má slovní zásobu a jak s ní dovede pracovat v jednotlivých předmětech, jak dovede vyprávět, sdělovat své zkušenosti, zážitky, vysvětlovat své názory a pracovní postupy.
4. Jak se u žáka projevují rysy samostatného myšlení (jak chápe souvislosti věcí, faktů, jevů a procesů, jak dovede třídit, rozlišovat podstatné od nepodstatného, hledat příčiny a následky, jak dovede zdůvodňovat, vyvozovat jednoduché závěry a zobecnění), zda si tvoří o věcech a jevech samostatný úsudek a zda dovede tento úsudek opřít o argumenty.
5. Jak ovládá důležité učební postupy a způsoby samostatné práce (jak dovede pracovat s učebnicí, pracovními sešity a listy, tabulkami, slovníky, jak dovede vyhledávat informace v různých zdrojích a jednoduchým způsobem je zpracovávat, zda a jak dovede zhotovovat různé nákresy, schémata, grafy, přehledy...).
6. Jak žák chápe a s jakým porozuměním přijímá mravní a občanské hodnoty, s kterými se setkává v průběhu svého vzdělávání a jsou významné pro jeho rozhodování a jednání v dalším životě (jak si žák utváří kritéria k rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů a činů lidí, v jaké míře je otevřený a vnímavý k hodnotám národního společenství, k národním tradicím a k

národní kultuře, jaký má vztah k svému domovu, k přírodě, k životnímu prostředí, jak dovede pečovat o své zdraví).

7. Jak se žák projevuje, jaké má vlastnosti (jak spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti, jak je snaživý, zda dovede spolupracovat ve vyučování, být vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům, zachovávat elementární pravidla kulturního chování a lidského soužití).

Záznamy klasifikace a hodnocení:

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu třídy.
- Záznamy o průběžné klasifikaci žáků si vedou příslušní vyučující. Výsledky klasifikace zaznamenávají průběžně do elektronických žákovských knížek.
- V případě výrazného zhoršení prospěchu žáka (o dva a více klasifikačních stupňů) je učitel povinen prokazatelným způsobem informovat zástupce žáka (například zápisem do žákovské knížky nebo na příslušném tiskopise).
- Zápis klasifikace za klasifikační období provede učitel trvalým způsobem do karty žáka. Opravy lze provádět pouze určeným způsobem.
- Pro třídní schůzky a konzultační dny připraví učitel pro rodiče informaci o průběžných výsledcích žáka

## **2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- Žáci mají právo na sebehodnocení, které je přirozenou součástí procesu hodnocení.
- Sebehodnocení musí sloužit k posílení sebeúcty a sebevědomí žáků.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dále.
- K sebehodnocení vytváří podmínky škola i vyučující jednotlivých předmětů tím, že poskytují možnosti výběru hodnocení všude tam, kde je to možné – to zvyšuje žákovu motivaci i naději žáka na kvalitní výkon.
- Škola zajišťuje pro žáky didaktické testy jako standardizovaný typ školního hodnocení, které se však nevyužívají klasifikačně, ale po rozboru slouží jako podklad k sebehodnocení žáka a zpětné informaci pro učitele.
- K sebehodnocení slouží také skupinové, kooperativní a podobné formy práce, při kterých se žák může dobře porovnávat s ostatními.
- Žáci mají právo přiměřenou formou se na základě sebehodnocení vyjadřovat k průběžnému i k celkovému hodnocení.

## **3. Výchovná opatření**

Pochvaly:

Ředitel školy může podle Vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 17, odst. 1 na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel(ka) může podle Vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 17, odst. 2 na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit

pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se podle Vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 17, odst. 7 zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Napomenutí a důtky:

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle Vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 17, odst.3 vzhledem k závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Při posuzování závažnosti porušení řádu školy je bráno v úvahu i dosavadní bezproblémové chování žáka, jednalo se o náhodný přestupek. Opakované a stupňující se kázeňské přestupky provázené zejména ohrožením bezpečnosti jsou vždy považovány za závažná porušení řádu školy. Specifikace závažnosti některých přestupků vyplývá ze školního řádu.

méně závažná porušení řádu školy

- a) zapomínání školních pomůcek a potřeb
- b) pozdní příchody
- c) vyrušování při výuce (bezdůvodné opuštění místa, hlasité provokativní projevy narušující výuku, nerespektování pokynů vyučujícího)
- d) neúmyslné ublížení spolužákovi
- e) méně závažné nevhodné chování (nekázeň o přestávkách, nerespektování pokynů pedagogických dozorů)
- f) nevhodné chování ke spolužákům s vyjádřením omluvy

závažná porušení řádu školy

- g) ohrožení bezpečnosti vlastní a bezpečnosti spolužáků
- h) neúnosné vyrušování při výuce (bezdůvodné opuštění místa, hlasité provokativní projevy narušující výuku, nerespektování pokynů vyučujícího)
- i) nevhodné chování ke spolužákům s možnými následky i v případě vyjádření omluvy
- j) úmyslné ničení školního majetku
- k) neomluvená absence
- l) podvádění, lhaní, uvádění nepravdivých souvislostí a obvinění
- m) zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy
- n) přepisování záznamů v žákovských knížkách
- o) nevhodné chování k zaměstnanci školy, urážlivé výroky
- p) opakovaná méně závažná porušení řádu školy
- q) nošení, užívání, přechovávání nebo distribuce omamných látek včetně kouření a alkoholu

Třídní učitel může žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele - za méně závažné porušení školního řádu (zaznamená do žákovské knížky a do karty žáka);

důtku třídního učitele - za závažné nebo opakované méně závažné porušení školního řádu (třídní učitel prokazatelně informuje zákonné zástupce žáka a důtku zaznamená do karty žáka).

O uložení napomenutí nebo důtky třídního učitele informuje třídní učitel neprodleně svého zástupce školy.

Ředitel školy může za závažné opakované přestupky žákovi uložit:  
důtku ředitele školy - za závažné, zejména opakované porušení školního řádu, ohrožení bezpečnosti spolužáků; po projednání v pedagogické radě oznámí ředitel školy prostřednictvím třídního učitele zákonným zástupcům žáka udělení důtky (třídní učitel provede záznam do karty žáka a přiloží potvrzení rodičů o převzetí oznámení o udělení důtky).

Za jeden přestupek nelze udělit žákovi více kázeňských opatření.

#### **4. *Hodnocení prospěchu a chování klasifikačními stupni***

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Hodnocení známkou se použije u žáků 1. stupně, hodnocení odpovídajícím slovním vyjádřením u žáků 2. stupně.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí dosažené znalosti, schopnosti a dovednosti žáka, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Posuzuje se zejména to, zda žák v klasifikačním období prokázal znalost požadovaného rozsahu znalostí, schopností a dovedností. Do celkového hodnocení a klasifikace se zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje hodnocení výsledků žáka ve vyučovacích předmětech.

Kriteria pro jednotlivé klasifikační stupně:

a) předměty teoreticky zaměřené

Převahu teoretického zaměření mají předměty jazykové, společenskovední, přírodovědné, matematika.

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá učebními osnovami vymezené poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen

samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Požadované činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení úkolů s chybami. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně estetický. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky. Výsledky jeho činností nejsou kvalitní, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. Není schopen uplatňovat vědomosti a dovednosti ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### b) předměty prakticky zaměřené

Převahu praktických činností mají pracovní činnosti a praktika.

#### Stupeň 1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky

#### Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci. Pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 – dobrý

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 - nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci, nemá vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### c) předměty výchovného zaměření

Za výchovné předměty se považují: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova a další předměty tohoto charakteru.

#### Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje aktivní vztah k nim. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním i kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech.

#### Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele.

#### Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti.

#### Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech oproti svým schopnostem převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnosti a nevyvíjí žádné úsilí.

- Klasifikační stupeň určí učitel, který příslušnému předmětu vyučuje.
- V předmětu, kterému vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a dosažené výsledky za celé období.
- Výsledky práce žáka posuzuje učitel objektivně.
- Stupeň prospěchu za klasifikační období se neurčuje na základě výpočtu průměru.

#### Hodnocení chování klasifikačními stupni

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Hodnocení známkou se použije u žáků 1. stupně, hodnocení odpovídajícím slovním vyjádřením u žáků 2. stupně. Při klasifikaci chování žáka se přihlíží pouze k jeho chování ve škole. Klasifikační stupeň navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o něm ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem je dodržování pravidel chování a respektování řádu školy během klasifikačního období. Přihlíží se k věku a rozumové vyspělosti žáka. K výchovným opatřením se přihlíží, pokud byla neúčinná a v případě, kdy se žák za období dopustil velmi závažných porušení řádu školy nebo vážně porušil bezpečnost a ohrozil zdraví spolužáků.

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a řád školy, méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s řádem školy. Dopustil se opakovaně méně závažných přestupků, nebo přestupku závažnějšího, ale uplatněná kázeňská opatření byla méně účinná.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák vědomě opakovaně porušuje řád školy, dopouští se závažných přestupků proti pravidlům chování, uplatněná výchovná opatření nejsou účinná, ohrozil vážně bezpečnost spolužáků, dopustil

se násilí na spolužácích.

Zdůvodnění hodnocení chování žáka stupněm 2 nebo 3 se zaznamená do karty žáka.

## **5. Zásady pro používání slovního hodnocení**

Slovní hodnocení žáka schvaluje na žádost zákonných zástupců ředitel školy. V případě slovního hodnocení všech žáků školy rozhoduje o schválení ředitel se souhlasem Školské rady. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech budou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení bude zahrnovat posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Bude obsahovat také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

ovládnutí učiva předepsaného osnovami:

- 1 – výborný - ovládá bezpečně
- 2 – chvalitebný - ovládá
- 3 – dobrý - v podstatě ovládá
- 4 – dostatečný - ovládá se značnými mezerami
- 5 – nedostatečný – neovládá

úroveň myšlení:

- 1 – výborný - pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
- 2 – chvalitebný - uvažuje celkem samostatně
- 3 – dobrý - menší samostatnost v myšlení
- 4 – dostatečný - nesamostatné myšlení
- 5 – nedostatečný - odpovídá nesprávně i na návodní otázky

úroveň vyjadřování:

- 1 – výborný - výstižné a přesné
- 2 – chvalitebný - celkem výstižné a poměrně přesné myšlenky
- 3 – dobrý - vyjadřuje se ne dost přesně
- 4 – dostatečný - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
- 5 – nedostatečný - i na návodní otázky odpovídá nesprávně

celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští:

- 1 – výborný - užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
- 2 – chvalitebný - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
- 3 – dobrý - řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
- 4 – dostatečný - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5 – nedostatečný - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí pile



zájem o učení:

- 1 – výborný - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2 – chvalitebný - učí se svědomitě
- 3 – dobrý - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- 4 – dostatečný - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- 5 – nedostatečný - pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Slovní hodnocení a přestup na jinou školu

Podle Zákona č. 561/2004 Sb., § 51, odst. 3 se převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Je-li žák hodnocen slovně, převede se pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

## **6. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a),
- d) nehodnocen (a)

Platí pro 1. i 2. Stupeň.

Celkové hodnocení žáka v případě hodnocení klasifikačními stupni:

Žák je hodnocen stupněm

prospěl(a) s vyznamenáním – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití kombinace slovního hodnocení a klasifikace je žák hodnocen podle § 14, odst. 1, písm. e), Vyhlášky č. 48/2005 Sb.,

prospěl(a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a) - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a) – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí vysvědčení stupni:

- a) pracoval (a) úspěšně

b) pracoval (a)

## 7. *Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci*

K získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka využívá učitel zejména tyto metody, formy a prostředky:

- Soustavné diagnostické pozorování žáka
- Soustavné sledování výkonu žáka a jeho připravenosti na vyučování
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka a způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy
- Různé druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a didaktické testy. Formu upřednostňuje podle charakteru předmětu.
- Kontrolní písemné práce, praktické zkoušky, ústní zkoušení. Podklady pro hodnocení jsou dále různé orientační písemné práce, průběžné hodnocení prací a další. Vyučující dbá na dostatečnou frekvenci klasifikace a hodnocení.
- Učitel oznamuje žákovi výsledky každé klasifikace a vysvětlí klady a nedostatky v projevu, výkonu, výtvoru. Při ústním zkoušení oznámí učitel výsledky ihned, výsledky písemných zkoušek oznamuje nejpozději do sedmi dnů. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (minimálně 5 dní).
- Termíny kontrolních hodinových prací dohodnutých v rámci metodických sdružení a předmětových komisí konzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci psát jen jednu hodinovou práci, o níž dopředu nejsou informováni.
- Žáci, kteří se vrací do školy po dlouhodobé nemoci (více než měsíční absence), jsou zkoušeni nejdříve za týden po procvičení a opakování. Žáci, kteří mají opakovanou krátkodobou absenci s podezřením na záměrnou nepřítomnost v předmětu, mohou být zkoušeni bez omezení.
- Pro stanovení celkového prospěchu žáka se zahrnují předměty povinné a volitelné. Nezahrnují se předměty nepovinné a zájmové útvary. Nezapočítává se známka z chování.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách nebo konzultacích s rodiči, kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě výrazného zhoršení prospěchu žáka v některém předmětu v průběhu školního roku musí učitel předmětu, jehož se zhoršení týká, oznámit skutečnost prokazatelným způsobem rodičům a informovat třídního učitele.

## 8. *Postup žáka do vyššího ročníku*

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po

skončení prvního pololetí.

Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## **9. *Komisionální a opravné zkoušky***

Komisionální zkoušky:

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může podle Zákona č. 561/2004 Sb., § 52, odst. 4 do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka: je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Plní-li žák povinnou školní docházku v zahraniční škole dle Zákona č. 561/2004 Sb., § 38, řídí se Vyhláškou č. 48 Sb., § 18 až 21. Komisionální přezkoušení se řídí Vyhláškou č. 48/2005 Sb., § 22, odst. 1 až 7. Vykonáním komisionálního přezkoušení není dotčena možnost konat opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky:

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad (viz Vyhláška č. 48/2005 Sb., § 23, odst. 1).

## **10. *Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vzdělávacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy. Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka. Žák zařazený do tělesné výchovy při

částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu. Vyučující vždy respektují pedagogická doporučení obsažená v posudcích školských poradenských zařízení. Vyučující respektují zdravotní omezení vyplývající ze zpráv a doporučení odborných lékařů. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy podle Zákona č. 561/2004 Sb., § 51, odst. 4 o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Žádost podávají zákonní zástupci žáka prostřednictvím třídního učitele na tiskopise a to nejpozději do 10. 10. pro hodnocení za 1. pololetí a nejpozději do 10.3. pro hodnocení za druhé pololetí. Do 15. 10. lze podat žádost současně pro obě pololetí školního roku. Pozdější podání žádostí je možné pouze u žáků, kteří byli v daném pololetí vyšetřeni a byla nově prokázána vývojová porucha.

#### **11. *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků***

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

#### **12. *Ukončení základního vzdělávání***

Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání. Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku. Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených č. Zákonem 561/2004 Sb., Školský zákon a na základě písemné žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

## **8. Dodatky**

## **9. Přílohy**